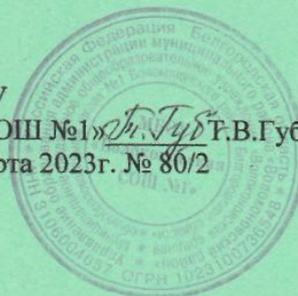


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
(МБОУ «Волоконовская СОШ №1»)**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
протокол от «31» марта 2023 г. № 4

Утверждён
директором МБОУ
«Волоконовская СОШ №1» *Г.В.Губина*
приказ от «31» марта 2023г. № 86/2



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
за 2022 год**

пос. Волоконовка, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	
Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»		
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
II.	Система управления организацией	4
III.	Организация образовательной деятельности	7
IV.	Организация учебного процесса	33
V.	Содержание качества подготовки обучающихся	35
VI.	Востребованность выпускников	64
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	66
VIII.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	70
Статистическая часть к отчёту о результатах самообследования деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»		

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»)
Руководитель	Губина Татьяна Викторовна
Адрес организации	309650, Белгородская обл., Волоконовский р-н, пос. Волоконовка, ул. Пионерская, д. 20
Телефон, факс	8 (47245) 5-08-04, 8 (47245) 5-13-57, 8 (47245) 5-13-56
Адрес электронной почты	vol-sred1@yandex.ru
Сайт	shkolavolokonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4154 от 22 апреля 2016 г.; серия 31А01 №0000734; срок действия: до 22 апреля 2028 года
Органы общественного самоуправления образовательной организации	Управляющий Совет

Основным видом деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

и следующих **адаптированных** программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (7 класс – 1 уч.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (3 класс – 2 уч., 6 класс – 2 уч.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (6 класс – 1 уч., 10 класс – 1 уч.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1) (9 класс – 1 уч.).

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы, профессиональное обучение (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: водитель категории «В», повар, оператор ЭВМ).

В 2022 году реализует образовательную программу профессионального обучения по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Школа расположена в центре пос. Волоконовка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки (трёх-, четырех- и пятиэтажных домах, в частном секторе): 98% – рядом со Школой, 2% – в близлежащем населенном пункте – Нижние Лубянки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, которые относятся к **первому уровню структуры управления**:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе, и их функции

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Таблица 2. Состав администрации МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в сфере образования
1.	Губина Татьяна Викторовна, соответствие занимаемой должности	Директор	12
2.	Дорохова Светлана Николаевна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора	39
3.	Курганская Надежда Николаевна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора	40
4.	Фирсова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория	Заместитель директора	24
5.	Шарикова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора	25

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; в состав вошли руководители методических объединений, наиболее компетентные учителя школы;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе на **третьем уровне организационной структуры управления** находятся следующие методические объединения:

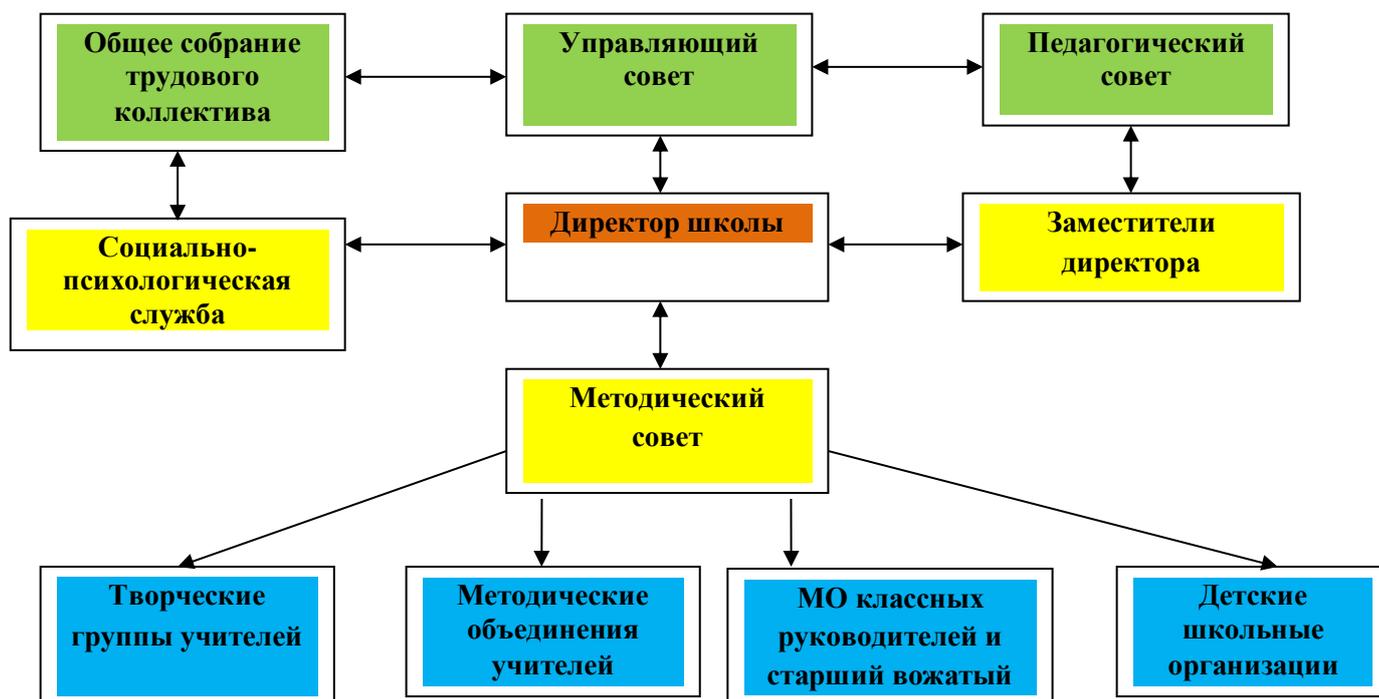
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики, технологии;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей истории, обществознания, изобразительного искусства, музыки;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО классных руководителей 1-8 классов;
- МО классных руководителей 9-11 классов;
- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в

коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за полученные результаты.

Структура внутришкольного управления



Вывод: таким образом, структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования; направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества; строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема: недостаточность опыта внедрения в практику управления методов современного менеджмента, оптимизации процессов и использования современных технологий менеджмента, которые могут существенно повысить качество управления образовательной организацией, следовательно, и качество образования в целом.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- перераспределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- обновление административного персонала молодыми специалистами;
- реализация прав в сфере образования несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством участия в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

- повышения качества управления образовательной организацией посредством обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки эффективного менеджмента.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Волоконовская СОШ №1» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная (II полугодие 2021 - 2022 учебного года, I четверть 2022 – 2023 учебного года) и форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (II четверть 2022 – 2023 учебного года) (на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»).

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	190
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	276
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2022 году в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» получали образование 623 обучающегося, в том числе 7 – по программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021 - 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30 августа 2022 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Было проведено совещание по теме «Обновленные ФГОС НОО и ООО», в ходе которого педагоги ознакомились с изменениями и нормативными документами обновленных ФГОС – 2021 г. Проведены заседания методсовета, методобъединений по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя».

Курсовую подготовку по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» прошли 25 учителей, из них 3 учителя начальной школы и 22 педагога основной школы. Курсы проводились на базе БелИРО с 30 мая по 10 июня 2022 года. На следующий год запланировано прохождение курсов повышения квалификации остальным педагогическим работникам.

В течение 2022 года администрация школы и педагогический коллектив принимали активное участие в вебинарах, проводимых ОГАОУ ДПИ «БелИРО», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по следующим темам:

Таблица 4.

Дата проведения	Место проведения	Тема
31.05.2022	ОГАОУ ДПИ «БелИРО»	Совещание по вопросам готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ООО
23.11.2022	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Всероссийское просветительское мероприятие «Особенности реализации федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»
25.11.2022	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Всероссийское просветительское мероприятие «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования и рабочих программ по естественно-научным предметам, математике и информатике»
29.11.2022	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Всероссийское просветительское мероприятие «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программы основного и среднего общего образования и федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе и общественно-научным предметам»

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений, используя новые формы развития потенциала, по переходу на федеральные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5-х, а затем и 6-х классах за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). Рабочая программа предметной области ОДНКНР составлена на 2 года обучения. При ее реализации учитываем федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня изучаются значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. Также в декабре МО учителей начальных классов подготовило и провело образовательный квест «Экологическая тропа», в котором красной нитью через все этапы проходило высказывание, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» в 5-х классах проходили уроки, направленные на знание моральных норм и правил, понимание и применение специальной терминологии в предметном поле духовно-нравственной культуры, способность к эмоциональному переживанию. Такие посещенные уроки, как «Историческая память как духовно-нравственная ценность», «Труд в истории семьи», «Образ семьи в культуре народов России» призваны решать психолого-педагогические проблемы возраста, отвечать на вопросы взрослеющей личности. Показывали связь с изучением основ, норм этики, традиций народов и религий, подчеркивали ведущую роль труда, образования и науки в развитии культуры и важность повседневных усилий в процессе совершенствования личности, приближения к идеалу.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В апреле 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ЛНР и Харьковской области:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (4-й класс);
- на уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 7-й класс).

На 1 сентября 2022 года в школе обучаются дети из ДНР, ЛНР и Харьковской области:

- на уровне НОО – 4 обучающихся (в 1-й, 2-й, 3-й и 4-й классы);
- на уровне ООО – 1 обучающийся (1 – в 7-й класс);

- на уровне СОО – 1 обучающаяся (10-й класс).

В течение летнего периода 2 обучающегося выбыли в ДНР по месту жительства.

В течение первой четверти 2022-2023 учебного года зачислены обучающиеся их Харьковской области и г. Харькова:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (3 - 3-й класс);
- уровень ООО – 4 обучающийся (1 – в 6-й, 3 – 7-й класс).

