

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
протокол от «26» марта 2021 г. №4

Утверждён
директором МБОУ «Волоконовская
СОШ №1» *Т.В. Губина*
приказ от «29» марта 2021 г. № 68



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
за 2020 год

пос. Волоконовка, 2021 г.

Содержание

№п/ п	Наименование раздела	
1. Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»		
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации. Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
1.2.	Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	5
2. Результаты образовательной деятельности		
2.1.	Оценка системы управления образовательной организации	6
2.2.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	8
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
2.4.	Оценка востребованности выпускников	64
2.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	65
2.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	70
3. Цели и задачи образовательной организации на год		75
4. Анализ показателей деятельности образовательной организации		75

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» за 2020 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год» от 27.01.2021 г. № 26.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности её развития;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»*

Сокращённое название: *МБОУ «Волоконовская СОШ №1»*

1.1.2. Юридический адрес: *309650 Белгородская область, п. Волоконовка, ул. Пионерская, 20*

1.1.3. Телефон, сайт, адрес электронной почты: *84723551356, vol-sred12007 narod.ru, vol-sred1@yandex.ru*

1.1.4. Учредитель: *администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области*

1.1.5. Лицензия на образовательную деятельность: *№ 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164*

1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: *№ 4154 от 22 апреля 2016г.; серия 31А01 №0000734*

1.1.7. Директор общеобразовательного учреждения: *Губина Татьяна Викторовна*

1.1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: *Управляющий Совет*

1.1.9. Тип: *общеобразовательное учреждение*

1.1.10. Вид: *средняя общеобразовательная школа*

Основополагающие документы, обеспечивающие работу ОО

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442*);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81*);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (*утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497*);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р*);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р*);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р*);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (*утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264*);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (*утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р*);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (*утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р*);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (*утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254*);
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578*)

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*)

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- Договор с учредителем;
- Программа развития «Школа самовыражения личности».

1.2. Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

По результатам рейтинговой оценки, отражающей качество предоставления образовательных услуг общеобразовательными организациями Волоконовского района, МБОУ «Волоконовская СОШ №1» занимает призовые места по показателям социально-экономического развития образования района среди 16 общеобразовательных учреждений, тем самым входит в пятёрку лучших образовательных организаций.

С 2019 года школа включена в следующие региональные проекты:

- «Формирование функциональной грамотности младших школьников» на основании приказов департамента образования Белгородской области от 04 декабря 2019г. «О создании базы педагогов начальных классов общеобразовательных организаций области» №3698; ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24 октября 2019г. «О создании рабочей группы проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» №936;
- «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству» на основании приказа департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2019 года №3842.

2. Результаты образовательной деятельности образовательной организации

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Это относится к **первому уровню структуры управления.**

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы с сфере образования
1	Губина Татьяна Викторовна, первая квалификационная категория	Директор	10
2	Дорохова Светлана Николаевна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора	37
3	Курганская Надежда Николаевна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора	38
4	Шарикова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора	23
5	Фирсова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория	Заместитель директора	22

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа,

планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; в состав вошли руководители методических объединений, наиболее компетентные учителя школы;

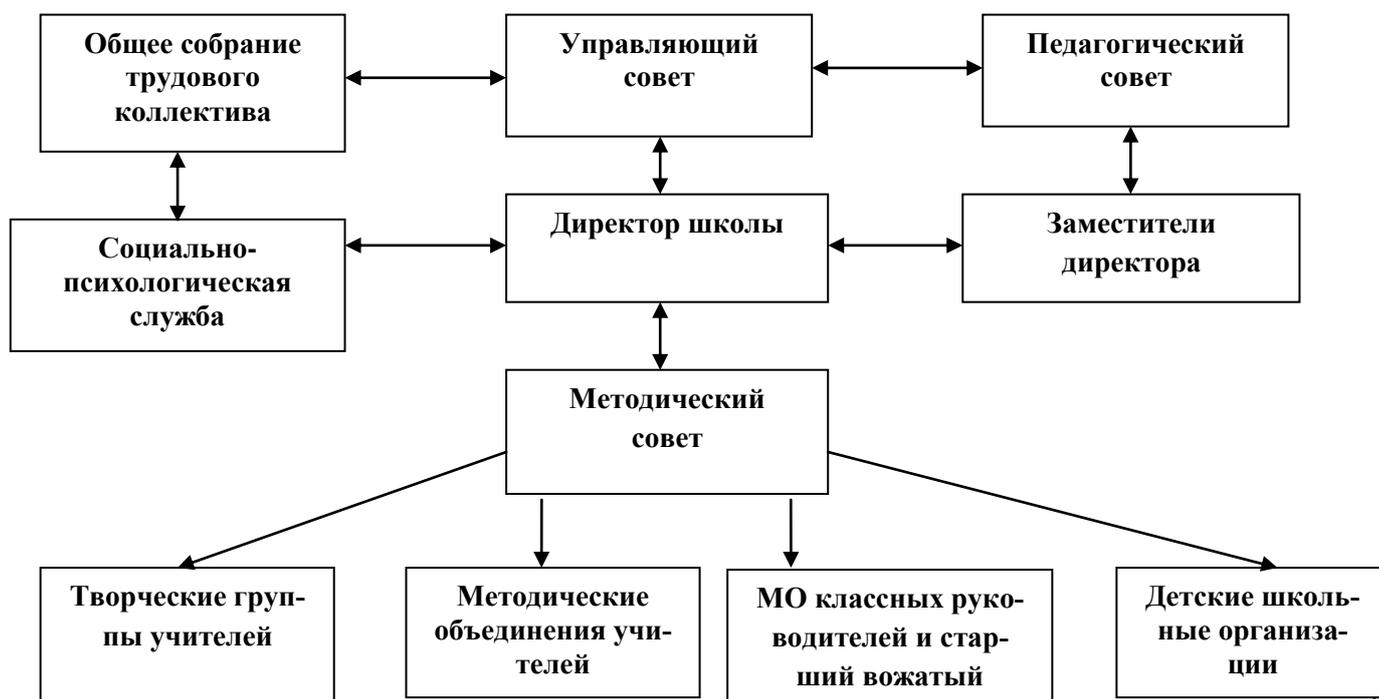
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа наставничества:

- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Серeda Л.В.
- МО учителей математики, физики, информатики, технологии – руководитель Рыбалко К.А.
- МО учителей иностранных языков – руководитель Старцева Е.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Чуркина В.Н.
- МО учителей биологии, химии, географии – руководитель Деркачёва Е.М.
- МО учителей истории, обществознания, ОРКСЭ, изобразительного искусства, музыки – руководитель Рябина С.А.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ – руководитель Сильченко А.Б.
- МО классных руководителей 1-8 классов, 9-11 классов;
- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Структура внутришкольного управления



Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Кроме педагогического совета, высшим коллегиальным органом управления образовательной организации является Управляющий совет. Члены Управляющего совета активно участвуют в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, вносят деловые предложения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательного процесса за полученные результаты.

Вывод: таким образом, структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества; строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема: недостаточность опыта внедрения в практику управления методов современного менеджмента, недостаточность ориентации на клиента, стратегического мышления, оптимизации процессов и использования современных технологий менеджмента, которые могут существенно повысить качество управления образовательной организацией, следовательно, и качество образования в целом.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством участия в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- 4) повышения качества управления образовательной организацией через обучение на курсах переподготовки эффективного менеджмента.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, занятий дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность осуществлялась только в первую смену. В 2019-2020 учебном году в общеобразовательной организации реализовались основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования, адаптированная основная общеобразовательная программа (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровень начального общего образования; программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Они направлены на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих на территории пос. Волоконовка, независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Обучение осуществляется в очной форме, однако в четвертой четверти 2019-2020 учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в образовательной деятельности применялась электронная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» разработало и утвердило локальные акты (приказы, положение) об организации дистанционного обучения, в которых определялся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации);
- проведение текущего и итогового контролей по всем учебным предметам ООП НОО, ООО, СОО.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому предмету, предусматривая сокращение времени проведения урока до 30 минут. Своевременно проинформированы обучающиеся и их родители о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомлены с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контролей по учебным дисциплинам, графиком консультаций. Образовательной организацией обеспечивалось ведение учета результатов образовательной деятельности в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждался документально, т. е. имелось письменное заявление родителей (законных представителей).

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносились соответствующие корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

Педагогические работники при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

В соответствии с техническими возможностями МБОУ «Волоконовская СОШ №1» организовывало проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на той или иной платформе

с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) и др.

В период с **06 апреля по 29 мая 2020 года** учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия с обучающимися.

Администрация контролировала организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе, т.е. заболевшие обучающиеся.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организовали рабочую обстановку для ребёнка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С конца апреля был снижен объём домашних заданий, а по изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре, ОБЖ и вовсе домашнее задание отменено по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, оценены все обучающиеся. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности за счет бюджетных средств - 122 человека; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 182 человека, дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности - 65 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 185 человек, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности - 83 человека.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО детско-юношеской спортивной школой обучающиеся образовательной организации занимаются в секциях рукопашного боя, футбола, волейбола (320 человек), с МБУ ДО «Ассоль» - в студии «Бисероплетение» (84 человека), «Акварелька» (84 человека), с МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - в кружках «Друзья природы», «Юные лесоводы» (86 человек).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России», включающей элементы развивающего обучения, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования;
- приобщение обучающихся к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметы музыка, английский язык, физическая культура, ОРКСЭ преподают учителя-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На уровне основного общего образования учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебным планом ОУ предусмотрено распределение часов **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с предварительным анкетированием участников образовательных отношений.

Предпрофильная подготовка осуществляется в 8-х классах через изучение учебного предмета «Технология» и рамках внеурочной деятельности на занятиях «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования для 5-9-х классов организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Эта деятельность осуществлена посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Поэтому на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) организованы следующие профили обучения:

- 10 класс - естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль,
- 11 класс - естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль, универсальный профиль.

При формировании учебного плана **обязательная часть** предусматривает изучение обязательных предметов - не менее одного учебного предмета из каждой предметной области («Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), определенной ФГОС СОО, и учебных предметов по выбору учащихся.

Учебный план профиля обучения строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В 10-11 классах учебный план профиля обучения содержит 11-12 учебных предметов.

На уровне среднего общего образования обучающиеся овладеют опытом проектно-исследовательской деятельности как индивидуально, так и в команде, технологиями решения творческих задач, проектирования, исследования, моделирования, конструирования; научатся решать прикладные задачи в процессе учебной и исследовательской деятельности. В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется под руководством учителя самостоятельно обучающимся. В рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе изучается теория создания проекта, в 11 классе – выполнение и защита проекта.

На базе школы функционирует заочная форма обучения в 10-12-х классах. На отчетный период в образовательной организации числилось 3 обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Выводы:

Используемые в общеобразовательной организации нормативные правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют содержание и организацию образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют принципам системности и преемственности обучения.

Основные образовательные программы направлены на дифференциацию (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) и индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы).

Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предоставляет возможность получения начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательными программами. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

№п/п	Должность	Квалификационная категория	Стаж
1	Учитель - психолог	первая	15
2	Социальный педагог	первая	17
3	Учитель - логопед	нет	12

Основной целью психолого -социального сопровождения является обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся реализации их творческого потенциала.

Работа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2020 году в учреждении регулярно проводились заседания школьного ПП консилиума с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными особенностями, направления обучающихся на ТПМПК. По результатам прохождения ТПМПК получили заключение: ОДА -1 чел, ТНР – 13 чел, ЗПР – 6 чел, слабовидящие -1 чел, интеллектуальные нарушения 6 чел., из них 9 человек дети – инвалиды.

Всего из 12 начальных классов было выявлено 13 детей с тяжелыми нарушениями речи, которые зачислены на логопедический пункт при «МБОУ Волоконовская СОШ №1» школьным психолого -педагогическим консилиумом. Учащиеся получают логопедическую и коррекционно-развивающую помощь в течение всего года. Дети посещают групповые и индивидуальные (особо нуждающиеся) занятия согласно составленному расписанию.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В 2020 году психолого-педагогическим сопровождением был охвачен 31 обучающийся. Коррекционная работа с учащимися в групповой форме проводилась по следующим направлениям:

- занятия по коррекции эмоциональной сферы и социальных контактов (6 человек),
- по коррекции психических процессов (13 человек).

Динамика положительная.

Индивидуальной коррекционной работой было охвачено 28 человек. Среди них детей с отрицательной динамикой не выявлено. По результатам итогового психологического обследования школьным психолого- педагогическим консилиумом было принято решение продолжить работу по коррекции с 14 учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, 18 обучающихся направлены в Волоконовскую ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Проанализировав коррекционную логопедическую и психологическую работу за 2020 год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года решены. Намеченные цели достигнуты.

Для 5 учащихся школы, которым по состоянию здоровья лечебно- профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организовано индивидуальное обучение с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий, реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом характера течения заболевания.

Выводы: обучение в школе учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Образовательные результаты обучающихся

По итогам учебного года на диаграмме представлены результаты качества знаний обучающихся по уровням:



Вывод: достаточно высокое качество знаний выявлено на уровне среднего общего образования; низкое качество знаний представлено на уровне основного общего образования.

В таблице по всему образовательному учреждению просматривается качество знаний и уровень обученности по параллелям, количество классов, численность обучающихся в них в 2019-2020 учебном году:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, окончивших на "5"	Кол-во уч-ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих.	Качество знаний	Уровень обученности	
НОО	1	78+1					
	2	59	18/9	31/35	0	83/74,6	100,00%
	3	64+2	21/8	40/38	0	95/71,9	100,00%
	4	73	13/6	39/39	0	71/61,6	100,00%
Всего:	274+3	52/23	110/112	0	82/68	100,00%	
ООО	5	65	9/8	24/28	0	50,8/55,4	100,00%
	6	77	5/5	27/27	0	41,6/41,6	100,00%
	7	72+1	3/2	25/18	0	38,8/27,7	100,00%
	8	64	0	17/19	0	26,6/29,6	100,00%
	9	68	4/4	25/21	0	42,6/36,8	100,00%
Всего:	346+1	21/19	118/113	0	40,2/38,2	100,00%	
СОО	10	18	4/4	12/14	0	89/100	0,00%
	11	23	7/7	10/10	0	74/74	0,00%
Всего:	41	11/11	22/24	0	80/85,4	0,00%	
Всего по школе:	661+4	84/53	250/ 249	0	57,2/51,8	100,00%	

4 - обучаются по программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР. По окончании учебного года обучающихся – 665.

Качество знаний и уровень обученности по параллелям, количество классов, численность обучающихся в них в 2020 году:

класс	Кол-во уч-ся	Количество учащихся, окончивших на "5"	Количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	Количество неуспевающих	Качество знаний	Уровень обученности	
НОО	1	55+2					
	2	74+1	7	42	0	66	100,00%
	3	58	7	31	0	65	100,00%
	4	62+2	5	34	0	63	100,00%
Всего:	249+5	19	107	0	64	100,00%	
ООО	5	70	0	25	0	36	100,00%
	6	65	7	26	0	51	100,00%
	7	78	3	25	0	36	100,00%
	8	69+1	1	17	0	26	100,00%
	9	63	0	9	0	14	100,00%
Всего:	345+1	11	102	0	36	100,00%	
СОО	10	35	3	10	0	37	100,00%
	11	18	5	12	0	94	100,00%
Всего:	53	8	22	0	57	100,00%	
Всего по школе:	647+6	38	231	0	45	100,00%	

б - обучаются по программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР. На конец 2020 года **обучающихся – 653.**

Вывод: в таблице не отражено углублённое изучение предметов, но на уровне среднего общего образования 100% старшеклассников изучают 3-4 предмета по выбору на углубленном уровне.