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» обучается 10 учеников из Харьковской области и г. Харькова.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и филиала областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка. Учитель начальных классов Титенок О.Я. владеет украинским языком, понимает лингвистические термины украинского языка, поэтому оказывала помощь учащимся в изучении русского языка на занятиях внеурочной деятельности. Прибывшие дети успешно освоили русский язык, потому что были заложены основы этого языка в предыдущих школах, в них факультативно проводились уроки русского языка. По остальным предметам, в которых наблюдалось расхождение по темам, были проведены зачеты после предварительной подготовки обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» не выполнены на 100%. По состоянию на 31 декабря 2022 года в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 89% педагогических работников. Не все обучающиеся и их родители подключены к данной системе. Работа в этом направлении будет продолжаться и в 2023 году.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 87% педагогических работников Школы.

Дистанционное обучение

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» с 11 октября по 24 октября 2022 года, с 1 ноября по 23 декабря 2022 года осуществлялось электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Администрацией школы в рамках внутришкольного контроля велся мониторинг проведения уроков в дистанционном формате в соответствии с расписанием уроков по всем предметам учебного плана, своевременности заполнения электронного журнала педагогами, накопляемости отметок по предметам в соответствии с Положением о формах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Проводился мониторинг эффективности использования педагогами цифровых образовательных платформ при проведении дистанционных уроков, поэтому выявлена наиболее эффективная платформа обучения - Яндекс.Телемост. На обучающем семинаре с педагогическими работниками изучена инструкция по работе с Яндекс.Телемост. Все учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог использовали данную платформу в своей образовательной деятельности. Проводился мониторинг эффективности использования педагогами федеральной базы ЦОР, электронных учебников и электронных приложений к учебникам, результаты контроля обобщались в аналитических справках.

Однако обучение детей с помощью цифровых образовательных платформ подразумевает отказ от непосредственного взаимодействия с педагогом, самообучение, погружение в цифровую образовательную среду, сопряженное с наступлением последствий, которые, безусловно, негативно влияют на психическое и физическое здоровье детей.

При этом надеемся на скорейшее возвращение зарекомендовавших себя, доказавших свою эффективность и качество методов и средств обучения в очной форме получения образования.

Профили обучения

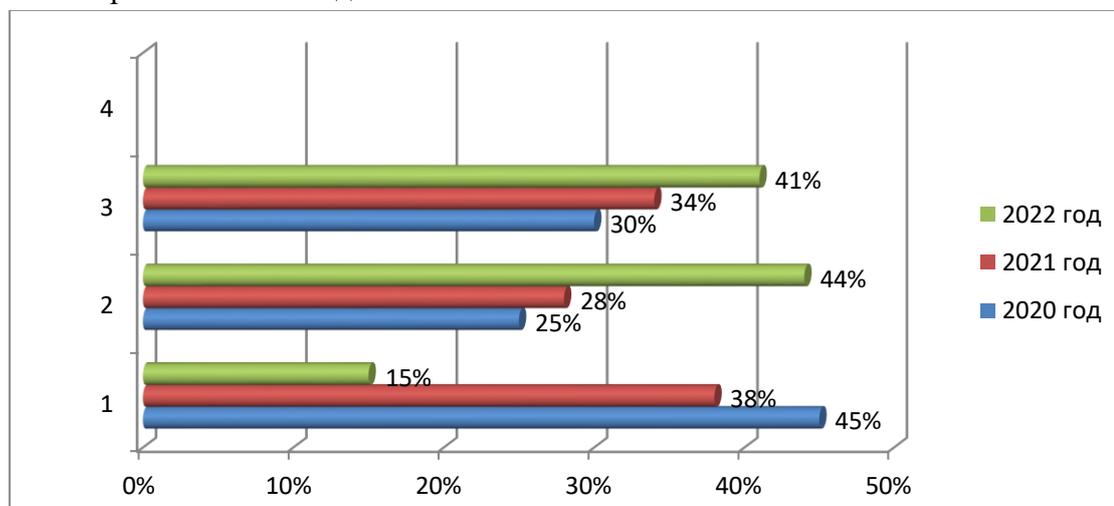
Образовательная организация в 2021-2022 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль, но в 2022-2023 учебном году естественнонаучный профиль вышел на первое место среди избранных профилей. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы снова три профиля. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во уч-ся, обучающихся по профилю в 2021-2022 уч. году		Всего 2021г.	Кол-во уч-ся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году		Всего 2022 г.
		11 кл.	10 кл.		11 кл.	10 кл.	
Всего на уровне СОО				58			39
Технологический	Математика Физика Информатика	19	3	22/ 38%	3	3	6/ 15%
Естественно-научный	Математика Биология Химия	8	8 (медицинская направленность)	16/ 28%	8 (медицинская направленность)	9 (медицинская направленность)	17/ 44%
Гуманитарный	Иностр. язык История Право	8	12	20/ 34%	8	8	16/ 41%

На диаграмме представлен выбор профилей обучения на уровне среднего общего образования в сравнении за 3 года:



Следует отметить, что обучающиеся предпочтение отдают трем профилям: гуманитарному, естественнонаучному и технологическому. За три года выявлена разница в процентном

отношении при их выборе. Наблюдается отрицательная тенденция при выборе технологического профиля (-20%) к 2022 году, однако гуманитарный и естественнонаучный профили занимают лидирующие места к 2022 году (41% и соответственно 44%). Объясняется тем, что естественнонаучный профиль с медицинской направленностью реализуется в рамках регионального проекта «Медицинские классы». В рамках дополнительного образования обучающиеся получают профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Указанный курс полностью обеспечен квалифицированными кадрами и на 100 процентов оснащен материально-технической базой.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования – 17 (7,0%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Основой для разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является Федеральный государственный образовательный стандарт (вступил в силу с 1 сентября 2016 года), в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в образовательном процессе используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- официальный сайт образовательной организации адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению и приведен в соответствие с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 7 человек (1%);
- тяжелые нарушения речи – 17 человек (7,0%);
- нарушение ОДА – 2 человека (0,3%);
- задержка психического развития – 11 человек (1,7%);
- дети-инвалиды – 5 человека (0,8%).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе доступны различные формы получения образования:

- обучение совместно с другими обучающимися,
- индивидуальное обучение на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Внеурочная деятельность для 2-4 классов, 6-11 классов осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность для 1-х -5-х классов осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговор о важном», «Мой край»)
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Азбука денег», «Информационная культура»)
3. Занятия, направленные на удовлетворения профессиональных интересов («Кем быть?», «Я в мире профессий»).

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Занимательный английский», «Олимпиадная математика», «Белая ладья»)
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. («Смотрю на мир глазами художника», «Народные и подвижные игры», «Спортивные игры»)

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в школах в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В задачи цикла встреч Академии Минпросвещения России «Классный марафон» вошло знакомство классных руководителей с его целями и задачами, формами и планом реализации. Педагоги приняли участие в «Классном марафоне» как онлайн-формате.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- организован и проводится еженедельный мониторинг внеурочных занятий «Разговор о важном»;

- еженедельно организовано обратная связь от обучающихся с использованием QR-кода по итогам занятия;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- 15 ноября 2022г. классные руководители приняли активное участие во Всероссийском видео марафоне внеурочных занятий «Разговора о важном»;
- Классные руководители подписаны на Телеграмм – канал «Разговор о важном»

Вывод. Затруднений не выявлено при проведении внеурочного занятия «Разговора о важном». В классном кабинете имеется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий интересными. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные модули:**
 - «Классное руководство»,
 - «Школьный урок», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)
 - «Курсы внеурочной деятельности» «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)
 - «Работа с родителями», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021),
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»;
- **Вариативные модули:**
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Ключевые общешкольные дела»
 - «Экскурсии, походы»
 - «Волонтерская деятельность»
 - «Организация предметно-эстетической среды»
 - «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- круглый стол;
- викторины.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции: наставничество старших над младшими, детское общественное объединение Юнармия, благотворительные акции

(ежегодная Новогодняя благотворительная ярмарка и др), экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры, батареек и др), формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, соревнования, походы и тд)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Пивнева Л.А. (4 «А» класс), Алейникова Н.Н. (3 «Б» класс), Чуркина В.Н. (5 «А» класс), Алейникова С.Ю. (8 «Б» класс), Пышная Е.В. (9«А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся нашей школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Белгородоведение» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования. В начальной школе посвящение в первоклассники, выборы президента Парламента школы;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в 2022 году.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице 6:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

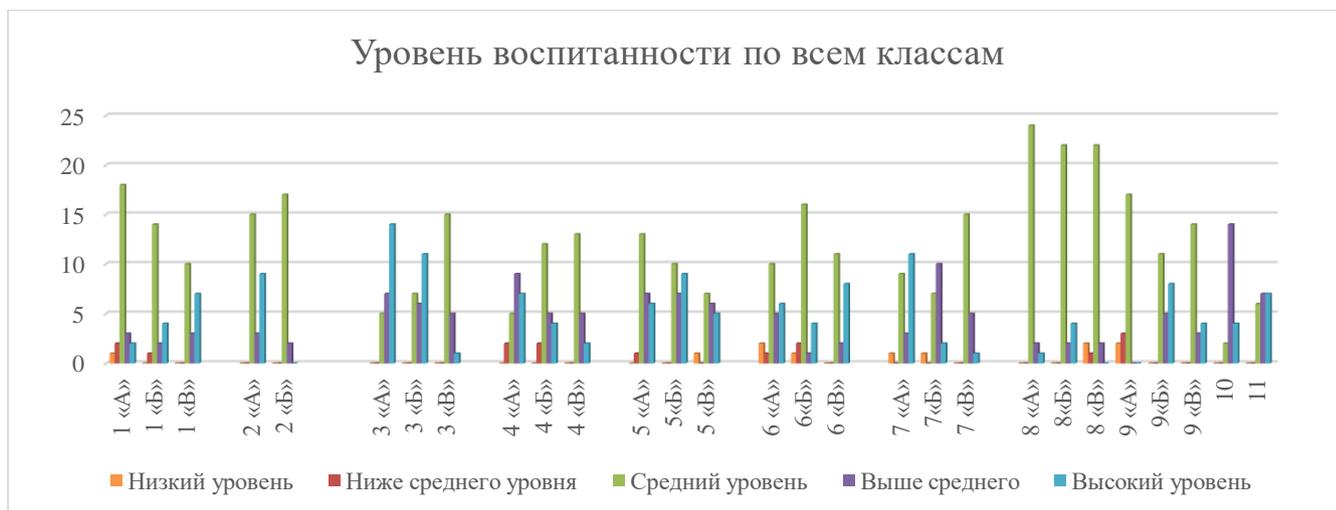
Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Было продиагностировано: 1 «А» класс-**26** человек, 1 «Б» класс-**21** человек, 1 «В» класс-**11** человек, 2 «А» класс-**27** человек, 2 «Б» класс-**19** человек, 3 «А» класс-**26** человек, 3 «Б» класс-**24** человек, 3 «В» класс-**21** человек, 4 «А» класс-**23** человек, 4 «Б» класс-**25** человек, 4 «В» класс-**25** человек, 5 «А» класс-**25** человек, 5 «Б» класс-**26** человек, 5 «В» класс-**19** человек, 6 «А» класс-**25** человек, 6 «Б» класс-**24** человек, 6 «В» класс-**21** человек, 7 «А» класс-**24** человек, 7 «Б» класс-**20** человек, 7 «В» класс-**21** человек, 8 «А» класс-**27** человек, 8 «Б» класс-**25** человек, 8 «В» класс-**25** человек, 9 «А» класс-**24** человек, 9 «Б» класс-**24** человек, 9 «В» класс-**21** человек, 10 класс-**20** человек, 11 класс-**20** человек,

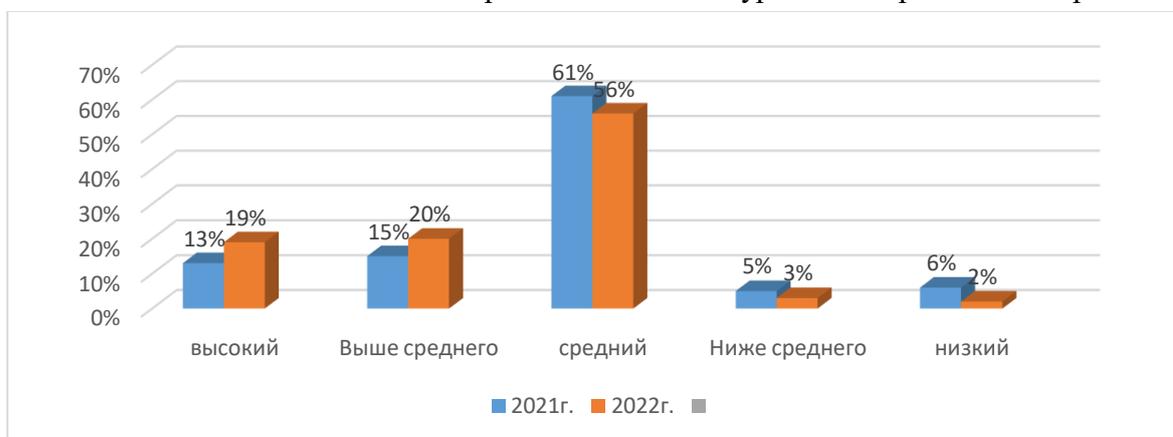
Всего: 621 учащийся.



Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 22% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 3% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч. году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.



Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В марте 2022 года обучающиеся 9 - х классов приняли участие в мониторинге уровня социализированности личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

В психологическом исследовании приняли участие 52 ученика. 9а- 20 человек, 9б класс – 19 человек, 9в класс – 13 человек.

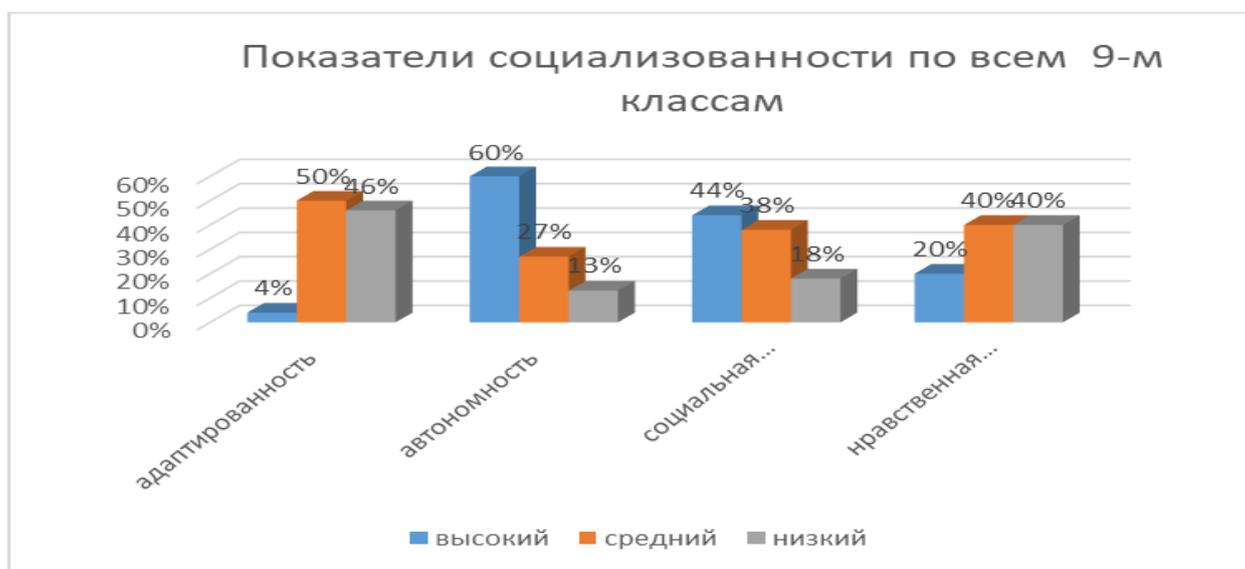
Для определения уровня социализированности учащихся 9-х классов была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

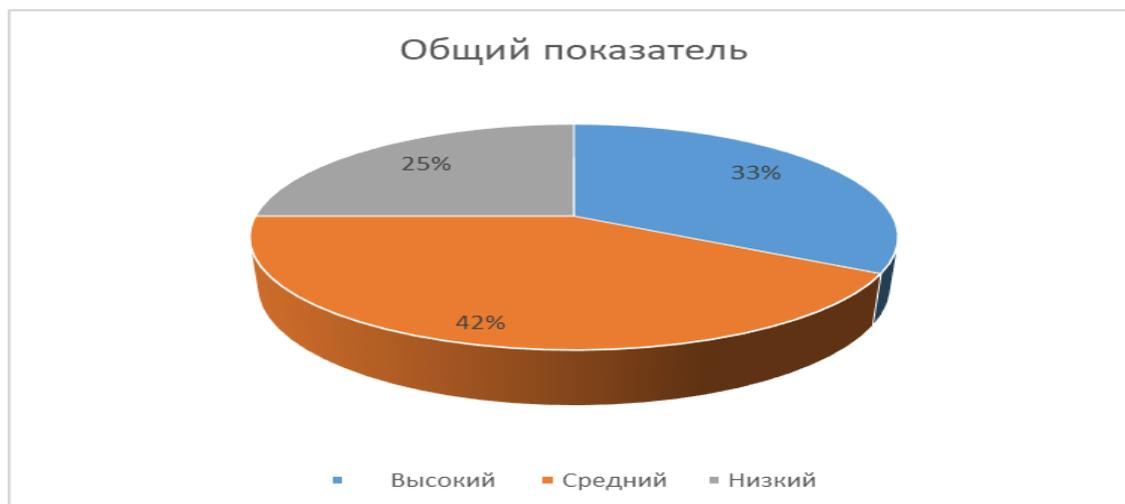
Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Таблица 7.: Результаты исследования:

Уровень	Показатели по всем 9-м классам			
	Адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственная воспитанность
Высокий	4% (2чел)	60% (31чел)	44% (23чел)	20 (10чел)
Средний	50% (26чел)	27% (14чел)	38% (20чел)	40% (21чел)
Низкий	46%(24чел)	13% (7чел)	18% (1чел)	40% (21чел)



Высокий	Средний	Низкий
33% (17чел)	42% (22чел)	25% (13чел)



Вывод: Диагностирована высокая степень социализированности у 33% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 42% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 25% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года МБОУ «Волоконовская СОШ №1» реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хоровое пение»)
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Футбол», «Волейбол» «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Белая ладья», «Занимательная математика», «Театр студия КВН»);
- туристско-краеведческое («Активисты школьного музея», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Лесничество»);
- техническое («Юный автомобилист»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хоровое пение», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Футбол», «Волейбол» «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Белая ладья», «Занимательная математика», «Оцифрованная химия», «Театр студия КВН»);
- туристско-краеведческое («Активисты школьного музея»);
- естественно-научное («Лесничество», «Мой огород», «Озадаченная химия»);
- техническое («Юный автомобилист», «Конструктор программируемых моделей инженерных систем»).

Таблица 8.: Результат участия учащихся ОУ в фестивалях, смотрах, конкурсах разных уровней в 2022 году

Место	Название конкурса	Ф.И. участника	ФИО руководителя
Уровень участия: <u>всероссийский</u>			
победитель (3 место)	Международный конкурс «В мире книг»	Круглякова Варвара	Титенок О.Я.
победитель	Международный конкурс «В мире книг»	Решетняков Владислав	Титенок О.Я.
призёр 2 степени	Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.
лауреат 1 степени	Всероссийский конкурс чтецов «ЗЛАТОУСТАЯ РОССИЯ» (АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (АНЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Карпенко Максим	Алейникова Н.Н.
победитель (2 место)	Международный конкурс «В мире книг» в номинации Выразительное чтение и актерское мастерство НУМИ (NUMU.PU)	Алиев Кирилл	Удянская В.В.
диплом	Международный конкурс «В мире книг» в номинации	Козека Никита	Удянская В.В.