Образовательная деятельность в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	677	658	665
	- начальная школа	281	267	277
	- основная школа	339	336	347
	- средняя школа	57	55	41
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	1	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом отличия:			
	- в основной школе	6	6	4
	- в средней школе	4	7	7

Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика численности обучающихся школы за три года.

В ходе подготовки анализа освоения обучающимися образовательных программ отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и Учреждения на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

Уровень качества предметных результатов по уровням обучения за 3 года:

Уровни образования	2017	2018	2019	2020
Начальное общее образование	64,0%	61,1%	60,1%	68%
Основное общее образование	42%	39,3%	41,9%	38%
Среднее общее образование	59%	75,4%	81,8%	85%
Общее по школе	57%	50,6%	51,9%	52%

Вывод: успешное освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно падает показатель качества знаний на уровне ООО, но повышается показатель на уровне НОО и СОО.

Вывод: показатель качества знаний обучающихся за 2020 год составил 52%, что указывает на стабильное качество знаний за последние три года.

Уровень начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программе «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Поэтому, используя систему развивающего обучения, способствующую самостоятельному добыванию знаний, мы существенно облегчаем нашим ученикам дорогу к знаниям. Отсюда и показатели качества знаний учащихся выше средних.

Таблица качества знаний начальных классов по результатам контрольных работ по русскому языку в 1-4-х классах:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уров. обученности
				в	в/с	ср	н		
1 А Гавшина Л.А.	Итоговый	27	27	7	10	10	-	63%	100%
1Б Алейникова Н.Н.	Итоговый	27	27	8	11	8	-	70%	100%
1В Андриенко И.М.	Итоговый	24	24	-	6	14	4	25%	83%
1 классы	Итоговый	78	78	15	27	32	4	54%	95%

Сравнительные результаты входного, рубежного, итогового контроля по русскому языку 2019-2020 учебный год:

Сравнительные результаты входного, рубежного, итогового контролей по русскому языку по параллелям:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	Входной	59	59	21	31	7	-	88%	100%
	Рубежный	60	60	13	25	22	-	63%	100%
	Итоговый	59	59	38	17	4	-	93%	100%
3-е классы	Входной	64	64	14	34	16	-	75%	100%
	Рубежный	64	64	9	40	15	-	77%	100%
	Итоговый	64	64	24	31	9	-	86%	100%
4-е классы	Входной	73	73	13	37	21	2	68%	97%
	Рубежный	73	70	15	32	23	-	67%	100%
	Итоговый	73	73	20	31	22	-	70%	100%

Из таблицы видно, что **обучающиеся 2-х классов** показали 100% уровень обученности и 93% - качество усвоения знаний. Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по сравнению с рубежной контрольной работой.

Анализ итогов рубежных контрольных работ выявил, что средний балл обучающихся **2-х классов** оптимальный – 4,6 балла.

Из таблицы видно, что **обучающиеся 3-х классов** показали 100% уровень обученности и 86% - качество усвоения знаний. Наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим контролем.

Анализ итогов контрольных работ показал, что средний балл обучающихся **3-х классов** оптимальный и составляет – 4,2 балла.

Из таблицы видно, что 100% обучающихся 4-х классов справились с заданиями по русскому языку на оптимальном уровне, качество усвоения знаний составило 70%. Наблюдается повышение качества знания и уровня обученности учащихся по сравнению с предыдущим контролем.

Анализ итогов контрольных работ показал, что средний балл обучающихся 4-х классов достаточный – 4 балла.

Результаты входного, рубежного и итогового контроля учащихся 2-4 классов по русскому языку по школе:

Вид контроля	Всего уч-ся 2-4 классов	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входной	196	196	48	102	44	2	76,5%	99%
Рубежный	197	194	37	97	60	-	69%	100%
Итоговый	196	196	82	79	35	-	82%	100%

Выводы: проведение итоговых контрольных работ по русскому языку в 1–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. Наблюдается повышение качества знания. Определена степень знаний обучающихся как выше средней.

Общая успеваемость среди обучающихся 1-4-х классов по русскому языку составила – 98%, качество усвоения – 68%.

Математика

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
				в	в/с	ср	н		
1 А Гавшина Л.А.	Итоговый	27	27	9	14	4	-	85%	100%
1Б Алейникова Н.Н.	Итоговый	27	27	11	10	6	-	77%	100%
1В Андриенко И.М.	Итоговый	24	24	-	6	14	4	25%	83%

Сравнительные результаты входного, рубежного контроля по математике по параллелям:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	Входной	59	59	21	31	7	-	88%	100%
	Рубежный	60	60	13	25	22	-	63%	100%
	Итоговый	59	59	33	25	1	-	98%	100%
3-е классы	Входной	64	64	14	34	16	-	75%	100%
	Рубежный	64	64	9	40	15	-	77%	100%
	Итоговый	64	64	24	32	8	-	87,5%	100%
4-е классы	Входной	73	73	13	37	21	2	68%	97%
	Рубежный	73	70	15	32	23	-	67%	100%
	Итоговый	73	73	19	36	18	-	75%	100%

Вывод: выявлено повышение качественного показателя по итогам итогового контроля во всех параллелях.

Из таблицы видно, что 100% обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов усвоили программный материал на оптимальном уровне по математике.

Результаты итогового контроля учащихся 1 классов по математике:

Вид контроля	Всего уч-ся 1-х кл.	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
			в	в/с	ср	н		
Итоговый	78	78	20	30	24	4	64%	95%

Результаты входного, рубежного и итогового контролей учащихся 2-4 классов по математике:

Вид контроля	Всего уч-ся 2-4 классов	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входной	196	196	48	102	44	2	76,5%	99%
Рубежный	197	194	37	97	60	-	69%	100%
Итоговый	196	196	76	93	27	-	86%	100%

Выводы: анализ итоговых контрольных работ по математике в 1–4 классах показал, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 1-х классов при сравнении чисел и числовых выражений; обучающиеся 2-х классов – при нахождении периметра; обучающиеся 3-х классов – при решении примеров в столбик (сложение, вычитание, умножение многозначных чисел); обучающиеся 4-х классов – при решении сложных уравнений).

Определен уровень качества знаний обучающихся как средний.

Общая успеваемость среди обучающихся 1-4-х классов по математике составила – 97,5%, качество усвоения – 75%.

Литературное чтение

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
				в	в/с	ср	н		
1 А Гавшина Л.А.	Итоговый	27	27	14	5	8	-	70%	100%
1Б Алейникова Н.Н.	Итоговый	27	27	15	8	4	-	85%	100%
1В Андриенко И.М.	Итоговый	24	24	2	15	3	4	78%	83%

Сравнительные результаты входного, рубежного и итогового контролей по литературному чтению по параллелям:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	Входной	59	59	25	25	9	-	85%	100%
	Рубежный	60	60	17	30	13	-	78%	100%
	Итоговый	59	59	27	27	5	-	91,5%	100%
3-е классы	Входной	64	64	33	25	6	-	90%	100%
	Рубежный	64	64	31	25	8	-	88%	100%
	Итоговый	64	64	39	21	4	-	94%	100%
4-е классы	Входной	73	73	18	39	16	-	78%	100%
	Рубежный	73	73	20	37	16	-	78%	100%
	Итоговый	73	73	36	29	8	-	89%	100%

Выводы:

- улучшили качественные показатели и уровень обученности учащиеся 4-х классов;
- понизился качественный показатель у учащихся 2-х и 3-х классов на 2%.

Результаты итогового контроля учащихся 1 классов по литературному чтению:

Вид контроля	Число уч-ся 1-х классов	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
			в	в/с	ср	н		
Итоговый	78	78	31	28	15	4	76%	95%

Результаты входного и рубежного контроля учащихся 2-4 классов по литературному чтению:

Вид контроля	Всего уч-ся 2-4 классов	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входной	196	196	76	89	31	-	84%	100%
Рубежный	197	197	68	92	37	-	81%	100%
Итоговый	196	196	102	77	17	-	91%	100%

Выводы: анализ контрольных работ по литературному чтению в 1–4 классах показал, что в основном дети справились с предложенными заданиями. Определено качество освоения знаний обучающихся как выше среднего.

Общая успеваемость среди обучающихся 2-4-х классов по литературному чтению составила – 100%, качество усвоения знаний – 91%.

Окружающий мир

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
				в	в/с	ср	н		
1А Гавшина Л.А.	Итоговый	27	27	9	11	7	-	74%	100%
1Б Алейникова Н.Н.	Итоговый	27	27	15	8	4	-	85%	100%
1В Андриенко И.М.	Итоговый	24	24	3	10	9	2	54%	88%

Сравнительные результаты входного, рубежного, итогового контролей по окружающему миру по параллелям:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	Входной	59	59	28	24	7	-	88%	100%
	Рубежный	60	60	23	25	12	-	80%	100%
	Итоговый	59	59	42	14	3	-	95%	100%
3-е классы	Входной	64	64	26	30	8	-	87%	100%
	Рубежный	64	64	25	32	7	-	89%	100%
	Итоговый	64	64	41	20	3	-	95%	100%
4-е классы	Входной	73	73	17	35	21	-	71%	100%
	Рубежный	73	73	20	34	19	-	74%	100%
	Итоговый	73	73	31	33	9	-	88%	100%

Выводы: улучшили качественные показатели учащиеся 2-4-х классов.

Результаты итогового контроля учащихся 1 классов по окружающему миру:

Вид контроля	Всего уч-ся 1 классов	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
			в	в/с	ср	н		
Итоговый	78	78	27	29	20	2	72%	97%

Результаты входного, рубежного и итогового контролей учащихся 2-4 классов по окружающему миру по школе:

Вид контроля	Всего уч-ся 2-4 классов	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входной	196	196	71	89	36	-	82%	100%
Рубежный	197	197	68	91	38	-	81%	100%

Итоговый	196	196	114	67	15	-	92%	100%
----------	-----	-----	-----	----	----	---	------------	-------------

Выводы: 1) средний показатель качества знаний составил 92%, уровень обученности 100%;

2) по сравнению с рубежным контролем повысились показатели качества знания итогового контроля.

Изобразительное искусство

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
				в	в/с	ср	н		
1А Гавшина Л.А.	Итоговый	27	27	21	6	-	-	100%	100%
1Б Алейникова Н.Н.	Итоговый	27	27	24	3	-	-	100%	100%
1В Андриенко И.М.	Итоговый	24	24	5	14	5	-	79%	100%

Сравнительные результаты входного, рубежного контролей по изобразительному искусству по параллелям:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	Входной	59	59	31	28	-	-	100%	100%
	Рубежный	60	60	34	26	-	-	100%	100%
	Итоговый	59	59	52	7	-	-	100%	100%
3-е классы	Входной	64	64	41	22	1	-	99%	100%
	Рубежный	64	64	19	36	9	-	86%	100%
	Итоговый	64	64	40	23	1	-	98%	100%
4-е классы	Входной	73	73	44	25	4	-	95%	100%
	Рубежный	73	73	36	35	2	-	97%	100%
	Итоговый	73	73	54	5	14	-	81%	100%

Результаты входного, рубежного контроля учащихся 2-4 классов по изобразительному искусству:

Вид контроля	Всего уч-ся 2-4 классов	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входной	196	196	116	75	5	-	98%	100%
Рубежный	197	197	89	97	11	-	94%	100%
Итоговый	196	196	146	35	15	-	92%	100%

Выводы: средние показатели качества знаний(2-4классах) - 100%, уровень обученности - 92%.

Технология

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Уровень				Качество знаний	Уровень обученности
				в	в/с	ср	н		
1 А Гавшина Л.А.	Итоговый	27	27	21	6	-	-	100%	100%
1Б Алейникова Н.Н.	Итоговый	27	27	17	10	-	-	100%	100%
1В Андриенко И.М.	Итоговый	24	24	5	14	5	-	79%	100%
Итого	Итоговый	78	78	43	30	5	-	94%	100%

Результаты входного и рубежного учащихся 2-4 классов по технологии:

Вид контроля	Всего уч-ся 2-4 классов	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входной	196	196	140	53	3	-	98,5%	100%
Рубежный	197	197	135	57	5	-	97%	100%
Итоговый	196	196	145	43	8	-	96%	100%

Вывод 1) средние показатели качества знаний (2-4 классы) по итогам итоговых контрольных работ - 96%, уровня обученности - 100%;

2) анализ результатов контрольных работ по технологии свидетельствует о сохранности системы опорных знаний и способов деятельности, а также о том, что на уроках создаются условия для вооружения учащихся системой опорных знаний и способов деятельности.

Сравнительные результаты входного, рубежного и итогового контролей по физической культуре:

Класс, учитель	Вид контроля	Число уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2А Криушичев Н.М.	Входной	23	23	11	11	1	0	95.65%	100%
	Рубежный	23	23	16	5	1	0	95.45%	100%
	Итоговый	23	23	15	8	0	0	100%	100%
2Б Голобородько А.В.	Входной	25	24	21	3	0	0	100%	100%
	Рубежный	25	25	22	3	0	0	100%	100%
	Итоговый	25	25	25	0	0	0	100%	100%
2В Криушичев Н.М.	Входной	11	11	6	4	1	0	90.91%	100%
	Рубежный	12	12	7	5	0	0	100%	100%
	Итоговый	11	11	5	2	4	0	63%	100%
Всего	Входной	59	58	38	19	1	0	95.5%	100%
	Рубежный	60	60	45	13	2	0	98.5%	100%
	Итоговый	59	59	45	10	4	0	93%	100%
3А Криушичев Н.М.	Входной	26	24	17	3	4	0	83.33	100%
	Рубежный	26	26	15	10	1	0	96.15%	100%
	Итоговый	26	26	22	3	1	0	96%	100%
3Б Криушичев Н.М.	Входной	13	13	8	5	0	0	86.15%	100%
	Рубежный	13	13	12	1	0	0	100%	100%
	Итоговый	13	13	10	3	0	0	100%	100%
3Б1 Криушичев Н.М.	Входной	1	1	1	0	0	0	100%	100%
	Рубежный	1	1	1	0	0	0	100%	100%
	Итоговый	1	1	1	0	0	0	100%	100%
3В Голобородько А.В.	Входной	25	25	19	6	0	0	100%	100%
	Рубежный	25	25	16	9	0	0	100%	100%
	Итоговый	25	25	13	12	0	0	100%	100%
Всего	Входной	65	63	45	15	4	0	90%	100%
	Рубежный	65	65	44	20	1	0	99%	100%
	Итоговый	65	65	46	18	1	0	98%	100%
4А Криушичев Н.М.	Входной	26	26	14	12	0	0	100%	100%
	Рубежный	26	26	16	9	1	0	96.15%	100%
	Итоговый	26	26	6	18	2	0	92%	100%
4Б Голобородько	Входной	20	19	15	4	0	0	100%	100%
	Рубежный	20	18	13	4	1	0	94%	94%

А.В.	Итоговый	20	20	15	5	0	0	100%	100%
4В Голобородько А.В..	Входной	27	27	22	5	0	0	100%	100%
	Рубежный	27	26	18	8	0	0	100%	100%
	Итоговый	27	27	27	0	0	0	100%	100%
Всего	Входной	73	72	51	21	0	0	100%	100%
	Рубежный	73	70	47	21	2	0	96.7%	100%
	Итоговый	73	73	48	23	2	0	97%	100%



Вывод: за 2020 год качество знаний учащихся на уровне начального общего образования возросло на 7%.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне начального общего образования за 2020 год:

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	197	154	78	100
2.	Литературное чтение	197	180	91	100
3.	Английский язык	197	155	88,6	100
4.	Математика	197	156	79	100
5.	Окружающий мир	197	181	92	100
6.	Музыка	197	197	100	100
7.	ИЗО	197	197	100	100
8.	Физическая культура	197	197	100	100
9.	Технология	197	197	100	100
10.	Литературное чтение на родном языке (русском)	196	186	95	100

Вывод: 1) наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам учебного плана;

2) высокие показатели качества знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (более 90%);

3) оптимальные показатели по русскому языку, математике, английскому языку.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 1-4 классах не проведены итоговые комплексные работы в апреле 2020 года, а перенесены на начало 2020-2021 учебного года.