победителя	Живопись и рисунок НУМИ NUMU.PU		
победитель	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Копица Кирилл	Курганская Ж.А.
	Уровень участия: <u>региональный</u>		
победитель	Региональная олимпиада по Цифровому ГТО	Филатова Александра	Морозова Ж.И.
призер	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Власова Вера	Шипилова В.Ю.
участник	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работа имени Д.И.Менделеева	Решетняк Алина	Никитина И.А.
лауреат	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Филоненко Валерий	Шипилова В.Ю.
победитель	Региональный очно-заочный конкурс видеороликов "Muret"	Глинская Вера	Власенко Ю.И.
победитель	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках "ChristmasEve"	Власенко Денис	Власенко Ю.И.
победитель	региональный этап научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Ватутина Варвара	Алейникова Н.Н.
призёр	регионального заочного конкурса творческих работ, посвященного Дню учителя«С благодарностью тебе, мой учитель»	Прилипчук Вероника	Сорокина Т.В.
победитель	Региональный творческий конкурс фотографий «Наука в кадре»	Кащенко Виктория	Кащенко Н.С.
призёр	Региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов	Остахова Мария	
призёр	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	Щебетенко Дарья	Алейникова Н.Н.
победитель	Региональный конкурс школьных музеев, номинация «Авторская песня о музее образовательной организации»	Рыкалова Анастасия	Рыкалова Е.Н.
участники	Первый региональный чемпионат школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед»	Бекетов Кирилл, Головин Антон, Кащенко Виктория, Кутуков Даниил, Песоцкий Константин, Пожарская Валерия, Решетняк Алина	Пышная Е.В.
призер	VI областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Бакаева Виктория	Харбина Г.И.
победитель	Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	Круглякова Варвара	Титенок О.Я.
победитель	Региональный конкурс «Видеоролик физкультминутки»	Гавриленко Тимофей	Андриенко И.М.
призёр	Региональный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Крайнюк Марина	Андриенко И.М.
призёр	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Горбачёва Мария	Алейникова Н.Н.
призер	Региональный конкурс «Память огненных лет»	Лихтина Софья	Андриенко И.М.
призёр	Региональный конкурс «Читаем классику»	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.
лауреат	Региональный конкурс « О героях былых времен»	Лихтина Софья	Андриенко И.М.
лауреат	региональный конкурс чтцов « Книгу прочитаю- многое узнаю»	Ткачёва Ксения	Алейникова Н.Н.
призер	Региональный конкурс «Безопасный интернет глазами детей»	Жменя Ангелина	Андриенко И.М.
призёр	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив	Карагодин Иван	Алейникова Н.Н.
победитель	Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	Щербинина Варвара	Удянская В.В.
призёр	Региональный этап научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.

призер	Региональный конкурс «Дорожная азбука»	Гавриленко Тимофей	Андриенко И.М.
победитель	Региональный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.
победитель	Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	Алиев Кирилл	Удянская В.В.
победитель	Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.
лауреат 3 место	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Алиев Кирилл	Удянская В.В.
победитель	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.
победитель	Областной очно – заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг», номинация «Литературный микс»	Алиев Кирилл	Середа Н.Н.
победитель	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках «ChristmasEve»	Плахотников Артем	Середа Н.Н.
призер, 2 место	Областной очно – заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг», номинация «Литературный микс»	Плахотников Артем	Середа Н.Н.
лауреат	Региональный заочный конкурс «О героях былых времен».	Балашов Антон	Алтухова О.А.
призёр	Региональный заочный конкурс детского рисунка «Безопасный интернет глазами детей».	Меркулова Ульяна	Алтухова О.А.
призёр	Региональный заочный конкурс детского рисунка «Безопасный интернет глазами детей».	Коваленко Екатерина	Алтухова О.А.
Уровень участия: муниципальный			
победитель	Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	Круглякова Варвара	Цыбенко С.Н.
победитель	Муниципальный этап всероссийского конкурса «24 бит»	Юрасова Анастасия	Морозова Ж.И.
призёр	Муниципальный этап всероссийского конкурса «24 бит»	Гапешкин Алексей	Морозова Ж.И.
призёр	Муниципальный конкурс «Юный техник-моделист»	Бондаренко Елена	Морозова Ж.И.
победитель	Муниципальный этап регионального конкурса «Мой безопасный Интернет»	Бондаренко Андрей	Морозова Ж.И.
призёр	Муниципальный этапа регионального конкурса «Мой безопасный Интернет»	Сучалкин Михаил	Морозова Ж.И.
победитель	Районный конкурс школьных музеев	Бочарова Диана Середа Илья Рыкалова Анастасия	Рябинина С.А. Середа Н.Н.
призёр	Муниципальный (заочный) этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» жанр «Патриотическая песня»	Шеремета Варвара	Рыкалова Е.Н., Щупко Т. В..
призёр	муниципальный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Середа Илья Ватутина Полина Рыкалова Анаст.	Мартиросян Н.А. Шарикова Л.А.
призёр	соревнования по русской лапте среди девушек 2005-2008 г.р.	Команда девушек МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	Ермашов И.А.
призёр	Соревнования по русской лапте среди юношей 2005-2008 г.р.	Команда юношей МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	Голобородько А.В.
победитель	Муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Щепкин Денис	Алейникова Н.Н.
призёр		Лихтина Софья	Андриенко И.М.
победитель		Часовитина Дарья	Цыбенко С.Н.
победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-	Филатова	Вартамян М.А.

	исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Александра Бочарова Диана	
победитель			Рябинина С.А.
призёр	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	Середа Илья Рыкалова Анастасия	Мартиросян Н.А. Шарикова Л.А.
победитель	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят - молодых защитников природы»	Кашенко Виктория	Кашенко Н.С.
победитель	Районная выставка - конкурса «Цветы как признание...»	Коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	Губина Т.В.
победитель	Муниципальный конкурс «Я - часть движения ЮИД»	Гавриленко Тимофей	Андриенко И.М.
победитель		команда ЮИД «Кадетские сердца»	Щупко Т.В.
призёр	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	Сотников Александр	Алейникова С.Ю.
призёр	Муниципальный конкурс чтецов «Книга Памяти, посвящённого 80-летию освобождения п. Волоконовка от немецко-фашистских захватчиков	Кравченко Анастасия	Щупко Т.В.
призёр	Районная выставка «Творчество без границ»	Печинская Милена	Алейникова Н.Н.
призёр	Районная выставка «Творчество без границ»	Литвинова Полина	Алейникова Н.Н.
победитель	Муниципальный этап научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Никитин Михаил	Алейникова Н.Н.
победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Никитин Михаил	Алейникова Н.Н.
призер	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юные Волоконовцы»	Стародубцева Анастасия	Морозова Ж.И.
победитель	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Бондаренко Кристина	Шипилова В.Ю.
призёр	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Щуров Владимир	Шипилова В.Ю.
победитель	Муниципальный конкурс «Рождественский ларец»	Филоненко Валерий	Шипилова В.Ю.
призёр	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Филоненко Валерий	Шипилова В.Ю.
призёр	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Заветы доброй старины»	Бондаренко Кристина	Шипилова В.Ю.
победитель	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку "Хрустальная ваза"	Айлярова Арина	Власенко Ю.И.
призёр	Муниципальный очно-заочный конкурс видеороликов "Mypet"	Власенко Денис	Власенко Ю.И.
призёр	Муниципальный этап VII Всероссийского фестиваля «Шаг к успеху»	Хворостяной Константин	Щупко Т.В.
призёр	Муниципальный этапа VIII международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Спесивцева Анастасия	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный этапа VIII международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Теряева Дарья	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный этапа VIII международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Филатова Александра	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный этапа VIII международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Бурменская Ксения	Жменя Н.В.

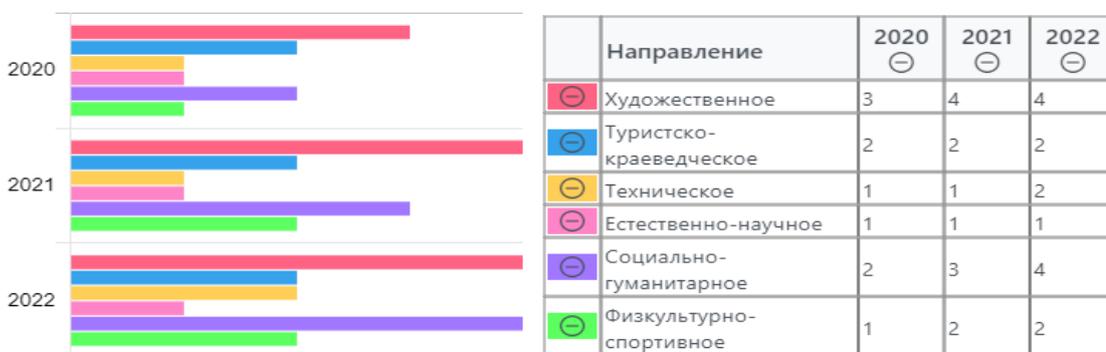
призёр	Муниципальный этап VIII международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Жменя Ангелина	Андриенко И.М.
призёр	Муниципальный этап VIII международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Бакаева Виктория	Харбина Г.И.
победитель	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Сотникова Марина	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Попова Екатерина	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Филатова Александра	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Чуприн Арсений	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Чуприн Арсений	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Теряева Дарья	Сорокина Т.В.
призёр	III муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Воротиленко Евгения	Сорокина Т.В.
победитель	III муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Попова Екатерина	Сорокина Т.В.
призёр	III муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Логоша Евгения	Сорокина Т.В.
призёр	III муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Филатова Александра	Сорокина Т.В.
победитель	III муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Константинова Евгения	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный конкурс рисунков «Во славу Отечества!», посвященного 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Сомов Матвей,	Удянская В.В.
призёр	Муниципальный конкурс рисунков «Во славу Отечества!», посвященного 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Часовитина Дарья	Цыбенко С.Н
призёр	муниципальный конкурс рисунков «Во славу Отечества!», посвященного 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Жменя Ангелина	Андриенко И.М.
победитель	муниципальный конкурс рисунков «Во славу Отечества!», посвященного 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Попова Екатерина	Сорокина Т.В.
победитель	муниципальный конкурс рисунков «Во славу Отечества!», посвященного 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Переход Мария	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Рыкалова Анастасия	Мартиросян Н.А.
победитель	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Бандалетова Ангелина	Гавшина Л.А.
победитель	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Логоша Евгения	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Шевченко Виктория	Гавшина Л.А.
призёр	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
призёр	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Кувшинов Дмитрий	Гавшина Л.А.
призёр	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Коваленко Кирилл	Чемерис В.В.

призёр	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Мик Ева-Мария	Цыбенко С.Н.
победитель	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Бандалетова Ангелина	Гавшина Л.А.
призёр	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Чуканова Александра	Алейникова Н.Н.
призёр	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Квиринг Амалия	Удянская В.В.
призёр	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Машаев Арсений	Андриенко И.М.
победитель	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Логоша Евгения	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Чуприн Арсений	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный конкурс рисунков «Краски жизни»	Филатова Александра	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Рыкалова Анастасия	Мартиросян Н.А.
победитель	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Бандалетова Ангелина	Гавшина Л.А.
призёр	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Спесивцева Анастасия	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Логоша Евгения	Сорокина Т.В.
призёр	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
призёр	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Луценко Мария	Гавшина Л.А.
призёр	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Мик Ева-Мария	Цыбенко С.Н.
призёр	Муниципальный Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Бакаева Виктория	Харебина Г.И.
победитель	Муниципальный конкурс рисунков «Чернобыль: подвиг ликвидаторов аварии»	Алтунина Елизавета	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный конкурс рисунков «Чернобыль: подвиг ликвидаторов аварии»	Окунькова Мария	Сорокина Т.В.
призёр	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ	Степаненко Елизавета	Горюнова А.Г.
победитель	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ	Литвинова Валерия	Рябинина С.А.
победитель	Муниципальный конкурс школьных музеев, номинация «Авторская песня о музее образовательной организации»	Рыкалова Анастасия	Рыкалова Е.Н.
призёр	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Секарев Иван	Рыкалова Е.Н.
призёр	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Заветы доброй старины»	Горовой Даниил	Цыбенко С.Н.
победитель	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Заветы доброй старины»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
победитель	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Исаев Святослав	Алтухова О.А.
призёр	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Первоглаз Ксения	Цыбенко С.Н.
победитель	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
призёр	муниципальный(заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Щуров Владимир	Кононенко В.Ю.
победитель	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.

призёр	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Пучко Артём	Разинкова О.В.
призёр	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка» <i>(для педагогических работников)</i>	Рыкалова Е. Н. Разинкова О.В.	Рыкалова Е. Н. Разинкова О.В.
призёр	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка» <i>(для педагогических работников)</i>	Андриенко И. М.	Андриенко И.М.
призёр	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка» <i>(для педагогических работников)</i>	Чемерис В.В.	Чемерис В.В.
призёр	Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
победитель	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Питюкова Полина	Рябинина С.А.
призёр	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Жменя Михаил	Середа Н.Н.
победитель	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Сотникова Марина	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Попова Екатерина	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Чуприн Арсений	Сорокина Т.В.
победитель	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Карагодин Иван	Алейникова Н.Н.
победитель	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Ватутина Варвара	Алейникова Н.Н.
победитель	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Алиев Кирилл	Удянская В.В.
победитель	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Лихтина Софья	Андриенко И.М.
победитель	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Бондаренко Кристина	Кононенко В.Ю.
победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ: «Первые шаги в науку»	Гавриленко Тимофей	Андриенко И.М.
призёр	Муниципальный конкурс «Вкусная картина»	Лысенко Александра	Андриенко И.М.
призер 3 место	Муниципальный Конкурс рисунков «Портрет ветерана»	Квиринг Амалия	Удянская В.В.
победитель	Муниципальный этапа регионального конкурса «Рождественский ларец»	Щебетенко Дарья	Алейникова Н.Н.
победитель	Муниципальный конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
победитель	Муниципальный конкурс «Наследники традиций»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.
победитель	Муниципальный этап научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Прудникова Виктория	Алейникова Н.Н.
призер	Муниципальный конкурс «Юный техник»	Кобзев Кирилл	Андриенко И.М.

победитель	Муниципальный онлайн-конкурс стихотворений, посвящённого родному краю	Щебетенко Дарья	Алейникова Н.Н.
призер	Муниципальный конкурс «Технооткрытие»	Кобзев Кирилл	Андрienко И.М.
победитель	Муниципальный конкурс «Шаг к успеху»	Лашин Егор	Андрienко И.М.
призёр	Муниципальная выставка «Творчество без границ» (номинация «Радость творчества»)	Бакаева Виктория	Харebина Г.И.
призёр	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	Бакаева Виктория	Харebина Г.И.
победитель	Муниципальный конкурс «Лучшая поделка» (ООО «Российский Красный Крест», месячник по безвозмездному донорству)	Бакаева Виктория	Харebина Г.И.
призёр	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранным языкам «Стальное колечко»	Сучков Даниил	Пивнева Л.А.
победитель	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранным языкам «Если душа родилась крылатой»	Влахов Анатолий	Пивнева Л.А.
победитель	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранным языкам «Лето – 2022». Иностранный язык»	Плахотников Артем	Пивнева Л.А.
диплом участника	5 районный фестиваль креативных саней «Зима по-русски»	Чуканов Иван	Алтухова О.А.
диплом участника	5 районный фестиваль креативных саней «Зима по-русски»	Учаева Варвара	Алтухова О.А.
победитель	«Здесь моя тяга земная»	Середа Илья	Середа Л.В.
победитель	«Мой край – родная Белгородчина», номинация «СоЗвучие»	Середа Илья Ватутина Полина Сергиенко София	Середа Л.В.
призёр	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Герасин Ян	Жменя Н.В.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году МБОУ «Волоконовская СОШ №1» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог школы Рыкалова Е.Н. Педагог

имеет высшую квалификацию, прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5-х классов. Это 10 процентов обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ №1». В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. С ноября 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр» выросло и составило 30 человек (20% обучающихся), но дети занимаются онлайн формате.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Орленок». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 420 обучающихся (68% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 9.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
1	Легкоатлетический кросс в зачет 64 Спартакиады школьников	Парк культуры и отдыха	22.04.2022	10	1 место
2	легкая атлетика в зачет 64 спартакиады школьников	Парк культуры и отдыха (стадион)	12.05.2022	12	1 место
3	Зимнее многоборье ГТО среди юношей и девушек в зачет 64 Спартакиады школьников	ВПК Беркут	10.03.2022	8	1 место
4	Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек в зачет 64 Спартакиады школьников	Парк культуры и отдыха	28.01.2022	8	2 место
5	Фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Волоконовского района II возрастной ступени (9-10 лет)	Парк культуры и отдыха(стадион)	15.04.2022	6	1 место
6	Муниципальный этап Всероссийских Президентских состязаний	Парк культуры и отдыха(стадион)	13.05.2022	6	1 место

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 10.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Кол-во участн.	Результат
1	Районные соревнования по лапте юноши	Волоконовка Стадион им. Ю.Гагарина	26.09.2022	10	2 место
2	Районные соревнования по лапте девушки	Волоконовка Стадион им. Ю.Гагарина	26.09.2022	10	3 место
3	Областные соревнования по баскетболу среди юношей (зонал. этап)	Чернянка. ФОК	18.01.2023	12	3 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ «Волоконовская СОШ №1» создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе школы создали для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ «Волоконовская СОШ №1» осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» продолжала проводить профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Педагогические работники при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие ресурсы и задания для обучающихся, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Info-урок, использовали платформу Яндекс. Телемост и др.

Администрация контролировала организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры, Viber, электронную почту, Яндекс. Телемост. Каждый класс в чатах, созданных классными руководителями, продолжили общение, обучение, родители организовали рабочую обстановку для ребёнка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов – 1-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1-х –11-х классов.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года и 1 четверти 2022-2023 учебного года был установлен следующий режим образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Однако со II четверти 2022-2023 учебного года (с 31 октября по 23 декабря) установлен новый режим образовательной деятельности в связи с переходом на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 12. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	30	5	34

Начало учебных занятий – 9 часов.

Расписание звонков для обучающихся 2-11-х классов

Продолжительность уроков во 2 -11 классах 30 минут, продолжительность перемен 10 минут, после 3 урока – 30 минут.

№ урока	Время
1	09.00 – 09.30
2	09.40 – 10.10
3	10.20 – 10.50
4	11.20 – 11.50
5	12.00 – 12.30
6	12.40 – 13.10
7	13.20 – 13.50
Занятия внеурочной деятельности, доп. образованию, внеаудиторные занятия начинаем через 30 минут после последнего урока.	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов во II четверти

Продолжительность уроков в 1-х классах 30 минут, продолжительность перемен 10 минут, после 2 урока – динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

№ урока	Время
1	09.00 – 09.30
2	09.40 – 10.10
	Динамическая пауза 10.10 -10.50
3	10.50 – 11.20
4	11.30 – 12.00
5	12.10-12.40
Занятия внеурочной деятельности, внеаудиторные занятия начинаем через 30 минут после последнего урока.	

Таблица 13. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	242

Основная образовательная программа основного общего образования	339
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58

Вывод: всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 623 обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

и следующих **адаптированных** программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы, профессиональное обучение (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: водитель категории «В», повар, оператор ЭВМ).

Выводы: используемые в общеобразовательной организации нормативные правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют содержание и организацию образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют принципам системности и преемственности обучения.