Также годовая промежуточная аттестация 2020 года обучающихся 1-4-х классов учитывает результаты годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, так как это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результативность участия учащихся в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов на муниципальном и региональном уровнях:

ФИ ученика, класс	Место проведения	Результативность	ФИО учителя
Щукина Злата 1 «А»	Муниципальный этап конкурса «Я - исследователь»	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследова- тельских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г., март	Гавшина Людми- ла Александровна
Бандалетова Ангелина 1 «А»	Муниципальный этап конкурса «Я - исследователь»	Призёр муниципального этапа Всерос- сийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошколь- ников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г.	Гавшина Людми- ла Александровна
Щукина Злата 1 «А»	Муниципальный этап конкурса «Первые шаги в науке»	Победитель муниципального этапа Все- российского конкурса исследовате- льских работ и творческих проектов до- школьников и младших школьников «Первые шаги в науке» 2020г., ап- рель	Гавшина Людми- ла Александровна
Бандалетова Ангелина 1 «А»	Муниципальный этап конкурса «Первые шаги в науке»	Призёр муниципального этапа Всерос- сийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошколь- ников и младших школьников «Первые шаги в науке» 2020г., ап- рель	Гавшина Людми- ла Александровна
Прудникова Виктория 1 «Б»	Всероссийский фести- валь творческих от- крытий и инициатив «Леонардо».	Победитель регионального этапа Все- российского фестиваля творческих от- крытий и инициатив «Леонардо» 2020г., февраль	Алейникова Ната- лья Николаевна
Карагодин Иван 1 «Б»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследова- тельских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г., март	Алейникова Ната- лья Николаевна
Карагодин Иван 1 «Б»	Муниципальный этап конкурса «Первые шаги в науке»	Победитель муниципального этапа Все- российского конкурса исследовате- льских работ и творческих проектов до- школьников и младших школьников «Первые шаги в науке» 2020г., ап- рель	Алейникова Ната- лья Николаевна
Гольденбайн Дмитрий 1 «В»	Муниципальный этап конкурса «Первые шаги в науке»	Призёр муниципального этапа Всерос- сийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошколь- ников и младших школьников «Первые шаги в науке» 2020г., ап- рель	Андриенко Ирина Михайловна
Гавриленко		Победитель муниципального этапа	Андриенко Ирина

Тимофей 1 «В»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г., март	Михайловна
Середа Кирилл 2 «А»	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Призёр регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2020г., февраль	Пивнева Лариса Александровна Середа Наталья Николаевна
Середа Кирилл 2 «А»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г., март	Пивнева Лариса Александровна Середа Наталья Николаевна
Божков Александр 3 «А»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г., март	Чуркина Вера Николаевна
Селихов Максим 3 «Б»	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Призёр регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2020г., февраль	Алтухова Оксана Александровна
Селихов Максим 3 «Б»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г.	Алтухова Оксана Александровна
Пышная Мария 3 «Б»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г.	Алтухова Оксана Александровна
Пышная Мария 3 «Б»	Муниципальный этап конкурса « Первые шаги в науке »	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Первые шаги в науке » апрель 2020г.	Алтухова Оксана Александровна
Грошенко Анна 3 «В»	Муниципальный этап конкурса «Мои исследования родному краю»	Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Мои исследования родному краю» 2019г., сентябрь	Жменя Наталья Владимировна
Грошенко Анна 3 «В»	Муниципальный этап конкурса « Первые шаги в науке »	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Первые шаги в науке » 2020г., апрель	Жменя Наталья Владимировна
Грошенко Анна 3 «В»	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» 2020г., март	Жменя Наталья Владимировна
Ахтырская Надежда 4 «В»	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Победитель всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Краеведы России»	Титенок Оксана Ярославовна

	учащихся «Краеведы России»		
--	----------------------------	--	--

Вывод: систематическая работа учителей с обучающимися, мотивированными на учёбу, принесла значительные результаты.

Уровень основного общего образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2020 году:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, окончивших на "5"	Кол-во уч-ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих.	Качество знаний	Уровень обученности
5	65	8	28	0	55,4	100
6	77	5	27	0	41,6	100
7	72+1	2	18	0	27,7	100
8	64	0	19	0	29,6	100
9	68	4	21	0	36,8	100
Всего:	346+1	19	113	0	38,2	100

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 учебном году с результатами 2018-2019 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», понизился на 4% (в 2019 42%).

Годовая промежуточная аттестация 2020 года обучающихся 5-8-х классов проводилась по всем предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ.

Выводы: у учащихся 5-8-х классов годовые результаты зачли как промежуточную аттестацию в связи с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий. Неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации не имеется.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2020 год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	346	194	56	100/100
2.	Литература	346	257	74	100
3.	Родной язык (русский)	346	0/	0/	100
4.	Родная литература (русская)	346	301	87	100
5.	Иностранный язык (английский)	346	221	63,8	100
6.	Второй иностранный язык	274	178	65	100
7.	Математика	346	168	49	100
8.	Информатика	204	170	83	100
9.	История России. Всеобщая история	346	272	77	100
10.	Обществознание	281	248	88	100
11.	Биология	346	215	62	100
12.	География	346	254	73	100
13.	Физика	204	115	56	100

14.	Химия	132	60	45	100
15.	Музыка	278	272	98	100
16.	Изобразительное искусство	278	264	95	100
17.	ОБЖ	204	200	98	100
18.	Физическая культура	346	345	99	100
19.	Технология (девочки)	122	121	99	100
20.	Технология (мальчики)	156	145	93	100

Вывод: при сравнении результатов по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2020 год и за 2019 год наблюдается повышение уровня качества знаний по английскому языку на 1%, по математике на 3%, по информатике на 3%, истории на 3%, по обществознанию на 8%, по русскому языку на 3%, по литературе на 3%, снижение качества знаний по физике на 2%, по второму иностранному языку на 2%, по биологии на 5%, по химии на 1%, по музыке на 1%, по изобразительному искусству на 3%, по ОБЖ на 3%, по технологии на 1%, по остальным предметам качество стабильно и 100% уровень обученности.

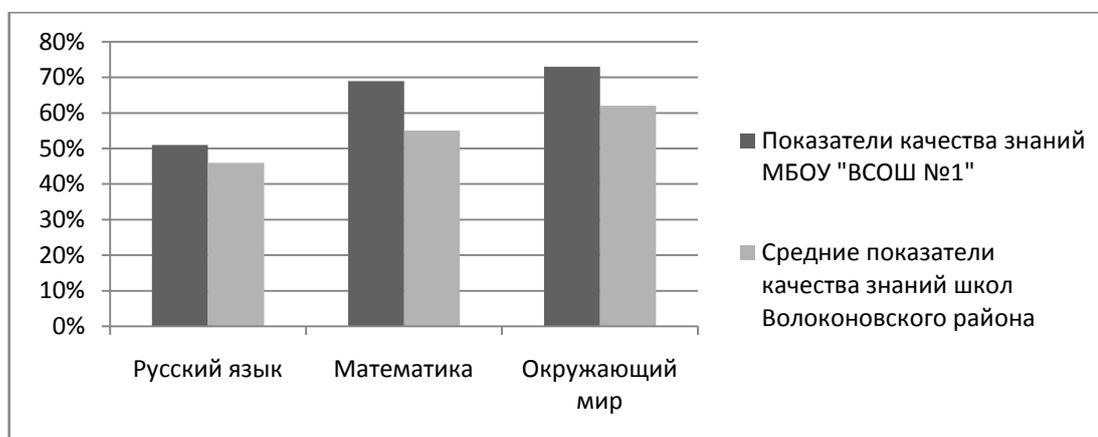
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В 2020 году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 53 (72,6%), математике 67 (91,8%) и окружающему миру 60 (82%). Успеваемость выполнения проверочных работы по русскому языку составила 83%, по математике 96% и по окружающему миру 98%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов (по программе 4-х классов)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
5а,5б,5в	Результаты по русскому языку				
	9	17	21	6	51
5а,5б,5в	Результаты по математике				
	3	18	32	14	69
5а,5б,5в	Результаты по окружающему миру				
	1	15	33	11	73

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 5%, по русскому языку на 14% и по окружающему миру на 11% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;

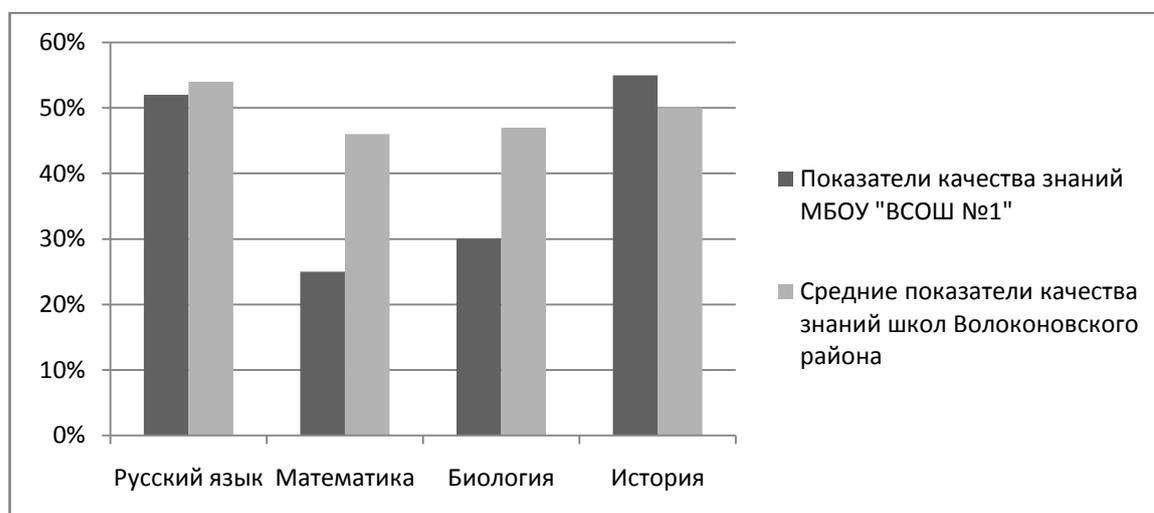
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

В 2020 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 56 (86,2%), математике 57 (87,7%), по биологии 57 (87,7%) и истории 56 (86,2%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку составила 91%, по математике 82%, по биологии 93% и по истории 96%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов (по программе 5-х классов)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
6а,6б,6в	Результаты по русскому языку				
	5	22	23	6	52
6а,6б,6в	Результаты по математике				
	10	33	10	4	69
6а,6б,6в	Результаты по биологии				
	4	36	15	2	30
6а,6б,6в	Результаты по истории				
	2	23	24	7	55

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 21%, по русскому языку на 2% и по биологии на 17% ниже, а по истории на 5% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;

- преобладающей отметкой проверочных работ по математике и биологии является «3», а по русскому языку и истории «4».

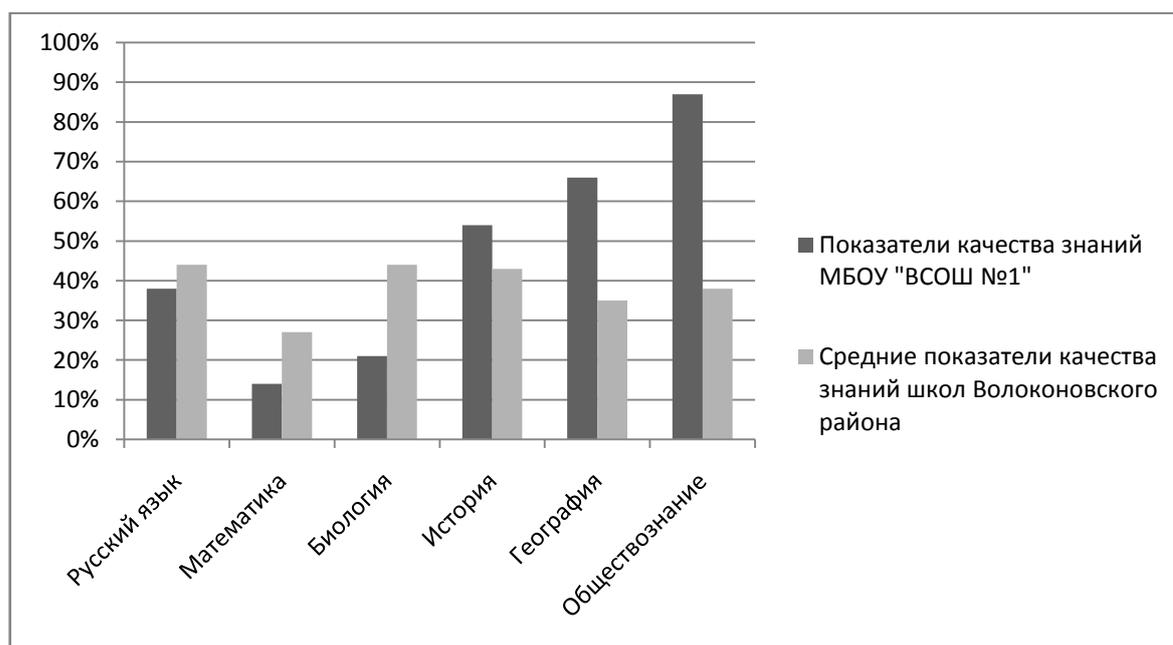
В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 74 (96,1%), математике 69 (89,6%), по биологии 67 (87%), по истории 69 (89,6%), по географии 70 (90,9%) и по обществознанию 69 (89,6%). Успеваемость вы-

полнения проверочных работ по русскому языку составила 93%, по математике 93%, по биологии 93%, по истории 87%, по географии 100% и по обществознанию 97%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
7а,7б,7в	Результаты по русскому языку				
	5	41	23	5	38
7а,7б,7в	Результаты по математике				
	6	53	9	1	14
7а,7б,7в	Результаты по биологии				
	5	48	13	1	21
7а,7б,7в	Результаты по истории				
	9	23	8	29	54
7а,7б,7в	Результаты по географии				
	0	24	22	24	66
7а,7б,7в	Результаты по обществознанию				
	2	7	20	40	87

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по обществознанию на 49%, по географии на 31% и по истории на 11% выше, а по математике на 13%, по русскому языку на 6% и по биологии на 23% ниже средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по математике, биологии и русскому языку является «3», а по истории и обществознанию «5».

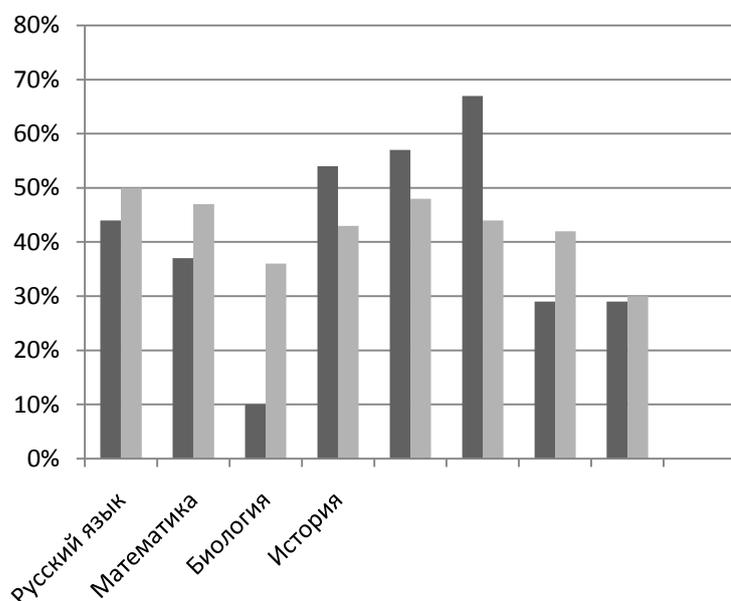
В 2020 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 64 (91,4%), математике 54 (77,1%), по биологии 50 (71,4%), по физи-

ке 58 (82,9%), по географии 51 (72,9%) ,по обществознанию 61 (87,1%), по истории 64 (91,4%) и по английскому языку 49 (70%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку составила 92%, по математике 91%, по биологии 90%, по физике 86%, по географии 90%, по обществознанию 95%, по истории 95% и по английскому языку 67%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов (по программе 7-х классов)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знания
8а,8б,8в	Результаты по русскому языку				
	5	31	22	6	44
8а,8б,8в	Результаты по математике				
	5	29	18	2	37
8а,8б,8в	Результаты по биологии				
	5	40	5	0	21
8а,8б,8в	Результаты по физике				
	8	33	16	1	29
8а,8б,8в	Результаты по географии				
	5	17	24	5	57
8а,8б,8в	Результаты по обществознанию				
	3	17	19	22	67
8а,8б,8в	Результаты по английскому языку				
	16	19	8	6	29
8а,8б,8в	Результаты по истории				
	3	17	14	30	69

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по обществознанию на 23%, по географии на 9% и по истории на 11% выше, а по физике на 13%, по биологии на 26%, по математике на 10%, по русскому

языку на 6% и по английскому языку на 1% ниже средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;

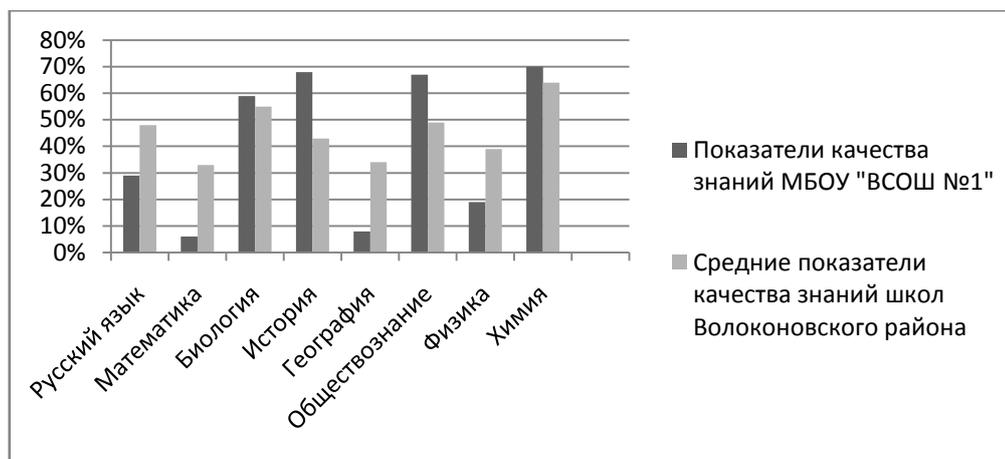
- преобладающей отметкой проверочных работ по математике, биологии, русскому языку, английскому языку и физике является «3», по географии «5», а по истории и обществознанию «5».

В 2020 году учащиеся 9-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 48 (73,8%), математике 52 (80%), по биологии 56 (86%), по физике 54 (83%), по географии 60 (92%), по обществознанию 55 (84,6%), по истории 47 (72,3%) и по химии 46 (70,8%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку составила 85%, по математике 73%, по биологии 100%, по физике 72%, по географии 83%, по обществознанию 100%, по истории 100% и по химии 98%.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-х классов (по программе 8-х классов)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
9а,9б,9в	Результаты по русскому языку				
	7	27	14	0	29
9а,9б,9в	Результаты по математике				
	14	35	3	0	6
9а,9б,9в	Результаты по биологии				
	0	23	32	1	59
9а,9б,9в	Результаты по физике				
	15	29	10	0	19
9а,9б,9в	Результаты по географии				
	10	45	5	0	8
9а,9б,9в	Результаты по обществознанию				
	0	18	26	11	67
9а,9б,9в	Результаты по химии				
	1	13	24	8	70
9а,9б,9в	Результаты по истории				
	0	15	22	10	68

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по обществознанию на 18%, по химии на 6%, по истории на 14% и по биологии на 4% выше, а по физике на 20%, по географии на 26%, по математике на

27% и по русскому языку на 27% ниже средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;

- преобладающей отметкой проверочных работ по математике, русскому языку, географии и физики является «3», а по истории, обществознанию, химии и биологии является «4».

Уровень среднего общего образования

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2019-2020 учебном году:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, окончивших на "5"	Кол-во уч-ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих.	Качество знаний	Уровень обученности
10	18	4	14	0	100	100
11	23	7	10	0	74	100
Всего:	41	11	24	0	85	100

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году выросли на 3% (в 2019г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» и «5», 82%).

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Предметы	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	41	38	93	100
2.	Литература	41	40	98	100
3.	Иностранный язык (английский)	41	39	95	100
4.	Математика	41	36	88	100
5.	Информатика	29	29	100	100
6.	История	41	39	95	100
7.	Обществознание	28	26	93	100
8.	Биология	15/15	15	100	100
9.	Биофизика человека	13	13	100	100
10.	Физика	16	14	88	100
11.	Химия	13	13	100	100
12.	ОБЖ	41	41	100	100
13.	Физическая культура	41	40	98	100
14.	Право	17	17	100	100
15.	Астрономия	18	18	100	100
16.	Экономика	10	10	100	100
17.	Родная литература (русская)	41	41	100	100
18.	Родной язык (русский)	41	40	98	100
19.	Э/к «Технология создания сайтов»	6	6	100	100
20.	Э/к «Становление гражданского общества»	7	7	100	100
21.	Э/к «Человек, общество, мир»	17	17	100	100
22.	Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация»	13	12	92	100

23.	Э/к «Религии мира: история и современность»	17	17	100	100
24.	Э/к «Решение расчётных задач по химии»	8	8	100	100
25.	Э/к «Исследование информационных моделей»	6	6	100	100

Вывод: при сравнении результатов по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2019-2020 учебный год и за 2018- 2019 учебного года наблюдается повышение уровня качества знаний по русскому языку на 4%, литературе на 4%, по математике на 5%, по физической культуре на 2%, снижение качества знаний по истории на 1%, по обществознанию на 2%, химии на 1%, по остальным предметам учебного плана качество стабильно. Наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам, высокие показатели качества знаний по всем предметам (выше 80%).

Таким образом, в 10 класс приходят высокомотивированные обучающиеся, выбирающие углублённое изучение отдельных предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Выводы: результаты итоговых контрольных работ учтены как показатели годовой промежуточной аттестации 2020 года обучающихся 10-х классов.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

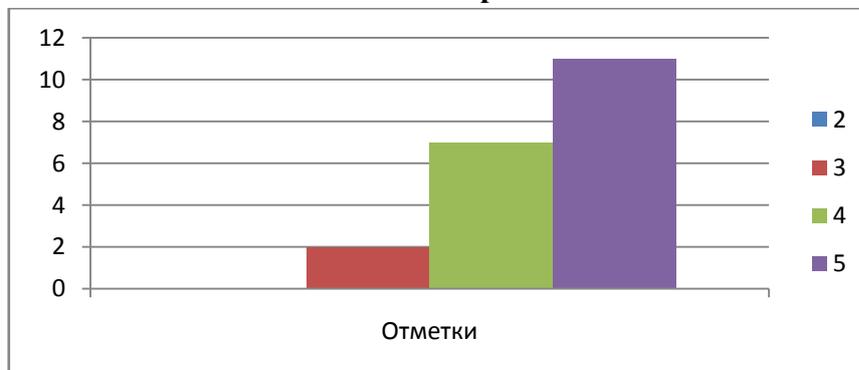
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования

В ВПР по истории из 23 обучающихся **11-х классов** приняли участие 20 обучающихся (охват 86,9%).

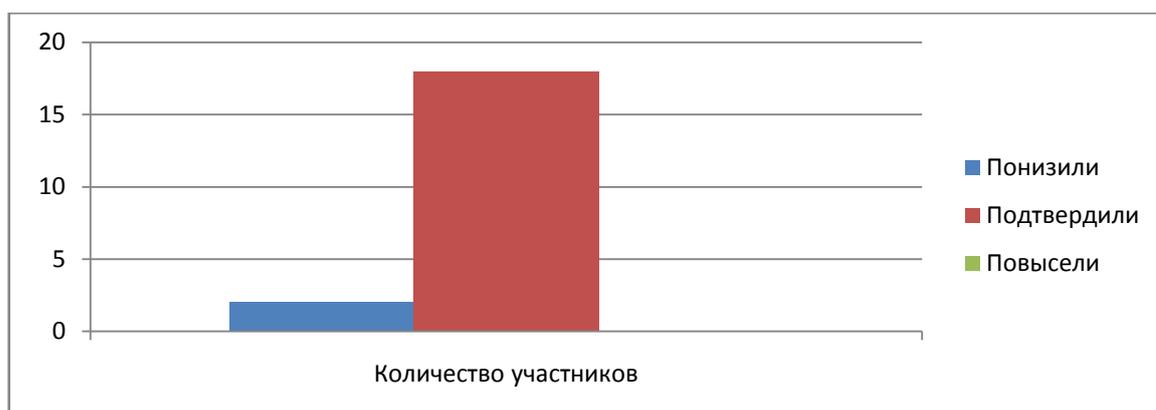
Максимальный балл - 21. Максимум за работу набрали три обучающийся – Лушпаева Ел. (учитель Никитина И.А.), Карабутова Ел., Решетняк В. (учитель Рябинина С.А.). Минимальные баллы набрали два обучающихся Фартушной Н. – 8 баллов, Зинченко Ал. – 9 баллов. Средний балл составил **17,15**; средняя отметка – **4,55**.

Успеваемость обучающихся - **100%**. Качество знаний составило 90%, что на 5% выше, чем в других общеобразовательных учреждениях области; на 21,7% выше, чем в общей выборке.

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

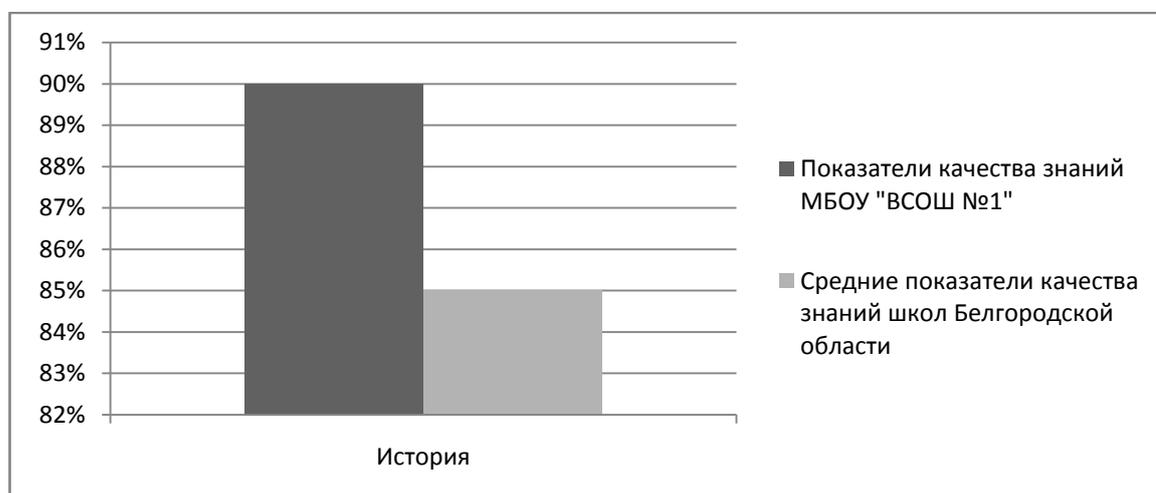


Выводы: подтвердили результат 18 чел. – 90% (отметка за работу равна отметке по журналу), процент совпадения отметок с четвертными достаточно высокий, но имеются отклонения, понизили результат 2 чел. - 10% (отметка за работу ниже отметки в журнале), повысивших результат нет.

Таблица «Результаты Всероссийской проверочной работы, обучающихся 11-х классов»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
11А, 11А1	Результаты по истории				90
	0	2	7	11	

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Белгородской области по результатам Всероссийской проверочной работы по истории для обучающихся 11-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по истории на 5% выше средних показателей качества знаний школ Белгородской области;
- преобладающей отметкой проверочной работы по истории является «5».

Результаты региональных диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов

С 30 сентября по 28 октября 2020 года проведены диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество участников ДР-10 по плану - 35. Приняли участие в ДР-10 по следующим учебным предметам:

№п/п	Предметы	План	Факт	Причина отсутствия
1.	Русский язык	35	32	1 ребенок-инвалид; 2 – по болезни
2.	Математика	35	34	1 ребенок-инвалид
3.	Физика	20	18	1 ребенок-инвалид; 1 - по болезни
4.	Информатика	16	14	1 ребенок-инвалид; 2 – по болезни
5.	Биология	9	9	0
6.	Химия	8	8	0
7.	История	7	7	0
8.	Обществознание	2	2	0
9.	Английский язык	8	8	0

Общий анализ результатов проведения ДР-10 по учебным предметам

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе среднего балла, в разрезе успеваемости и качества знаний по учебным предметам:

№ п/п	Предметы	План	Факт	Средний балл по школе	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Успеваемость по школе	Успеваемость по району
1	Русский язык	35	32	4,1	83,9	85,9	100	98,9
2	Математика	35	34	3,3	41,2	38,3	76,0	79,8
3	Физика	20	18	3,2	22,2	26,9	94,4	96,2
4	Информатика	16	14	3,6	57,1	36,0	92,9	84,0
5	Биология	9	9	3,3	33,3	44,4	100	96,3
6	Химия	8	8	3,3	50,0	44,4	75,0	88,8
7	История	7	7	2,5	0	10,0	28,6	55,0
8	Обществознание	2	2	3,0	0	9,4	100	71,9
9	Английский язык	8	8	3,3	37	25,0	50,0	50,0

Вывод: из таблицы видно, что самый высокий средний балл по школе по русскому языку (4,1б.); самый низкий результат по истории (2,5б.); качество знаний выше районного по математике, по информатике, химии, английском языку; низкое качество знаний показали по истории (0%).

Анализ результатов проведения ДР-10 и их сопоставление с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании:

№п/п	Предметы	План	Факт	Подтвердили отметки (кол-во/%)	Повысили отметки (кол-во/%)	Понизили отметки (кол-во/%)
1	Русский язык	35	32	25/78,2	2/6,25	5/15,6
2	Математика	35	34	14/41,2	0	20/58,8
3	Физика	20	18	4/22,2	0	14/77,8
4	Информатика	16	14	5/35,7	0	9/64,3
5	Биология	9	9	3/33,3	0	6/66,7
6	Химия	8	8	4/50,0	0	4/50,0
7	История	7	7	0	0	7/100
8	Обществознание	2	2	0	0	2/100
9	Английский язык	8	8	3/37,5	0	5/62,5

Вывод: из таблицы видно, что обучающиеся 10-х классов подтвердили и повысили отметки, выставленные в аттестат, по русскому языку на 84,4%, по химии на 50%. Однако по остальным учебным предметам обучающиеся показали результаты ниже итоговых отметок за 9 класс.

Анализ результатов проведения ДР-10 в разрезе выбора профиля обучения:

№ п/п	Предметы	План	Факт	Средний балл по школе	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Успеваемость по школе	Успеваемость по району
Естественнонаучный профиль								
1	Математика	8	8	3,4	50,0	38,3	100	79,8
2	Биология	8	8	3,3	33,3	44,4	100	96,3
3	Химия	8	8	3,3	50,0	44,4	75,0	88,8
Технологический профиль								
1	Математика	20	19	3,6	47,4	38,3	78,9	79,8
2	Физика	20	18	3,2	22,2	26,9	94,4	96,2
3	Информатика	16	14	3,6	57,1	36,0	92,9	84,0
Гуманитарный профиль								
1	Русский язык	7	6	3,8	83,3	85,9	100	98,9
2	История	7	7	2,5	0	10,0	28,6	55,0
3	Английский язык	7	7	2,9	28,6	25,0	57,0	50,0

Вывод: из таблицы видно, что обучающиеся 10-х классов показали по предметам профильной направленности низкие результаты, имея невысокую мотивацию к обучению.