Основные образовательные программы направлены на дифференциацию (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) и индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	646
	– уровень начального общего образования	246
	– уровень основного общего образования	342
	– уровень среднего общего образования	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– уровень начального общего образования	0
	– уровень основного общего образования	1
	– уровень среднего общего образования	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом отличия:	8
	– за уровень основного общего образования	4
	– за уровень среднего общего образования	4

Таблица 15. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018г.	2019г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	677	658	665	649	623
	– уровень начального общего образования	281	267	277	254	244
	– уровень основного общего образования	339	336	347	342	340
	– уровень среднего общего образования	57	55	41	53	39
3.	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	1	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом отличия:					
	- выпускники 9-х классов	6	6	4	0	4
	- выпускники 11-х классов	4	7	7	3	4

Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся школы за два года как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования; тенденция увеличения количества обучающихся 9, 11-х классов, окончивших школу с аттестатом отличия.

Таблица 16. Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2020	662	649	98%
2021	644	645	100%
2022	645	623	96,6%

Вывод: движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других образовательных учреждений муниципалитета.

Таблица 17. Сведения об обучающихся в сравнении за 4 года (на 30.12)

Кол-во обучающихся	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
		666	653	645

Вывод: на 30.12.2022 года наблюдается **снижение** контингента обучающихся. Количество обучающихся по сравнению с 2019 годом снизилось на 6,5%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Кол-во	%
2	59	59	100	35	59,3	4	6,8	0	0	0	0
3	78	78	100	41	52,6	7	9,0	0	0	0	0
4	59	59	100	29	49,2	9	15,3	0	0	0	0
Итого	196	196	100	105	53,6	20	10,2	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» 2022 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» 2021 года отмечается рост на 2,6 процентов (в 2021-м 50,8%), окончивших на «4» и «5», а процент учащихся, окончивших на «5», остаётся стабильным (в 2021-м – 10,2%).

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Кол-во	%
5	63	63	100	30	47,6	4	6,3	0	0	0	0

6	67	66	98,5	23	34,3	1	1,5	1	1,5	0	0
7	66	66	100	28	42,4	5	7,6	0	0	0	0
8	76	76	100	24	31,6	5	6,6	0	0	0	0
9	66	66	100	15	22,7	2	3,0	0	0	0	0
Итого	340	340	99,8	120	35,3	15	4,4	1	1,5	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,0 процента (в 2021-м был 32,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2021-м – 4,1%).

Однако в 2022 году обучающийся 6 класса оставлен на повторный курс обучения в связи с неудовлетворительным освоением программного материала по всем предметам учебного плана, кроме музыки, изо, физической культуры, технологии и обществознания. С этим обучающимся проводились занятия в индивидуальном порядке, т.е. осуществлялось обучение на дому. Ребенок-инвалид с девиантным поведением состоит на учете в ГПДН и КДН и ЗП за неоднократные кражи.

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Кол-во	%
10	23	23	100	10	43,4	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	14	40,0	4	1,5	0	0	0	0
Итого	58	58	100	24	41,4	4	11,4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2,0 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43,4%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже снизился (в 2021-м было 13,2%). Наблюдается отрицательная тенденция по показателю «успеваемость» на уровне среднего общего образования.

По итогам учебного года на диаграмме представлены результаты качества знаний обучающихся по уровням образования:



Вывод: выше среднего показателя качество знаний выявлено на уровне начального общего образования; низкое качество знаний представлено на уровне основного общего образования.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне основного общего образования (+4%), на уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика (-9%), стабилен результат на уровне начального общего образования.

В таблице по всему образовательному учреждению просматривается качество знаний и уровень обученности в 2021-2022 учебном году.

Таблица 21.

класс	количество учащихся	не аттестовано	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество неуспевающих	качество знаний	уровень обученности
Всего по школе:	646	51	589+6	39	249	1	48,9	100%

6 - обучаются по программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР. По окончании учебного года обучающихся – 646. Наблюдается незначительное сокращение учеников (0,5%).

Вывод: в таблице не отражено углублённое изучение предметов, но на уровне среднего общего образования 100% старшеклассников изучают 3-4 предмета по выбору на углубленном уровне.

Таблица 22. Результаты обученности и успеваемости учащихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года по школе

класс	количество учащихся	не аттестовано	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество неуспевающих	качество знаний	уровень обученности
Всего по школе:	623	52	564+5	60	239	2	52,5	99,60%

7 - обучаются по программе АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе 2 обучающихся по СИПР.

Всего обучающихся в школе – 623 (на 3,4% понижение численности обучающихся).

Вывод: при сравнении показателей 2021-2022 учебного года и календарного 2022 года наблюдается следующее:

- контингент обучающихся значительно уменьшился (-23 обучающихся);
- качество знаний незначительно возросло (+3,6%);

- уровень обученности составил 99,6% (1 неуспевающий как не справившийся с программой за 1 полугодие).

В ходе подготовки анализа освоения обучающимися образовательных программ отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и школы на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11-х, 9-х классах в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

Таблица 23. Уровень качества предметных результатов по уровням обучения за 3 года:

Уровни образования	2019	2020	2021	2022	2022-2023 (1 полугодие)
Начальное общее образование	60%	68%	64%	64%	65%
Основное общее образование	42%	38%	36%	40%	46%
Среднее общее образование	82%	85%	57%	48%	54%
Общее по школе	52%	52%	47%	49%	52,5%

Вывод: успешное освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается нестабильный показатель качества знаний на уровне ООО, НОО, но значительно понижается показатель качества знаний на уровне СОО (продолжают обучение в 10, 11-х классах обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к учебе).

Результаты годовой промежуточной аттестации – 2022

В соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», приказами по школе «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации в 1-4, 5-8, 10 классах с аттестационными испытаниями» от 08 апреля 2022 г. № 64, «Об утверждении расписания, аттестационных комиссий, аттестационного материала, протоколов проверки аттестационных работ» от 29 апреля 2022г. №79 была проведена годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация 2021-2022 учебного года обучающихся 1-4-х классов по всем предметам учебного плана представлена в таблице 24.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч.	В	ВС	С	Н	Уров. обученности
1	1а	Русский язык	24	2	9	8	5	79
2	1б	Русский язык	26	2	15	8	1	96
			50	4 (8%)	24 (48%)	16 (32%)	6 (12%)	
3	1а	Математика	24	5	11	5	3	88
4	1б	Математика	26	7	11	7	1	96
			50	12 (24%)	22 (44%)	12 (24%)	4 (8%)	

Обучающиеся 1-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию без отметок, определялись уровни по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». С высоким и выше среднего уровнем знаний выявлено по русскому языку 28 обучающихся, что составляет 56%, по математике – 34 обучающегося, что составляет 68% от общего числа обучающихся.

Выявлены первоклассники с низким уровнем знаний по русскому языку в количестве 6 человек (12%), по математике – 4 обучающихся (8%).

Таблица 25.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол -во уч.	5	4	3	2	Кач-во знаний	Уровень обученности
1	2а	Русский язык	25	11	11	3	0	88	100
2	2а	Математика	25	9	13	3	0	88	100
3	2б	Русский язык	16	0	8	8	0	50	100
4	2б	Математика	16	1	9	6	0	62	100
5	2в	Русский язык	16	1	10	5	0	69	100
6	2в	Математика	16	1	10	5	0	69	100
7	2г	Русский язык	2	0	2	0	0	100	100
8	2г	Математика	2	0	2	0	0	100	100
9	3а	Русский язык	27	6	13	8	0	70	100
10	3а	Математика	27	9	12	6	0	78	100
11	3б	Русский язык	26	6	16	4	0	83	100
12	3б	Математика	26	8	14	4	0	83	100
13	3в	Русский язык	25	6	12	7	0	72	100
14	3в	Математика	25	2	16	7	0	72	100
15	4а	Русский язык	22	10	7	5	0	77	100
16	4а	Математика	22	13	6	3	0	86	100
17	4б	Русский язык	25	5	15	5	0	80	100
18	4б	Математика	25	11	10	4	0	84	100
19	4в	Русский язык	12	2	5	5	0	58	100
20	4в	Математика	12	1	6	4	0	58	100
21	5а	Русский язык	26	3	15	8	0	70	100
22	5б	Русский язык	12	0	4	8	0	33	100
23	5в	Русский язык	25	1	10	14	0	44	100
24	5а	Математика	26	5	9	12	0	58	100
25	5б	Математика	12	0	0	12	0	0	100
26	5в	Математика	25	0	2	23	0	8	100
27	6а	Физическая культура	26	18	8	0	0	100	100
28	6б	Физическая культура	14	6	5	3	0	79	100
29	6б-2	Физическая культура	1	0	0	1	0	0	100
30	6в	Физическая культура	26	12	14	0	0	100	100
31	6а	Обществознание	26	8	17	1	0	96	100
32	6б	Обществознание	14	3	5	6	0	57	100
33	6б-2	Обществознание	1	0	0	1	0	0	100
34	6в	Обществознание	26	6	13	7	0	77	100
35	7а	ИЗО	23	8	13	2	0	91	100
36	7б	ИЗО	21	14	6	1	0	95	100
37	7в	ИЗО	22	12	9	1	0	95	100
38	7а	География	23	1	15	7	0	70	100
39	7б	География	21	6	9	6	0	71	100
40	7в	География	22	3	10	9	0	59	100
41	8а	Музыка	26	16	9	1	0	96	100
42	8б	Музыка	26	10	14	2	0	92	100
43	8в	Музыка	24	3	19	2	0	92	100

44	8а	Технология вед дома	11	8	3	0	0	100	100
45	8б	Технология вед дома	18	15	1	2	0	89	100
46	8в	Технология вед дома	7	1	5	1	0	86	100
47	8а	Индустриальные техн.	15	12	3	0	0	100	100
48	8б	Индустриальные техн.	8	0	4	4	0	50	100
49	8в	Индустриальные техн.	17	7	0	10	0	41	100
50	10	История	12	8	4	0	0	100	100
51	10	Физика	3	0	2	1	0	67	100
52	10	Английский язык	12	8	4	0	0	100	100
53	10	Математика	3	0	3	0	0	100	100
54	10	Биология	8	0	5	3	0	63	100
55	10	Химия	8	5	2	1	0	82	100

Вывод: годовая промежуточная аттестация всеми обучающимися по учебным предметам, утвержденным приказом, успешно пройдена. Однако низкое качество знаний (8%) показали обучающиеся 5 «В» класса по математике, обучающиеся 5 «Б» класса (33%) по русскому языку, 0% по математике.