Русский язык

Содержательный анализ выполнения заданий по русскому языку учащимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Процент выполнения заданий с кратким ответом (часть 2):

Номер задания	2	3	4	5	6	7	8
Процент выполнивших	21,88 (7 уч.)	25,00 (8 уч.)	90,63 (29 уч.)	6,25 (2 уч.)	50 (16 уч.)	50 (16 уч.)	68,75 (22 уч.)

Достаточно низкие результаты показали обучающиеся 10-х классов при выполнении задания №5 (средний процент выполнения - 6,25%, по области – 27,45%; - 21,2%), проверяющее умение определять звуковой состав слова, правильно делить слова на слоги, давать характеристику звуков слова; проводить анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.

Сложности у обучающихся 10-х классов вызвало задание №2 (средний процент выполнения - 21,88%, по области – 39,29%; - 17,41%), направленное на проверку навыков поведения различных видов анализа слова (фонематического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Задание №3, направленное на проверку навыков проведения пунктуационного анализа, также вызвало особые затруднения у обучающихся (средний процент выполнения - 25,00%, по области – 47,32%; - 22,32%).

Анализ результатов выполнения задания №9 с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющего умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста выявил необходимость совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки буду-

щих участников экзамена: по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) только 50% учащихся набрали максимальное количество баллов (26.), а по критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) – только у 53,13% учащихся.

Математика

Содержательный анализ выполнения заданий по математике учащимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Процент выполнения заданий с кратким ответом по математике:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнивших	97,14 (33 уч.)	61,76 (21уч.)	70,59 (24уч.)	20,59 (7уч.)	61,76 (21уч.)	64,71 (22уч.)	85,29 (29уч.)	64,71 (22уч.)	64,71 (22уч.)	79,41 (27уч.)
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Процент выполнивших	73,53 (25уч.)	50,00 (17уч.)	35,29 (12уч.)	79,41 (27уч.)	76,46 (26уч.)	76,46 (26уч.)	26,47 (9уч.)	64,71 (22уч.)	79,41 (27уч.)	58,82 (20уч.)

Затруднение вызвало у участников экзамена задание №4, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (данное задание выполнили только 20,59% десятиклассников).

Задание №17 базового уровня сложности, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнили только 26,47% десятиклассников.

Трудным для участников экзамена оказалось задание №13, проверяющее умение выполнять преобразования алгебраических выражений (выполнили только 35,29% участников).

Задание №12 базового уровня сложности, проверяющее умение строить и читать графики функций, выполнили всего лишь 50% десятиклассников.

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по математике

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла
21	88,24% (30 уч.)	0	11,76% (4 уч.)
22	79,41% (27 уч.)	11,76% (4 уч.)	8,82% (3 уч.)
23	97,06% (33 уч.)	2,94% (1 уч.)	0
24	94,12% (32 уч.)	2,94% (1 уч.)	2,94% (1 уч.)
25	88,24% (30 уч.)	2,94% (1 уч.)	8,82% (3 уч.)
26	100% (34 уч.)	0	0

Часть 2 состояла из заданий повышенного и высокого уровней сложности. Средний процент их выполнения - 8,8% (немного выше областного показателя 7,5%).

Задание №23, проверяющее умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили только 2,94% десятиклассников.

Задание №26, направленное на проверку умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, никто не выполнил.

Физика

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по физике обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения:

- задания №2 на распознавание законов и формул;
 - №5,7,10 на вычисление значений величин с использованием законов механики, решение расчетных задач;
 - №23-25 повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом.
- По результатам проверки работ учащихся выявлено следующее:

- максимальное количество баллов (43 балла) не набрал никто;
- высокие баллы (31 и 30) набрали Юрасова Анастасия и Сильченко Полина соответственно;
- не преодолел минимальный порог Белоусов Никита, набрав 9 баллов и получив «2»;
- за практическое задание с использованием лабораторного оборудования 8 человек получили по 2 балла из 3-х, 6 человек по 1 баллу.

Химия

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по химии обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Процент выполнения заданий с кратким ответом по химии

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнивших	50,0 (4уч.)	87,5 (7уч.)	62,5 (5уч.)	75,0 (6уч.)	100 (8уч.)	100 (8уч.)	37,5 (3уч.)	37,5 (3уч.)	12,5 (1уч.)	50,0 (4уч.)
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Процент выполнивших	50,0 (4уч.)	50,00 (4уч.)	62,5 (5уч.)	12,5 (1уч.)	50 (4уч.)	62,5 (5уч.)	50 (4уч.)	25,0 (2уч.)	87,5 (7уч.)	

Задание №7 - основные классы неорганических веществ.

Задание №8 - химические свойства простых веществ.

Задание №9 - химические свойства оксидов.

Задание №14 - электролитическая диссоциация.

Задание №18 - определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

В указанных заданиях большинство обучающихся показали низкие знания по данным темам.

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла	Процент выполнивших на 4 балла
20	25,0% (2уч.)	12,5% (1уч.)	12,5% (1уч.)	50% (4уч.)	-
21	50,0% (4уч.)	12,5% (1уч.)	12,5% (1уч.)	-	25,0% (2уч.)
22	37,5% (3уч.)	-	25,0% (2уч.)	37,5% (3уч.)	-
23	50,0% (4уч.)	-	12,5% (1уч.)	-	37,5% (3уч.)

Задание №21, предусматривающее проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь, выполнили 50% десятиклассников.

Информатика

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по информатике обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Процент выполнения заданий с кратким ответом по информатике

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Процент выполнивших	71,4 (10уч.)	85,7 (12уч.)	78,6 (11уч.)	78,6 (11уч.)	78,6(11уч.)	28,6(4уч.)
Номер задания	7	8	9	10	11	12
Процент выполнивших	78,6 (11уч.)	35,7 (5уч.)	92,9(13уч.)	71,4(10уч.)	42,9(6уч.)	64,3(9уч.)

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по информатике

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла
13	57,1% (8уч.)	7,1% (1уч.)	35,7% (5уч.)	-
14	85,7% (12уч.)	-	14,3% (2уч.)	-
15	85,7% (12уч.)	-	14,3% (2уч.)	-

Затруднение вызвало задание №6, проверяющее умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (данное задание выполнили только 28,6% участников).

С заданием №8 справились только 35,7% десятиклассников (запросы для поисковых систем с использованием логических выражений).

С заданием №11 (поиск информации в файлах и каталогах компьютера) справились только 42,9% участников ДР.

Задания 13, 14, 15 направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. Средний процент их выполнения составил 23,8%, что на несколько процентов меньше от регионального показателя (25,2%).

Биология

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по биологии обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент выполнивших	88,9 (8уч.)	55,6 (5уч.)	33,3 (3уч.)	33,3 (3уч.)	44,4 (4уч.)	0 (0уч.)	44,4 (4уч.)	55,6 (5уч.)	55,6 (5уч.)
Номер задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Процент выполнивших	22,2 (2уч.)	44,4 (4уч.)	55,6 (5уч.)	77,8 (7уч.)	66,7 (6уч.)	77,8 (7уч.)	55,6 (5уч.)	44,4 (4уч.)	22,2 (2уч.)
Номер задания	19	20	21	22	23	24	25	26	
Процент выполнивших	55,6 (5уч.)	100 (9уч.)	55,6 (5уч.)	100 (9уч.)	44,4 (4уч.)	44,4 (4уч.)	44,4 (4уч.)	100 (9уч.)	

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла
27	66,7% (6уч.)	33,3% (3уч.)	0% (0уч.)	-
28	33,3% (3уч.)	0% (0уч.)	44,4% (4уч.)	22,2% (2уч.)
29	11,1% (1уч.)	22,2 (2уч.)	33,3% (3уч.)	33,3% (3уч.)
30	22,2% (2уч.)	33,3% (3уч.)	33,3% (3уч.)	11,1% (1уч.)

Затруднение вызвало задание №6, проверяющее знание особенностей организма человека, его строения (никто не справился).

Только 14 заданий (из 26) первой части с кратким ответом выполнили более 50% обучающихся.

Задания второй части также вызвали затруднения у участников диагностической работы.

Выводы по итогам анализа проведения ДР-10 по биологии об уровне и качестве знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Выполнили на: «5» – 0 «4» – 3 чел. (33%) «3» – 6 чел. (67%) «2» – 0.

Качество знаний – 33%, уровень обученности – 100%.

Ни один из участников ДР не подтвердил отметку по предмету в аттестате.

История

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по истории обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Процент выполнивших	28,6 (2уч.)	57,1 (4уч.)	- (0уч.)	57,1 (4уч.)	42,3 (3уч.)	28,6 (2уч.)	85,7 (6уч.)
Номер задания	8	9	10	11	12	13	14
Процент выполнивших	- (0уч.)	- (0уч.)	42,3 (3уч.)	28,6 (2уч.)	28,6 (2уч.)	71,4 (5уч.)	57,1 (4уч.)

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по истории

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла
15	85,7% (6уч.)	- (0уч.)	14,3% (1уч.)	- (0уч.)
16	71,4% (5уч.)	- (0уч.)	44,4 % (2уч.)	- (0уч.)
17	71,4% (5уч.)	28,6 (2уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)
18	100% (7уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)
19	100% (7уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)
20	85,7% (6уч.)	- (0уч.)	14,4% (1уч.)	- (0уч.)
21	100% (7уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)	- (0уч.)

Затруднения вызвали задание №1, проверяющее знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (1 участник справился); задания №3, №5 - объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов; задание №6, проверяющее умение группировать исторические явления и события по заданному признаку; задания №8, №9, №10, нацеленные на проверку знаний по периоду истории России с древнейших времён до 1914г. (работа с исторической картой); задания №11, №12, нацеленные на проверку использования данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Все задания второй части №15-21 вызвали огромные затруднения при их выполнении, проверяющие умения извлекать контекстную информацию для выполнения учебных задач, связанных с содержанием исторического источника, на установление и объяснение причинно-следственных связей, сравнивать исторические события, процессы, явления.

Ни один из участников ДР не подтвердил отметку по предмету в аттестате.

Английский язык

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по английскому языку обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Процент выполнивших	100 (8уч.)	100 (8уч.)	50 (4уч.)	75 (6уч.)	62,5 (5уч.)	75 (6уч.)	87,5 (7уч.)	87,5 (7уч.)
Номер задания	9	10	11	12	13	14	15	16
Процент выполнивших	87,5 (7уч.)	87,5 (7уч.)	87,5 (7уч.)	87,5 (7уч.)	25 (2уч.)	62,5 (5уч.)	75 (6уч.)	75 (6уч.)
Номер задания	17	18	19	20	21	22	23	24
Процент выполнивших	37,5 (3уч.)	25 (2уч.)	25 (2уч.)	50 (4уч.)	37,5 (3уч.)	12,5 (1уч.)	50 (4уч.)	12,5 (2уч.)
Номер задания	25	26	27	28	29	30	31	
Процент вы-	50	50	12,5	37,5	37,5	12,5	62,5	

полнивших	(4уч.)	(4уч.)	(2уч.)	(3уч.)	(3уч.)	(1уч.)	(5уч.)	
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по английскому языку (письменная часть):

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла
32, К1	62,5% (5уч.)	- (0уч.)	12,5% (1уч.)	25% (2уч.)
32, К2	62,5% (5уч.)	- (0уч.)	% (0уч.)	25% (2уч.)
32, К3	62,5% (5уч.)	- (0уч.)	12,5% (1уч.)	12,5% (1уч.)
32, К4	62,5% (5уч.)	- (0уч.)	37,5% (3уч.)	- (0уч.)

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по английскому языку (устная часть):

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла	Процент выполнивших на 4 балла	Процент выполнивших на 5 баллов	Процент выполнивших на 6 баллов
Задание 1	37,5% (3уч.)	25% (2уч.)	37,5% (3уч.)	-	-	-	-
Задание 2	25% (2уч.)	12,5% (1уч.)	12,5% (1уч.)	12,5% (1уч.)	-	12,5%(1уч.)	25%(2уч.)
Задание 3 К1	62,5%(5уч.)	-	12,5%(1уч.)	25% (2уч.)	-	-	-
Задание 3 К2	62,5%(5уч.)	12,5%(1уч.)	25% (2уч.)	-	-	-	-
Задание 3 К3	62,5%(5уч.)	12,5%(1уч.)	25% (2уч.)	-	-	-	-

Затруднение вызвало у учащихся задание № 22, проверяющее грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (не выполнили 37,5% десятиклассников).

Трудным оказалось задание №32 («Личное письмо») в части критерия 32 К3, направленное на лексико-грамматическое оформление текста(0 баллов набрали 50% учащихся).

Вызвало затруднение задание №3 устной части (критерий К3), проверяющее умение использовать словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания, соответствующее поставленной цели - максимальное количество баллов (2 балла) - набрали 5 учащихся.

Отметку «5» получили 2 учащихся (25%)

«4»-1 учащийся (12, 5%)

«3»-1 учащийся(12, 5%)

«2» - 4 учащихся(50%)

Качество знаний по английскому языку – 37%. Успеваемость по предмету составила 50%. Средний балл - 34,3.

Подтвердили отметки, выставленные в аттестат об основном общем образовании, 2 учащихся. Получили на 1 балл ниже -2 учащихся. Получили на 2 балла ниже -3 учащихся.

Обществознание

Содержательный анализ результатов выполнения заданий по обществознанию обучающимися 10-х классов позволил выявить образовательные затруднения.

Номер задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Процент выполнивших	100 (2уч.)	100 (2уч.)	50 (1уч.)	50 (1уч.)	- (0уч.)	100 (2уч.)	50 (1уч.)	50 (1уч.)	100 (2уч.)
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	
Процент выполнивших	100 (2уч.)	100 (2уч.)	- (0уч.)	50 (1уч.)	50 (1уч.)	50 (1уч.)	100 (2уч.)	50 (1уч.)	

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по обществознанию

Номер задания	Процент выполнивших на 0 баллов	Процент выполнивших на 1 балл	Процент выполнивших на 2 балла	Процент выполнивших на 3 балла	Процент выполнивших на 4 балла
1	-	50 (1уч.)	50 (1уч.)	-	-
6	-	50 (1уч.)	50 (1уч.)	-	
12	-	-	50(1уч.)	50(1уч.)	
21	-	50(1уч.)	50(1уч.)	-	
22	50 (1уч.)	50(1уч.)	-	-	
23	50 (1уч.)	50(1уч.)	-	-	
24	100% (2уч.)	-	-	-	

Затруднения вызвали задания №6, №13, проверяющие умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание второй части №24 вызвало огромное затруднение при его выполнении, проверяющее умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями.

Ни один из участников ДР не подтвердил отметку по предмету в аттестате.

Выводы по итогам анализа проведения ДР-10 по учебным предметам: обучающиеся показали допустимый уровень освоения образовательных программ основного общего образования, но недостаточный для изучения предметов на углубленном уровне.

Тем не менее, высокий уровень знаний у учащихся по русскому языку (83,3%), оптимальный – по математике (50%), химии (50%), информатике (57,1%), допустимый – по биологии (33,3%) при качестве успеваемости выше 75%.

Однако выявлен критический уровень качества знаний обучающихся по английскому языку (28,6%), по физике (22,2%), по истории (0%).

Наблюдался высокий уровень сотрудников образовательной организации знания «Порядка организационного и технологического сопровождения диагностических работ по программам основного общего образования». Поэтому данные сотрудники могут быть задействованными в качестве работников пунктов проведения экзаменов в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образователь-

ным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В соответствии с локальным актом «Порядок проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (утвержден приказом от 19 мая 2020г. №118), с приказом от 19 мая 2020 г. №117 «О промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в 2019-2020 учебном году» проведены итоговые контрольные работы в 9, 11 классах по математике и русскому языку.

Результаты проверки аттестационных работ обучающихся 9, 11-х классов

№ п/п	Класс	Предмет	Кол. уч.	5	4	3	2	КЗ	УО
1	9а	Русский язык	24	2	19	3	0	88	100
2	9а	Математика	24	3	16	5	0	79	100
3	9б	Русский язык	25	6	13	6	0	76	100
4	9б	Математика	25	7	5	13	0	48	100
5	9в	Русский язык	19	2	7	10	0	47	100
6	9в	Математика	19	2	8	9	0	53	100
7	11	Русский язык	23	15	7	1	0	96	100
8	11	Математика (базов.)	10	7	1	2	0	80	100
9	11	Математика (углубл.)	13	3	8	2	0	85	100

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам русскому языку, математике и предметам, выбранным обучающимися, физике, химии, истории, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике.

Аттестаты вручены всем 23 выпускникам, Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Все выпускники, сдававшие русский язык и математику набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Из стен школы вышли 7 выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении».

Наивысшие результаты:

- по русскому языку - 89 баллов,
- по химии - 85 баллов;
- по литературе - 94 балла;
- по математике профильного уровня - 72 балла;
- по биологии– 76 баллов;
- по иностранному языку (английскому) – 86 баллов,

- по обществознанию -78 баллов,
- по истории – 77 баллов, по физике -60 баллов.

К сожалению, одна выпускница не преодолела минимальную границу по обществознанию в 42 балла, набрав лишь 29.

Наблюдается снижение результата за 3 последние года по химии, за последних два года по информатике, физике, математике профильного уровня, русскому языку. В тоже время по литературе – значительный рост, стабильность по иностранному языку (английскому), биологии, русскому языку, информатике наблюдается рост, по математике базового уровня стабильность результатов. По биологии, русскому языку, английскому языку, физике, литературе, информатике, математике профильного уровня, математике базового уровня (с учетом пересдачи) все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрназором.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	60	62	53
Русский язык	69	72	69
Иностр. язык (английский)	54	75	75
Математика (б)	4,07	4,07	-
Математика (пр)	42	53	49
История	43	39	62
Физика	46	55	36
Обществознан	48	41	56
Химия	69	68	64
Информатика	57	70	42
Литература	59	69	80

Результаты ЕГЭ русскому языку

Средний балл по русскому языку составил 69 баллов,

Вывод: наблюдается снижение образовательных достижений учащихся за последний год;

на уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемике, культуры высказывания своей точки зрения.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ позволяет сделать выводы об усвоении учащимися программы за уровень среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по математике

На профильном уровне все обучающихся перешли минимальную границу.

Отмечается снижение образовательных достижений учащихся по математике на профильном уровне за последний год.

Вывод: для успешной сдачи ЕГЭ по математике в 2021 году особое внимание в преподавании следует уделить систематическому выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.), необходимо своевременно выявлять

учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, организовывать дополнительные индивидуальные или групповые занятия в рамках неаудиторной занятости с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по обществознанию

Повышение образовательных результатов по обществознанию

Вывод: средний показатель по школе на 15 баллов выше предыдущего года.

Среди предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, обществознание имело до 2020 года самые низкие показатели в школе.

Наибольшие затруднения вызвало написание эссе, при написании которого выявлены следующие проблемы: непонимание сущности высказывания и неверная интерпретация проблемы, неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни; отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тенденций, но и локальных связей и отношений; недостаточность навыков по обобщению приведенных данных и формулирование вывода, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственной связей между указанными объектами и процессами.

Вывод: учителям обществознания следует обратить внимание на изучение модуля «Право», «Конституция РФ», «Политология», «Экономика» использовать разнообразные формы работы с обществоведческими текстами; активизировать самостоятельную деятельность учащихся по работе с различными источниками информации: СМИ, Интернет – ресурсы, научной и публицистической литературой; использовать образовательные технологии для формирования умения выстраивать логические суждения по проблемным вопросам.

Анализ ответов на задания третьей части экзаменационной работы показывает, что ошибки, допускаемые учащимися с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением чётко, грамотно излагать свои мысли.

Количество выпускников, получивших результаты ниже установленной границы

Среди выпускников, получила результат ниже установленной границы 1 выпускница по истории, что не повлияло на получение аттестата.

Количество выпускников, не получивших аттестаты

В 2020 году в общеобразовательной организации все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты.

Количество медалистов среди выпускников общеобразовательной организации

В 2020 году 7 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», среди выпускников 9-х классов 4 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Достижения учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Юрасова Анастасия	9 «Б»	Технология	победитель	Пышная Е.В.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Результаты участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2020 году представлены в таблице:

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Филатова Александра	7А	Технология	Победитель	Пышная Е.В.
2	Коноваленко Ксения	8В	Технология	Победитель	Пышная Е.В.
3	Филатова Александра	7А	Искусство (МХК)	Победитель	Сорокина Т.В.
4	Коноваленко Ксения	8В	Искусство (МХК)	Победитель	Сорокина Т.В.
5	Сильченко Полина	10Б	Физическая культура	Победитель	Сильченко А.Б.
6	Шеховцов Дмитрий	11А	Физическая культура	Победитель	Криушичев Н.М.
7	Грошенко Константин	9Б	Физическая культура	Победитель	Ермашов И.А.
8	Лыгин Александр	7А	География	Победитель	Фирсова О.А.
9	Черкашин Даниил	8А	Физическая культура	Призер	Сильченко А.Б.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса

Результаты участия школьников представлены в таблице:

№ п/п	ФИ	Класс	Этап	Статус	Учитель
1	Попченко Анастасия	8А	муниципальный	Победитель	Никитина И.А.
2	Попченко Анастасия	8А	региональный	Призёр	Никитина И.А.
3	Штоколенко Валерия	11А	муниципальный	Победитель	Рябинина С.А.
4	Сильченко Полина	10Б	муниципальный	Призёр	Шарикова Л.А.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры".

Результаты участия школьников представлены в таблице:

№ п/п	ФИ	Класс	Этап	Статус	Учитель
1	Карабутова Елизавета	11А	муниципальный	Победитель	Рябинина С.А.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по пенсионному праву

Результаты участия школьников представлены в таблице:

№п/п	ФИ	Класс	Этап	Статус	Учитель
1	Кудинова Ангелина	10А	муниципальный	Победитель	Рябинина С.А.

В 2020 году наряду с олимпиадами имеются результаты участия обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах разных уровней:

Уровень	2020 год
Муниципальный	<p>Сарксян Эмма, призер муниципального этапа конкурса художественного слова «Живая классика»;</p> <p>Шевченко Маргарита, победитель муниципального этапа конкурса сочинений «Лето #ПРОчтение»;</p> <p>Селихов Максим, призер муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Секция «Естественнонаучная»;</p>

Пышная Мария, призер муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Секция «Физика и техника»;

Пышная Мария, призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Секция «Технология и техническое творчество»;

Пышная Мария, призер муниципального этапа V областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Художественное слово»;

Константинова Евгения, призер муниципального конкурса фотографий «Россия – Родина моя»;

Рябцев Иван, призер муниципального конкурса фотографий «Россия – Родина моя»;

Шестопалова Дарья, призер муниципального конкурса фотографий «Россия – Родина моя»;

Трутько Елена, призер муниципального конкурса детского рисунка «Перепись – 2020»;

Часовитина Дарья, победитель муниципального этапа 5 областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Чёсова Анна, победитель муниципального конкурса детского рисунка «Перепись-2020»;

Глинская Вера, победитель муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

Ткалин Дмитрий, победитель муниципального конкурса «Рождественский ларец»;

Кащенко Виктория, победитель муниципального конкурса исследовательских работ «Моя малая Родина»;

Кащенко Виктория, победитель муниципальной выставки выгоночных растений «Цветы раскаленной земли»;

Серета Кирилл, победитель районного конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»;

Козлова Анастасия, призер районного конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»;

Слепченко Анна, победитель муниципального этапа Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»;

Ватугина Полина, победитель муниципального этапа Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»;

Команда школы, призер муниципального этапа конкурса-игры «Знатоки православной культуры»;

Переход Мария, призер муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

Волонтерский отряд, призер муниципального этапа Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»;

Еськов Владислав, призер муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный интернет», номинация «Видеоролик»;

Остахова Мария, победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

Горбачёва Мария, победитель муниципального этапа научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;

Ткачева Ксения, победитель районного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия», номинация «Декоративно-прикладное искусство»;

Карагодин Иван, победитель муниципального этапа научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;

Прудникова Виктория, победитель муниципального этапа научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;

Лысенко София, призер муниципального этапа VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»;

Ватугина Варвара, победитель районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Печинская Милена, призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Щепкин Денис, победитель муниципального этапа конкурса «Рождественский ларец»;

Штоколенко Валерия, призер (2 место) муниципального конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»;

Фартушной Николай, призер (3 место) муниципального конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»;

Прилипчук Вероника, призер (2 место) муниципального конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»;

Ансамбль, призер (2 место) районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;

Ансамбль, победитель муниципального этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»;

Хоровой коллектив, победитель Муниципальный конкурс инсценированной песни, проводимый в рамках мероприятий, приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Легендарные песни военных лет»;

Почётный Дмитрий, призер олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»;

Авдеева Ангелина, призер муниципального этапа фотоконкурса «Россия – Родина моя»;

Авдеева Ангелина, призер муниципального этапа V областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Середа Кирилл, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

Середа Кирилл, призер в конкурсе художественных работ «Портрет героя ВОВ» муниципального проекта «Организация и проведение мероприятий на территории Волоконовского района посвященных 75-летию Великой победы «Помним! Гордимся! Храним!»;

Середа Кирилл, призер районной выставки - конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Середа Кирилл, призер муниципального этапа VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»;

Середа Кирилл, победитель муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;

Середа Кирилл, победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

Середа Кирилл, победитель муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;

Середа Кирилл, победитель муниципального этапа всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»;

Середа Кирилл, победитель муниципального фотоконкурса «Россия Родина моя»;

Онищенко Ксения, призер в муниципальном конкурсе «Рождественский ларец»;

Щукина Злата, призер в муниципальном конкурсе «Рождественский ларец»;

Онищенко Ксения, призер в районной выставке – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Бандалетова Ангелина, Призер в районной выставке – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Сорокина Милена, призер в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

Чернов Денис, победитель в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

Бандалетова Ангелина, победитель муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

Онищенко Ксения, победитель районного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, номинация «Декоративно-прикладное искусство»;

Щукина Злата, победитель муниципального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;

Пилипко Артём, победитель муниципального конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»;

Яловецкая Майя, призёр муниципального конкурс сочинений «Молодёжь выбирает»;

Балан Валерия, конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»;

Балан Валерия, VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация: «Отечества достойные сыны»;

Юрасова Анастасия, победитель муниципального этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»;

Выродова Ника, победитель муниципального этапа юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», проводимого в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2019»;

Божков Александр, победитель муниципального этапа конкурса исследовательских работ «Я – исследователь»;

Рощупкина Дарья, победитель муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

Подшеваленко Кирилл, призёр муниципального фотоконкурса «Россия – Родина моя»;

Юрасова Анастасия, победитель I муниципального конкурса детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

Юрасова Анастасия, призёр муниципального Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»;

Юрасова Анастасия, победитель муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

Юрасова Анастасия, победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»;

Юрасова Анастасия, призёр муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2020 году»;

Мельситова Анастасия, победитель районного конкурса рисунков и прикладного творчества «Мой Бог», номинация «Изобразительное искусство»;

Мельситова Анастасия, победитель районного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»;

Спесивцева Анастасия, призёр муниципального этапа VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация «Живопись»;

Спесивцева Анастасия, призёр муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2020 году;

Логоша Евгения, победитель муниципального этапа VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация «Живопись»;

Логоша Евгения, победитель муниципального конкурса детского рисунка «Любимому учителю посвящается...»;

Бугаева Варвара, победитель муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Валуйская епархия;

Филатова Александра, призёр муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Валуйская епархия;

Филатова Александра, призёр районного конкурса рисунков среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений на тему «Питайся правильно!», проводимого в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;

Попова Екатерина, победитель районного конкурса рисунков среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений на тему «Питайся правильно!», проводимого в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;

Лысенко Ксения, призёр районного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»;

Скорикова Анастасия, призёр районного конкурса рисунков и прикладного творчества «Мой Бог», номинация «Изобразительное искусство»;

Переход Мария, призёр муниципального конкурса «Суровая правда войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., номинация «Рисунок»;

Гавриленко Тимофей, победитель очного муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;

	<p>Непошеваленко Полина, призер муниципального конкурса «Рождественский ларец»;</p> <p>Жменя Ангелина, призер муниципального этапа VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»;</p> <p>Машаев Арсений, призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Марафон талантов»;</p> <p>Савин Максим, победитель муниципального конкурса «Суровая правда войны»;</p> <p>Лихтина Софья, победитель муниципального конкурас «Мы читаем Лиханова»;</p> <p>Гольденбайн Дмитрий, победитель муниципального конкурса исследовательских работ»-«Мои исследования родному краю»;</p> <p>Алейникова Вероника, призёр муниципального конкурса рисунка «Нам мир завещано беречь»;</p> <p>Лысенко Александра, призёр муниципального (заочного) этапа Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей»;</p> <p>Герасименко Дарина, призер муниципального конкурса «Рождественский ларец»;</p> <p>Гольденбайн Дмитрий, призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;</p> <p>Сомов Матвей, победитель муниципального этапа конкурса «Рождественский ларец»;</p> <p>Сомов Матвей, победитель районного конкурса «Подарок Деду Морозу» в группе «Моя Волоконовка»;</p> <p>Сомов Матвей, призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;</p> <p>Лысенко Фёдор, призёр районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;</p> <p>Козека Никита, призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;</p> <p>Козека Никита, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»;</p> <p>Кузенко Даниил, призер муниципального этапа выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»;</p> <p>Селихов Иван, призер муниципального этапа выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»;</p> <p>Громов Кирилл, призер муниципального этапа выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»;</p> <p>Школьное лесничество, призер районного смотра-конкурса школьных лесничеств;</p> <p>4 «А» класс, победители конкурса инсценированной песни «Легендарные песни военных лет» в рамках муниципального проекта «Организация и проведение мероприятий на территории Волоконовского района, посвящённых 75-летию Великой Победы «Помним! Гордимся! Храним!»;</p> <p>Кугуков Илья, призер муниципального конкурса сочинений «Пока я помню – я живу!»;</p> <p>Кудинова Ангелина, призер муниципального конкурса сочинений «Пока я помню – я живу»;</p> <p>Акулова Ксения, победитель муниципального этапа научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке».</p>
<p>Региональный</p>	<p>Кравцов Виктор, победитель регионального этапа конкурса сочинений «История моей семьи в истории России»;</p> <p>Кравцов Виктор, лауреат регионального этапа конкурса сочинений «История моей семьи в истории России»;</p> <p>Макарова Виктория, лауреат регионального этапа конкурса сочинений «История моей семьи в истории России»;</p> <p>Коваленко Ксения, победитель регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>Симонова Алина, призёр регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>Слепченко Анна, призёр регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>Селихов Максим, призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Секция «Химическая»;</p> <p>Ватутина Полина, призер областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку «Шире круг» в номинации «Точь-в-точь»;</p>