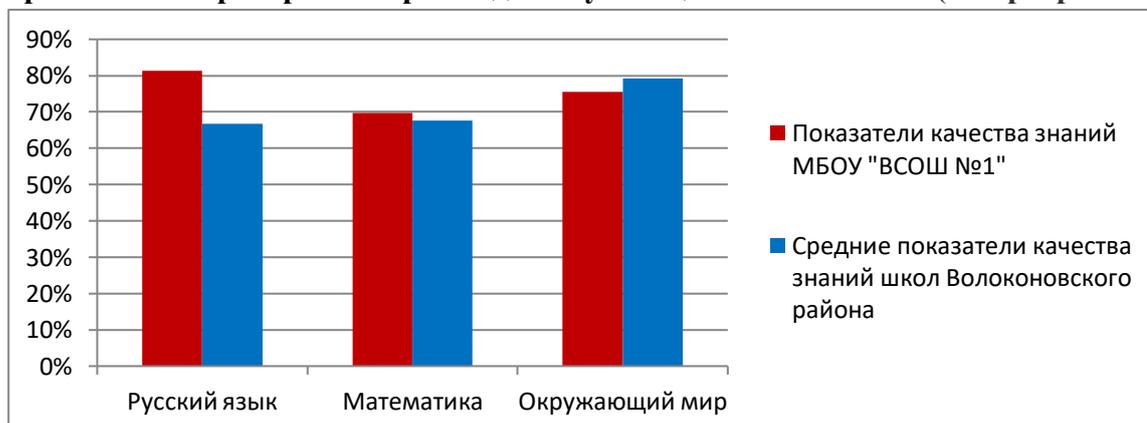
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования

В 2022 году (весна-осень) учащиеся **5-х классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах (по программе 4) по русскому языку 59 человек (100%), по математике 53 человека (93%) и по окружающему миру 53 человека (93%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку, математике и по окружающему миру 100%.

Таблица 26. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов (по программе 4)»

Класс	«2» чел./%	«3» чел./%	«4» чел./%	«5» чел./%	% качества знаний
5а,5б,5в	Результаты по русскому языку				81,36
	0%	18,64%	50,85%	30,51%	
5а,5б,5в	Результаты по математике				69,81
	0%	30,19%	50,94%	30,19%	
5а,5б,5в	Результаты по окружающему миру				75,47
	0%	24,53%	54,72%	20,75%	

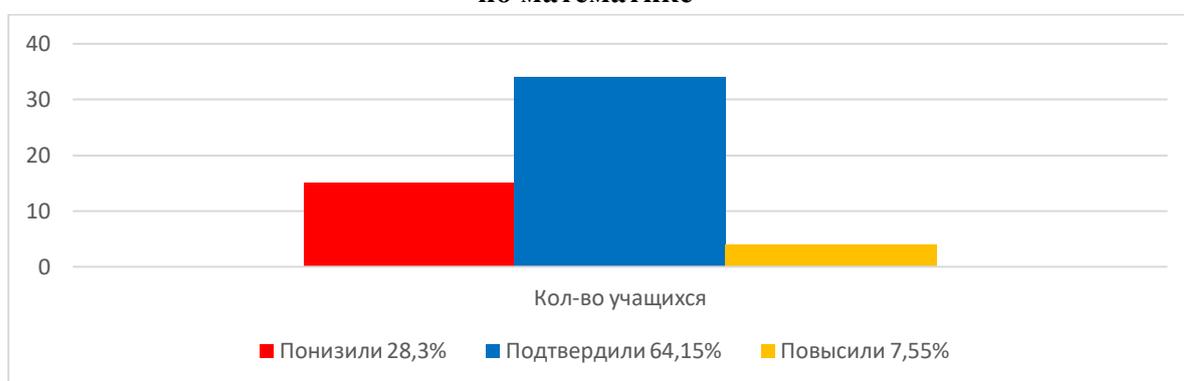
Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов (по программе 4)»



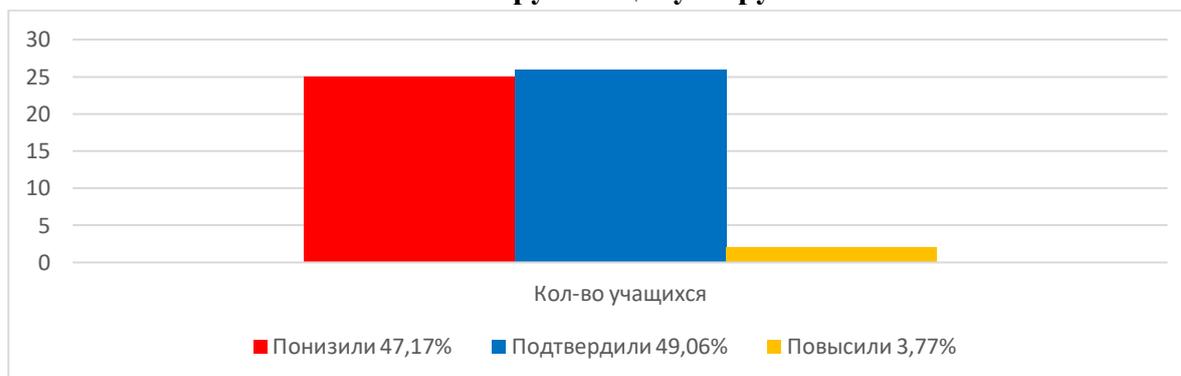
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов (по программе 4) показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 2,2%, по русскому языку на 14,57% выше, а по окружающему миру на 3,78% ниже средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру является «4»;
- подтвердили свои оценки по русскому языку 88,14% учащихся, по математике 64,15% и по окружающему миру 49,06%.

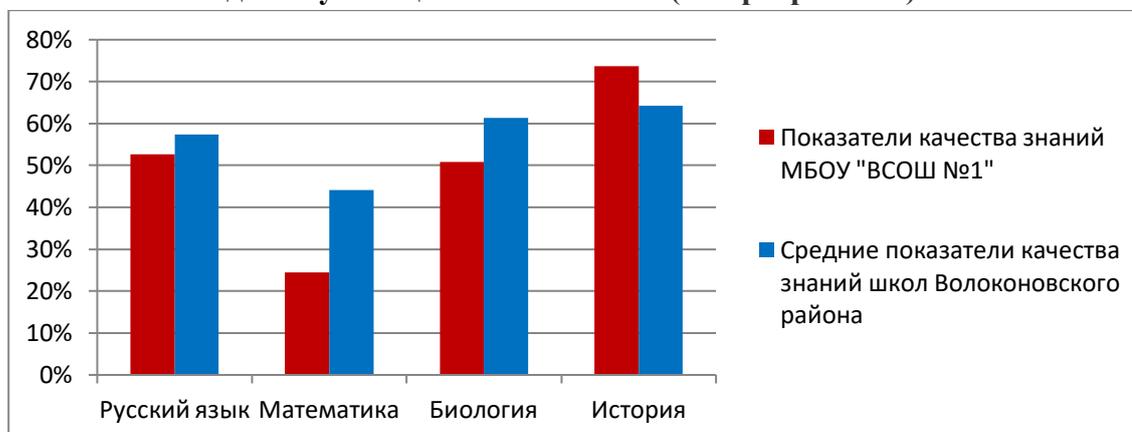
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В 2022 году (осень) учащиеся **6-х классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах (по программе 5) по русскому языку 57 человек (89%), по математике 53 человека (82,8%), по биологии 59 человек (92%) и по истории 57 человек (89%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку, математике и по истории 100%, а по биологии 96,61%.

Таблица 27. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов (по программе 5)»

Класс	«2» чел./%	«3» чел./%	«4» чел./%	«5» чел./%	% качества знаний
6а,6б,6в	Результаты по русскому языку				
	0%	47,37%	40,35%	12,28%	52,63
6а,6б,6в	Результаты по математике				
	0%	75,47%	18,87%	5,66%	24,53
6а,6б,6в	Результаты по биологии				
	3,39	45,76%	25,42%	25,42%	50,84
6а,6б,6в	Результаты по истории				
	0%	26,32%	31,58%	42,11%	73,69

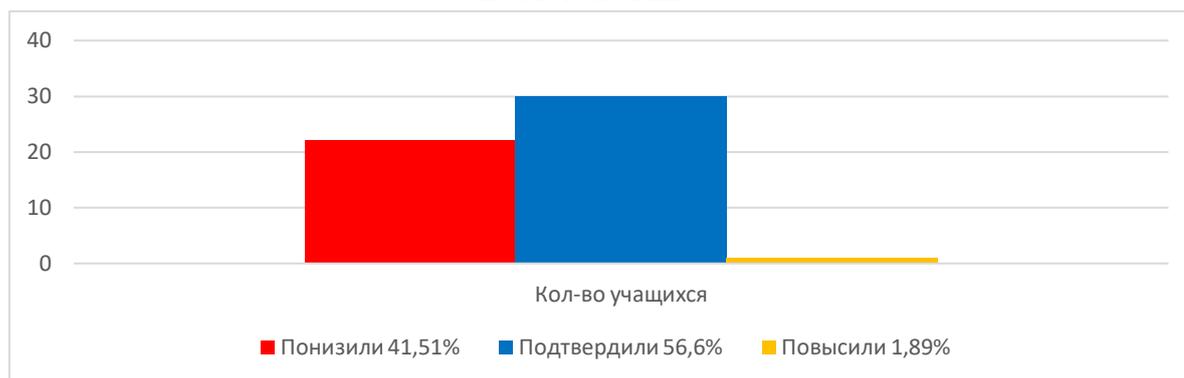
Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов (по программе 5)»