	<p>Рыкалова Анастасия, призер областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку «Шире круг» в номинации «Точь-в-точь»;</p> <p>Слепченко Анна, призёр регионального этапа Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»;</p> <p>Ватутина Полина, призёр регионального этапа Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»;</p> <p>Сильченко Полина, призёр 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;</p> <p>Остахова Мария, призёр Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»;</p> <p>Команда «Импульс»: Шестопалов Даниил Андреевич, Скворцов Дмитрий Евгеньевич, Шеховцов Дмитрий Витальевич, призёры зонального этапа командных соревнований открытого областного конкурса новых технологий «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!», естественнонаучная номинация;</p> <p>Середа Илья, призёр областной недели «Музей и дети» в номинации «Лучшая рекламная продукция музея образовательной организации»;</p> <p>Карагодин Иван, призёр регионального этапа научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;</p> <p>Штоколенко Валерия, лауреат 3 степени XI регионального фестиваля- конкурса военно – патриотической песни «Сердце помнит, не забудет никогда...» им. Героя России Ю. Ворновского;</p> <p>Середа Кирилл, призер 3 степени регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;</p> <p>Середа Кирилл, призер 3 степени регионального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;</p> <p>Сотников Александр, призёр регионального конкурс сочинений «История моей семьи в истории России»;</p> <p>Середа Кирилл, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», секция «Культура и искусство»;</p> <p>Выродова Ники, призёр регионального этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства — Россия»;</p> <p>Юрасова Анастасия, призер I областного конкурса детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;</p> <p>Рыкалова Анастасия, призер заочного регионального конкурса «Рождественская открытка»;</p> <p>Середа Кирилл, призер заочного регионального конкурса «Рождественская открытка»;</p> <p>Лашин Егор, победитель V областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Логоша Евгения, 2 место в областном конкурсе детских рисунков «Лес в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Кашенко Виктория, 1 место в областном конкурсе детских рисунков «Лес в годы Великой Отечественной войны»</p>
Федеральный	<p>Авдейкина Ирина, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;</p> <p>Селихов Максим, победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по математике совместно с МФТИ на платформе Учи.ру;</p> <p>Селихов Максим, победителя онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;</p> <p>Пышная Мария, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;</p> <p>Константинова Евгения, лауреат I степени инклюзивного конкурса искусств «Особые таланты – 2021 Модерн Арт». Номинация «Декоративно – прикладное искусство»;</p> <p>Константинова Евгения, победитель Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино» на платформе Учи.ру;</p> <p>Константинова Евгения, победителя онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;</p> <p>Рябцев Иван, победитель Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино» на платформе Учи.ру;</p>

Рябцев Иван, победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по математике совместно с МФТИ на платформе Учи.ру;

Рябцев Иван, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Шестопалова Дарья, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Трутько Елена, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Петюль Анжелика, победитель Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино» на платформе Учи.ру;

Петюль Анжелика, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Тарасов Анатолий, победитель Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино» на платформе Учи.ру;

Тарасов Анатолий, победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по математике совместно с МФТИ на платформе Учи.ру;

Тарасов Анатолий, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Тарасова Анастасия, победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по математике совместно с МФТИ на платформе Учи.ру;

Тарасова Анастасия, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Ткаченко Даниил, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Черкасов Денис, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Божко Анастасия, победитель онлайн-олимпиады «BRICSMATH.COM+» по математике на платформе Учи.ру;

Часовитина Дарья, диплом Гран-при инклюзивного конкурса искусств «Особые таланты – 2020 Modern Art»;

Чёсова Анна, диплом 1 степени 2 Всероссийского творческого конкурса «Новогодний карнавал»;

Переход Александра, диплом 1 степени 2 Всероссийского творческого конкурса «Новогодний карнавал»;

Мик Ева-Мария, диплом 1 степени 2 Всероссийского творческого конкурса «Новогодний карнавал»;

Губина Анастасия, победитель Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка»;

Прудникова Виктория, финалист Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», секция «Культура и искусство»;

Горбачева Мария, победитель международного конкурса учебных предметов «ВКУПЕ», учебно – предметное направление – окружающий мир;

Середа Илья, победитель II Всероссийского творческого конкурса «Новогодний карнавал»;

Середа Илья, победитель Всероссийского конкурса «Краеведы России»;

Бандалетова Ангелина, победитель 2 степени Всероссийского конкурса «Литературная Россия»;

Карпушина Екатерина, победитель 3 степени Всероссийского конкурса «Литературная Россия»;

Онищенко Ксения, победитель во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «Векториада -2020», номинация декоративно-прикладное творчество;

Шенцева Екатерина, победитель в Международной онлайн – викторине для младших школьников «Озёра и реки России»;

Басов Иван, диплом победителя за II место Всероссийского дистанционного заочного конкурса «Векториада-2020», в номинации декоративно - прикладное творчество;

Филатова Альбина, диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Новогодние фантазии», рисунок «Новый год у ворот»;

Герасименко Дарина, призер Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия»;

Селихов Иван, лауреат Всероссийского конкурса «Читаем Альберта Лиханова: книги о ве-

<p>ре, надежде, любви»;</p> <p>Лыгина Ангелина, лауреат Всероссийского конкурса «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви»;</p> <p>Антропова Арина, лауреат Всероссийского конкурса «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви»;</p> <p>Кузенко Даниил, лауреат Всероссийского фестиваля исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!..»;</p> <p>Копица Кирилл, лауреат Всероссийского фестиваля исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!..»;</p> <p>Ахтырская Надежда, победитель всероссийского конкурса «Краеведы Россия»;</p> <p>Круглякова Варвара, победитель 3 степени всероссийского конкурса «Литературная Россия»;</p> <p>Цыганкова София, победитель 3 степени всероссийского конкурса «Литературная Россия»;</p> <p>Хиц Никита, победитель 3 степени международного конкурса научно- исследовательских, методических и творческих работ «Победители».</p>
--

В 2020 году педагогические работники активно участвовали в различных конкурсах, фестивалях, выставках и имели следующие личные достижения:

№ п/п	ФИО учителя	Статус	Наименование конкурса
1	Голякова Светлана Ивановна	Диплом лауреата 3 степени	Всероссийский конкурс «Старт инноваций», презентация «Зима в нашем поселке» (Академия народной энциклопедии общероссийский инновационный проект «Моя Россия»)
2	Голякова Светлана Ивановна	Диплом победителя за II место	Всероссийский дистанционный заочный конкурса «Векториада-2020», в номинации научная статья «Мира не узнаешь, не зная края своего»
3	Голякова Светлана Ивановна	Диплом победителя	IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий», презентация
4	Шипилова Валерия Юрьевна	Победитель	IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»
5	Шипилова Валерия Юрьевна	Диплом 1 степени	II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»
6	Вартанян Марина Анатольевна	Призёр	Региональный методического квест «Лучший наставник»
7	Вартанян Марина Анатольевна	Победитель	Региональный заочный конкурс «Учитель XXI века», номинация «Применение ИКТ по учебному предмету Физика»
8	Андриенко Ирина Михайловна	Лауреат	Региональный конкурс профессионального мастерства «Я - педагог исследователь» в номинации «Развитие читательской компетентности младших школьников»
9	Алтухова Оксана Александровна	Лауреат	Региональный конкурс профессионального мастерства «Я - педагог исследователь» в номинации «Развивающий характер учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10	Мартиросян Наталья Алексеевна	Победитель	Муниципальный конкурс краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие волонтерской деятельности
11	Рыкалова	Призёр	Региональный этап конкурса «Молодой профсоюз-

	Елена Николаевна		ный лидер в образовании»
12	Горюнова Алла Геннадьевна Фирсова Ольга Анатольевна	Лауреат	Региональный конкурс «Лучшая проектная идея – 2020»
13	Рыкалова Елена Николаевна	Призёр (3 место)	Областной конкурс «Молодой профсоюзный лидер в образовании»
14	Рябинина Светлана Анатольевна	Призёр	Районный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Белгородской области
15	Кащенко Наталья Сергеевна	Победитель	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!»
16	Середа Людмила Владимировна	Победитель	Муниципальный этап конкурса «Что такое экзамены и для чего они нужны?»
17	Шарикова Лариса Александровна Никитина Ирина Андреевна Мартиросян Наталья Алексеевна	Призёры	Муниципального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда», программа «Духовно-нравственного воспитания школьников»
18	Середа Наталья Николаевна	Призёр	Муниципальный этап конкурса на лучший сценарий «Выпускной.ru»

Вывод: в образовательной организации разработана программа «Одарённые дети» с учётом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой Развития «Школа самовыражения личности» и является основой для работы с данной категорией детей. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь особо одарённым детям.

Педагогические работники создали развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей детей, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Организация и результаты воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1» решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- ✓ Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно-патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско-патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через: личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе; гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; физическое развитие школьников; совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

2. Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу ШМО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео-поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

3. На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. Ученический совет самоуправления эффективно работал во всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу. В каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, отказаться от принятия наркотических средств, психотропных веществ. Создание атмосферы добра и взаимопонимания помогло учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнены в полной мере, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

4. Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей поселка; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Школа дорожного движения».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: народные и подвижные игры, футбол, пионербол, волейбол, настольный теннис.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;

* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу, шахматам)

В следующем году необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию условий для расширения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на уровне школы;
- повышению количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- повышению включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- улучшить подготовку юных футболистов (классический футбол) - увеличить число желающих сдать нормы ГТО и количество выполнивших (сдавших) нормы ГТО различных ступеней.

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

Социализация учащихся

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В школе систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы.

В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Деятельность волонтерских отрядов

Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Почти все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках, трудовых десантах, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), во всероссийской акции «Детский телефон доверия».

В течение учебного года волонтерский отряд «Чистые сердца» принимал участие в экологической акции «Помоги птице зимой». В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь ветеранам труда и труженикам тыла, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Ежегодно учащиеся ухаживают за памятниками погибшим воинам.

Традиционными стали такие мероприятия, как конкурс творческих работ «В моей семье живет защитник Отечества», конкурс патриотической песни «Пою тебе мое Отечество».

На высоком уровне остается и работа Совета старшеклассников, в который входят обучающиеся 9-11-х классов. Актив Совета составляет 12 человек. Активисты принимали участие

во всех районных и городских мероприятиях и акциях. В рамках работы актива проводились не только акции, но и трудовые десанты, оказывалась посильная помощь ветеранам войны и труда, помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий. В следующем учебном году планируется наладить шефскую работу с обучающимися младшего звена (проведение совместных праздников, физкультминутки, организация подвижных игр на переменах и т.п.).

Участие в социально-значимых акциях и проектах в 2020 г. было таким же активным, как и в предыдущие годы. Некоторые акции были традиционными, но появились и новые. В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в 15 акциях, что на 4 больше, чем в прошлом учебном году. Обучающиеся и педагоги школы приняли участие практически во всех предложенных акциях.

Деятельность социально-психологической службы

Работа социально-психологической службы школы в 2020 году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими структурами.

Были составлены следующие планы работы на 2019-2020 учебный год:

- План деятельности социального педагога
- План работы по профилактике употребления наркотических средств, алкоголя и табакокурения.
 - План мероприятий проводимых в целях профилактики суицидального поведения.
 - План совместных с заинтересованными органами и ведомствами мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся.
 - План работы Совета по профилактике правонарушений.

В рамках предложенных направлений социальным педагогом своевременно были составлены социальные паспорта классов и Социальный паспорт школы. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный паспорт школы

категории		1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл.	всего в школе	
количество семей	всего	254	342	53	649	
	детей из многодетных семей	39	53	0	92	
	неполные	нет отца	5	11	2	18
		нет матери	1	2	1	4
	неблагополучные	семей	1	2	0	3
в них детей		3	7	0	10	
социально-экономические	неработающие					
	малообеспеченные	3	6	0	9	
	неблагоприятные жилищные условия	1	2	0	3	
медико-социальные	родители инвалиды	3	7	2	12	
	дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	4	8	1	13	
социально-психологические	дети сироты. Под опекой	2	4	3	9	
	отсутствующие родители (в тюрьме или в розыске)	0	1	0	1	
	аморальные, асоциальные семьи	0	0	0	0	
категория	дети стоящие на внутришкольном учете	0	8	0	8	

дети, часто пропускающие школу без уважаемых причин	0	3	0	3
дети, требующие особого пед.подхода	6	9	0	15
дети, требующие психологической коррекции	6	9	0	15
дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)	0	1	0	1
семьи, стоящие на учете в КДН и ЗП	0	1	0	1

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно -бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей. Регулярно пополнялись документы сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска».

Также была организована работа по обеспечению учащихся этих категорий дотационным горячим питанием и оказание помощи учебными принадлежностями.

Одной из составляющих работы социально-психологической службы является непосредственно работа психолога, которая ведется в соответствии с планом работы школы и планом работы психологической службы. Основными задачами в этом учебном году было поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического определения детей на всех возрастных этапах. В соответствии с задачами работа школьной психологической службы осуществлялась в 3-х направлениях: работа с детьми, с родителями и педагогами.

С целью создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде с обучающимися и их родителями организована работа школьного психолога.

В 2020 году была актуализирована проблема участвовавших в различных регионах России случаев употребления ПАВ и суицидального поведения среди подростков. В нашем образовательном учреждении случаев потребления психоактивных веществ не зафиксировано, случаев или угроз, связанных с суицидом не выявлено. С целью профилактики был разработан и реализован План работы по профилактике суицида среди учащихся, а также План профилактики употребления ПАВ. На школьном МО классные руководители были ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросу формирования зависимости от ПАВ у подростков и поведенческими признаками суицидального поведения, а так же розданы материалы для практического применения. В октябре месяце 97% обучающихся 7-11 классов приняли участие в тестировании на предмет выявления риска раннего потребления наркотических веществ, алкоголя и курения табака. Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!», организованные совместно со школьным психологом. В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания по данному направлению. В мае 2020 года обучающиеся школы приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия.

За 2020 год было проведено 18 консультаций с родителями учеников, имеющих стойкие трудности с усвоением общеобразовательной программы начальной и основной школы. Детям, имеющим стойкие затруднения в обучении, выданы направления на ПМПК.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования, а также использование индивидуальных учебных планов. На успешное саморазвитие выпускников основной школы направлена предпрофильная подготовка и осуществляемые в её системе информационная работа, профильная ориентация.

Информационная работа заключалась в ознакомлении учащихся с местными образовательными учреждениями для получения образования после 9-го класса, миром профессий, существующими профилями обучения. Содержание занятий по профильной ориентации направлено на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки, в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах, учреждениях среднего профессионального образования. Результатом этой деятельности стало самоопределение выпускников основного общего образования в отношении гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей обучения, а также продолжение обучения в учреждениях среднего специального образования. Развитию у учащихся потребности в самоопределении служило наличие в учебном плане образовательной организации части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, профильное обучение, осуществляемое в образовательном учреждении, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высокого профессионального образования. Это достигается за счет углубленного изучения профильных дисциплин и овладения школьниками практико-ориентированными методами обучения. В системе профильного обучения, которое высоко востребовано обучающимися, в 2019 – 2020 учебном году обучалось 41 человек: 18 – в 10 классе (100%), 23 – в 11-м (100%).

По окончании МБОУ «Волоконовская СОШ №1» выявлено следующее распределение выпускников:

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	В 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс з/о	В ссузы	Всего	В вузы	В ссузы	Устроились на работу	Служба по призыву
2017	55	30	1	25	36	30	3	1	2
2018	68	25	1	42	28	24	2	2	0
2019	56	18	1	37	28	22	5	1	0
2020	68	34	0	34	23	17	4	2	0

Вывод: 1. 50% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 50% - поступили в профессиональные образовательные организации; с 2017 года доля выпускников, получающих среднее общее образование в других общеобразовательных организациях, составляет 0%.

2. 62% выпускников после окончания среднего общего образования обучаются на бюджетной основе, из них 53% - в вузах, 38% - на платной основе в вузах и ссузах.

3. В общеобразовательной организации создаются условия для самоопределения учащихся в отношении продолжения образования в высших и средних учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в средние профессиональные учреждения, возрастает по сравнению с предыдущими годами.

2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Качество кадрового обеспечения

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 58 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 51 человек (88%), 7 педагогов (12,1%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 48 работников (83%), 1 педагог является молодым специалистом (1,7%).

Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Год	Общее кол-во педагогов	Кол-во/доля педагогов с высшим проф. образованием	Кол-во/доля педагогов со средним проф.образ.	Кол-во/доля педагогов, имеющих образование педаг. напр.	Кол-во/доля педагогов, имеющих категорию	Кол-во /доля молодых педагогов
2019	54	48/88,8%	6/11,2%	52/96,3%	47/87%	0/0
2020	58	51/87,9%	7/12,1%	56/96,6%	48/82,8%	1/1,7%

Вывод: школа полностью не обеспечена педагогическими кадрами, 18 (31%) педагогов - люди пенсионного возраста.

Проблема: в образовательном учреждении имеются вакансии учителя математики, учителя иностранного языка; педагогический коллектив слабо обновляется молодыми специалистами.

В 2020 году заявили и успешно прошли аттестацию 6 педагогических работников, среди них 6 учителей.

В итоге подтвердили первую квалификационную категорию - 3 педагога. Повысили квалификационную категорию 3 педагога (высшую - 3 учителя).

Выводы:

- 83% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, по сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная тенденция (-4%) от общего количества педагогов;
- соответственно количество педагогов, не имеющих категории, увеличилось до 17%;
- за 2020 год состав педагогического коллектива увеличился за счёт смены руководителя образовательного учреждения (предыдущий занял должность учителя истории и обществознания), прихода молодого специалиста и вновь назначенного педагога на должность тьютора, а также вновь назначили педагога-психолога (предыдущий занял должность учителя начальных классов).

К педагогическим работникам, не имеющим категории, относятся учителя, педагогические работники с перерывом в преподавательской деятельности, а также имеющие небольшой педагогический стаж. С данной категорией педагогов ведётся целенаправленная методическая работа со стороны администрации с целью повышения в дальнейшем квалификационных категорий.

Так, в следующем 2021 году планируют заявить на получение первой квалификационной категории 4 учителя-предметника.

Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»



Возрастная структура педагогического коллектива следующая:

- 3,4% (2) педагогических работников находятся в возрастном промежутке от 22 лет до 30 лет;
- 24,2% (12) – находятся в возрасте от 30 лет до 35 лет;
- 41,4% (24) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 55 лет;
- доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет составляет 31% (18).

В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует наставничество.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз – школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательной деятельности;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеются 5 ноутбуков в выходящем в Интернет для работы обучающихся и педагогов.

Выводы: 1) учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность;

2) необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой;

3) отмечается особое внимание педагогов к повышению профессиональной подготовки;

4) снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;

5) выявлен низкий уровень публикации учителей в различных сборниках.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Объём библиотечного фонда

	Поступило за 2019 год	Выбыло	Состоит экземпляров на конец 2019 года
Объём библиотечного (книжного) фонда:	5 148	9 899	27 950
из него учебники	5 148	9 899	9 318
художественная литература	50	-	18 632
<i>Печатные издания</i>	2 228	22 095	27 900
<i>Электронные документы</i>			50

Вывод: востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока; обеспеченность учебниками 100%, на каждого ученика в среднем приходится 14 учебников.

Проблема: отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и энциклопедической справочной литературы.

Оценка материально-технической базы

Современное оснащение материально-технической базы соответствующим учебным оборудованием и ее эффективное использование являются одним из необходимых условий качественного обучения. Четырёхэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в эксплуатацию в 1975 году, полностью занято под образовательную деятельность.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением, составляет 1,82 га. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное и частично горячее водоснабжение, канализацию.

Школа ограждена по всему периметру забором с открывающимися воротами, калитками. В школе имеется "тревожная кнопка", установлено видеонаблюдение, днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтёром, ночью - сторожем.

По периметру здания школы расположены фонари наружного освещения, камеры видеонаблюдения, что позволяет контролировать здание и территорию школы в регулярном режиме.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС, укомплектована необходимым количеством огнетушителей, на территории школы находится пожарный гидрант.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

В рамках благоустройства территории школы в 2020 году был выполнен ямочный ремонт асфальтового покрытия внутреннего двора, демонтированы и вывезены старые цистерны,

выполнен ремонт забора в зоне расположения автокласса и гаражей, произведено спиливание старых деревьев.

Для успешного функционирования образовательной организации был выполнен косметический ремонт здания школы: выполнена замена кровли над помещением актового зала, отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерские, коридоры, лестничные проёмы, подсобные помещения. Летом 2020 года проведен капитальный ремонт столовой школы. В передней части зала установлены новые умывальники «тюльпан», к которым подведена горячая и холодная вода и располагаются моющие и антисептические средства. Расширился пищеблок столовой: увеличилось количество цехов, кладовых, вспомогательных и служебных помещений. Во всех цехах установлены раковины, мойки и водонагреватели.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны здоровья обучающихся и сотрудников. Размещение учащихся в классных комнатах проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в школе предприняты необходимые меры для профилактики и недопущению распространения данного заболевания: установлены рециркуляторы воздуха, бактерицидные лампы, бесконтактные дозаторы антисептических средств; в туалетных комнатах и в столовой размещены емкости с жидким мылом, с антисептическим средством, бумажные полотенца, спиртовые салфетки, туалетная бумага.

Для разобщения обучающихся с 1 сентября 2020 года образовательный процесс проводится в 2 смены, для проведения «входного фильтра» используются 4 входа, на которых проводится ежедневная термометрия. Всеми работниками школы соблюдается перчаточно-масочный режим, необходимая социальная дистанция. Питьевой режим организован с использованием кулеров с бутилированной водой и одноразовыми стаканчиками. Ежедневно проводится дезинфекция классных комнат, учебных кабинетов, мест общего пользования, поверхностей с применением антисептических средств, а также сквозное проветривание всех помещений.

На всех этажах школы имеются просторные рекреации, используемые для проведения динамических перемен, что способствует двигательной активности учащихся.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, математики, информатики недостаточно оснащены современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, лингафонным кабинетом, спортзалом, библиотекой, мастерскими, аудиторией для шахматного клуба, литературной гостиной, медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическим кабинетами, кабинетом психолога, столовой. В школе имеются также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе используется 43 учебных кабинета, из них 28 - оснащены мультимедийной техникой.

Образовательное учреждение имеет сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Помимо этого в социаль-

ной сети ВКонтакте создан и активно развивается аккаунт школы, в котором оперативно размещается актуальная информация о школе, о достижениях обучающихся, педагогов и др.

Наличие техники для создания и использования информации, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок указано в таблице:

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ/с
Количество точек доступа Wi-Fi	4
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	59
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	46
Количество ноутбуков	21
Количество обучающихся на 1 компьютер	9
Количество мультимедийных проекторов	34
Количество принтеров	41
Количество интерактивных досок	6
Количество сканеров	17
Другое (указать)	МФУ- 4

Однако более половины компьютерного оборудования имеет большой срок эксплуатации и морально устарела, что негативно сказывается на результатах работы на данном оборудовании. В 2020 году правительство обязало школы создать цифровую среду для обучения. В нашей образовательной организации цифровизация проходит недостаточно активно. Техническая оснащенность школы в результате недоукомплектованности современным оборудованием не позволяет на должном уровне внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение.

Наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

На территории школы имеется футбольное поле с воротами, спортивная площадка для лапты, два гимнастических городка, 100-метровая беговая дорожка с искусственным покрытием, отвечающая современным требованиям, оборудована площадка по отработке правил дорожного движения. В 2020 году силами работников школы оборудована новая прыжковая яма, обновлена разметка игровых площадок, покрашены спортивные снаряды.

В годовой бюджет школы выделено:

- 2920000 рублей – оплата коммунальных услуг;
- 35000 рублей – услуги связи;
- 32660000 рублей – продукты питания;
- 286000 рублей – ГСМ, бензин, дизельное топливо, топливный газ;
- 42000 рублей – противопожарные мероприятия;
- 41000 рублей – услуги по содержанию имущества;
- 810000 рублей – прочие расходы;
- 20574000 рублей – приобретение учебников;
- 10800 рублей – медикаменты, перевязочные материалы;

- 765300 рублей – прочие оборотные запасы, материалы, оборудование;
- 44000 рублей – охрана помещений;
- 696000 рублей – уплата налогов;
- 108000 рублей – оплата труда по договорам;
- 23000 рублей – на обеспечение системы видеонаблюдения.

Платных образовательных услуг школа не предоставляла.

Объемы финансирования в 2020 году способствовали поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению комфортных условий в образовательном учреждении.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Но в то же время в здании школы требуется проведение капитального ремонта, а также замена оборудования и оргтехники в соответствии с современными требованиями.

Задачи на 2021 год:

- 1) продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда, компьютерного парка, спортивного оборудования;
- 2) оснащать кабинеты в соответствии с современными требованиями;
- 3) использовать рекреационные зоны для расширения информационного пространства с применением методики «живые стены»;
- 4) отремонтировать школьную теплицу и организовать ее постоянное использование в образовательной деятельности;
- 5) провести мероприятия по благоустройству территории школы с использованием зонирования на тематические площадки;
- 6) провести обустройство и оснащение волейбольной площадки, малого футбольного поля;
- 7) заменить водопроводные трубы в туалетных комнатах;
- 8) провести мероприятия в рамках программы «Доступная среда» (строительство пандуса на центральном входе, туалета для инвалидов на первом этаже, обустройство сенсорной комнаты).

2.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Особенностями внутренней системы оценки качества образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- Психологическая диагностика и социодиагностика.
- Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- Статистические данные.
- Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.
- Самооценка и самообследование могут быть использованы в публичных выступлениях учащихся, родителей, педагогов.
- Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д.

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно – измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогических советах школы, методических советах, методических объединений, родительских собраниях.

В соответствии с планом-графиком реализации внутренней системы оценки качества образования за 2020 год выявлен уровень духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1–4-х классов, уровень экологической культуры, ценностях здорового и безопасного образа жизни учащихся 1–4-х классов.

Оценка уровня духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1–2-х классов проводилась на основе методик «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика нравственной мотивации». Оценка уровня духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 3–4-х классов проводилась на основе методики «Как поступать». В данные методики входили упражнения, выполнение которых заставляло задуматься детей о необходимости соблюдения норм морали, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, проанализировать своё поведение.

Анализ результатов выполнения упражнений позволил оценить динамику нравственного развития и воспитания учащихся.

Анализ результатов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1–2-х классов показал, что у большинства учащихся 1-х классов уровень нравственной самооценки средний, а у учащихся 2-х классов – высокий. Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1-х, 2-х классов.

Анализ результатов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 3–4-х классов показал, что у большинства учащихся нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Вывод: таким образом, подводя итог, можно сказать, что у большинства учащихся 1–4-х классов средний уровень духовно-нравственного развития, воспитания.

Оценка уровня экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся 1–4-х классов проводилась на основе методик: «Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся» (авторы Кашлев С.С., Глазачев С.Н.), анкета «Здоровый образ жизни» для учащихся 1–2-х классов, анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» для учащихся 3–4-х классов.

По результатам анкетирования было установлено следующее.

Высокий уровень экологической культуры показали 28% учащихся. По сравнению с предыдущим годом данный показатель повысился на 6%.

Преобладающая часть школьников, как и в прошлом учебном году, показала средний уровень сформированности экологической культуры (56%).

Низкий уровень экологической культуры имели 16% учащихся. Данный показатель снизился на 4% по сравнению с прошлым годом.

Проведенный анализ результатов анкетирования здорового и безопасного образа жизни позволил установить следующее:

Высокий уровень наблюдается у 39% учащихся.

Средний уровень выявлен у 57% учащихся.

Низкий уровень наблюдается у 4% учащихся.

У 51% учащихся 1–2-х классов сформирован высокий уровень представления о здоровье и здоровом образе жизни. У 40% учащихся наблюдается достаточная осведомленность, у 9% – недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Низкий уровень показали 8% учащихся 1–2-х классов.

Личностная ценность здоровья на высоком уровне наблюдается у 78% учащихся 3–4-х классов.

Понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья на высоком уровне сформировано у 77% учащихся. Неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни наблюдается у 49%, адекватность оценки учащимися своего образа жизни и его соответствия на высоком уровне – у 75%, отношение к информации, связанной со здоровьем, как к очень интересной и полезной – у 46 процентов учащихся 3–4-х классов.

Вывод: проведенный анализ результатов анкетирования учащихся 1–4-х классов показал повышение уровня экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся 1–4-х классов по сравнению с прошлым учебным годом.

Уровни достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов

<i>Классы</i>	<i>Уровни</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
Итого	Повышенный	14	20%
	Базовый	50	69%

5 класс (72)	Не достиг баз. уровня	8	11%
Итого 6 класс (74)	Повышенный	18	24%
	Базовый	42	57%
	Не достиг баз. уровня	14	19%
Итого 7 класс (63)	Повышенный	4	6%
	Базовый	49	78%
	Не достиг баз. уровня	10	16%
Итого 8 класс (70)	Повышенный	17	24%
	Базовый	52	74%
	Не достиг баз. уровня	1	2%
Итого 9 класс (56)	Повышенный	6	11%
	Базовый	47	84%
	Не достиг баз. уровня	3	5%
Общий итог (335 уч.)	Повышенный	59	18%
	Базовый	240	72%
	Не достиг баз. уровня	36	10%

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты сформированности УУД у обучающихся 10 класса

Уровни	Познавательные		Личностные		Регулятивные		Коммуникативные		Общий уровень УУД	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	2	8%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
Выше среднего	2	8%	2	8%	0	%	0	0%	1	4%
Средний	10	40%	14	60%	15	60%	17	68%	14	56%
Ниже среднего	8	32%	8	32%	7	28%	6	24%	8	32%
Низкий	3	12%	0	0%	2	8%	2	8%	2	8%

Вывод: по результатам диагностики в 10 классе наибольшую степень сформированности имеют коммуникативные универсальные учебные действия (68%), менее сформированы регулятивные универсальные учебные действия (64%). Наименьшую степень сформированности имеют познавательные универсальные учебные действия (56%). Уровень сформированности личностных УУД учащихся 10 класса составила 68%. Таким образом, общий уровень сформированности метапредметных и личностных УУД - 64%.

Результаты сформированности метапредметных и личностных УУД у обучающихся 11-х классов (27 чел.)

Уровень	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Познавательные УУД	8	2	12	5	0
	81%				
Личностные УУД	13	12	0	2	0
	93%				
Регулятивные УУД	2	0	19	5	1
	78%				
Коммуникативные УУД	6	9	10	0	2
	100%				

Вывод: в 11-х классах по результатам мониторинга наибольшую степень уровня сформированности метапредметных УУД имеют коммуникативные универсальные учебные действия (100%), менее сформированы познавательные учебные действия (81%). Наименьшую степень уровня сформированности имеют регулятивные универсальные учебные действия (78%). Общий показатель сформированности личностных и метапредметных УУД – 88%.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93%.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы: 1) внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;
2) для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций, диагностических карт.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Волоконовская СОШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Волоконовская СОШ №1» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Цель работы школы на 2021 год: совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду в 21 веке.

Задачи работы школы на 2021 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ **В области системы управления:**

- развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- реализация программы Воспитания школьников.

➤ **В области обеспечения условий образовательной деятельности:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, частичная замена изношенного компьютерного парка.

4. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	653
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	346
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	53

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф. - 49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 /5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/30,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/31,4%
1.19.1	Регионального уровня	31/4,7%
1.19.2	Федерального уровня	47/7,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/8,2%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/87,9%
1.29.1	Высшая	26/44,8%
1.29.2	Первая	22/37,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/96,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в об-	56/96,6%

	шей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	653/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Губина Т.В.