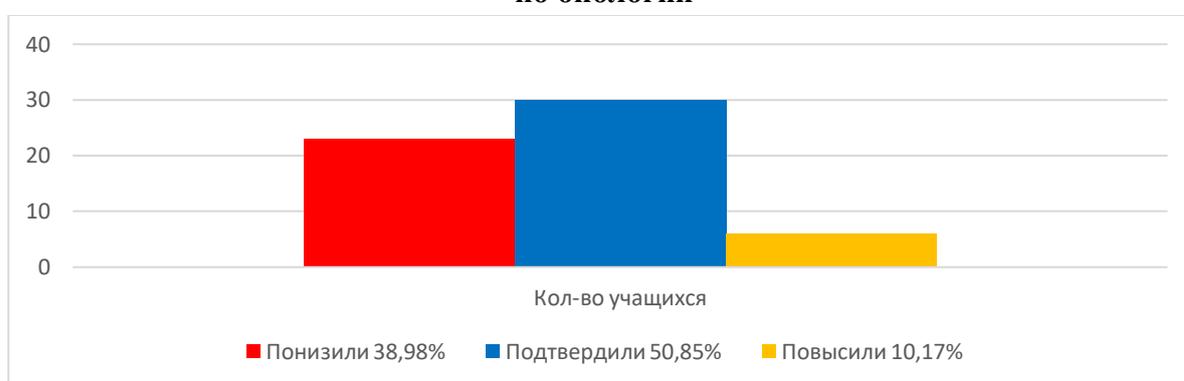
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



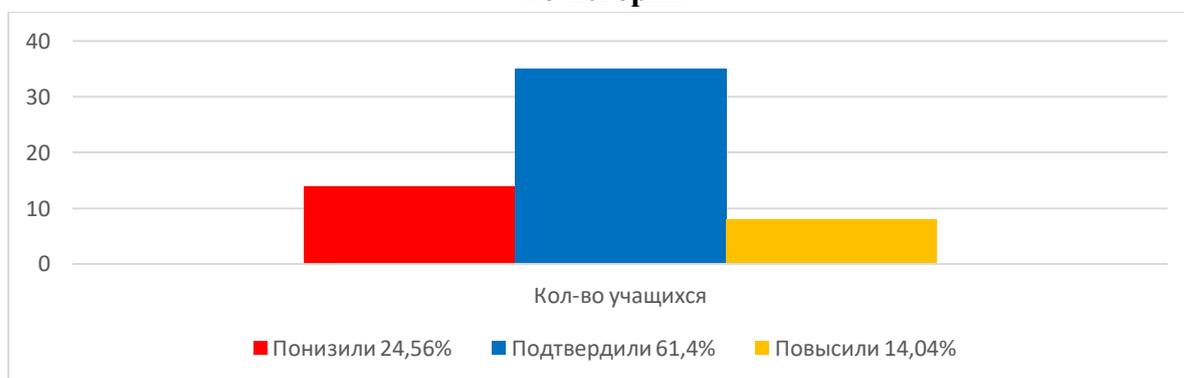
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов (по программе 5) показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 19,56%, по русскому языку на 4,7% и по биологии на 10,49% ниже, а по истории на 9,41% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по русскому языку, биологии и математике является «3», а по истории «5»;
- подтвердили свои оценки по русскому языку 87,72% учащихся, по математике 56,6%, по биологии 50,85% и по истории 61,4%.

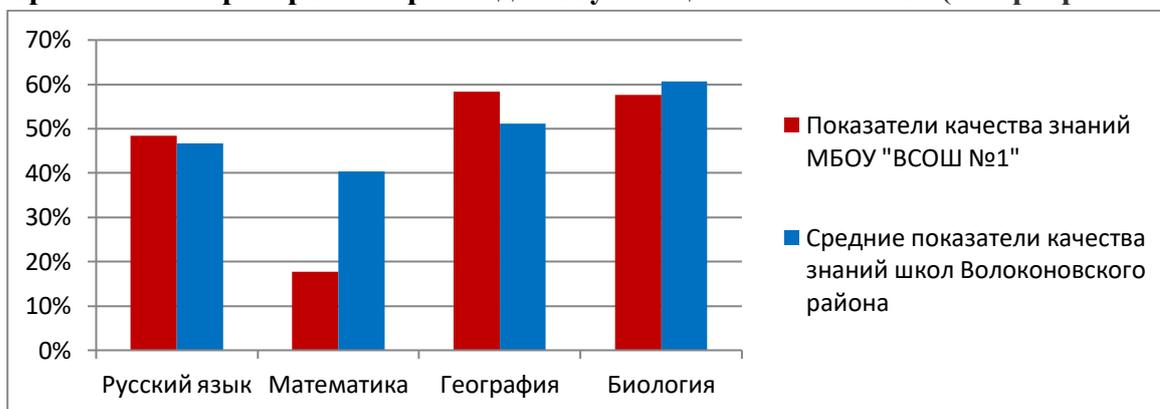
В 2022 году (осень) учащиеся **7-х классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах (по программе 6) по русскому языку 60 человек (88%), по математике 62

человека (91%), по биологии 26 человек (38%) и по географии 36 человек (52,9%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку и математике 100%.

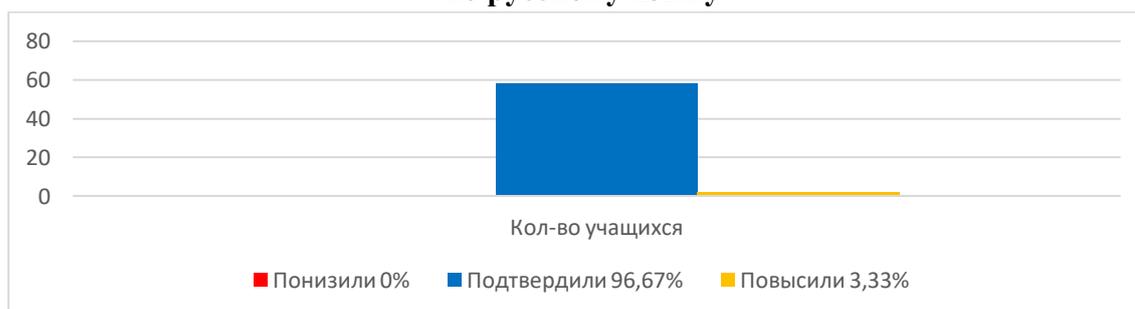
Таблица 28. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе б)»

Класс	«2» чел./%	«3» чел./%	«4» чел./%	«5» чел./%	% качества знаний
7а,7б,7в	Результаты по русскому языку				
	0%	51,67%	41,67%	6,67%	48,34
7а,7б,7в	Результаты по математике				
	0%	82,26%	17,74%	0%	17,74
7а,7б,7в	Результаты по географии				
	0%	41,67%	50%	8,33%	58,33
7а,7б,7в	Результаты по биологии				
	0%	42,31%	50%	7,69%	57,69

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов (по программе б)»



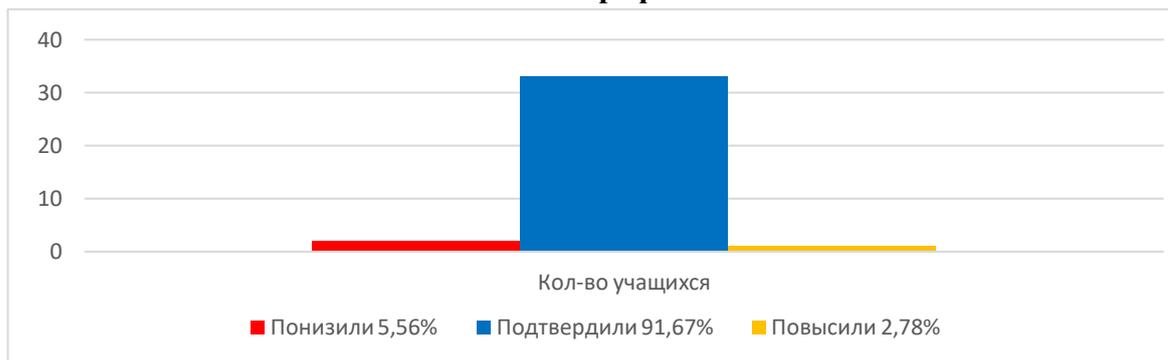
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



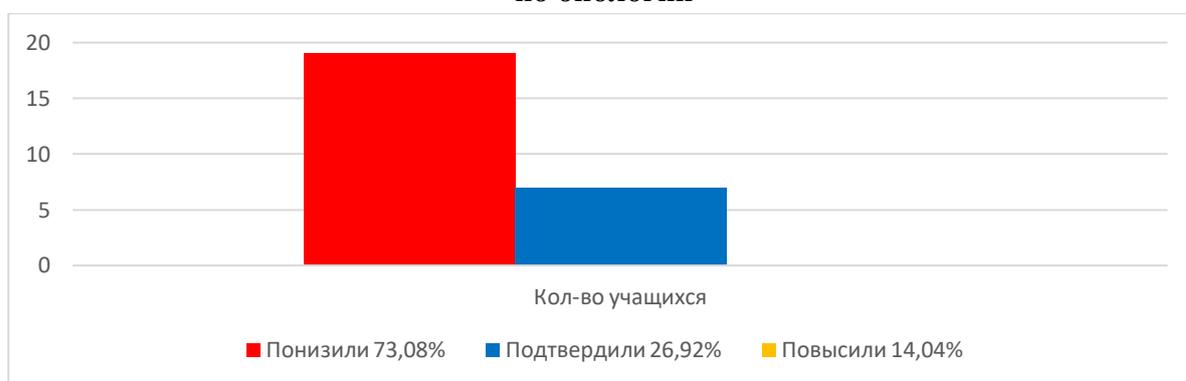
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по географии



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии



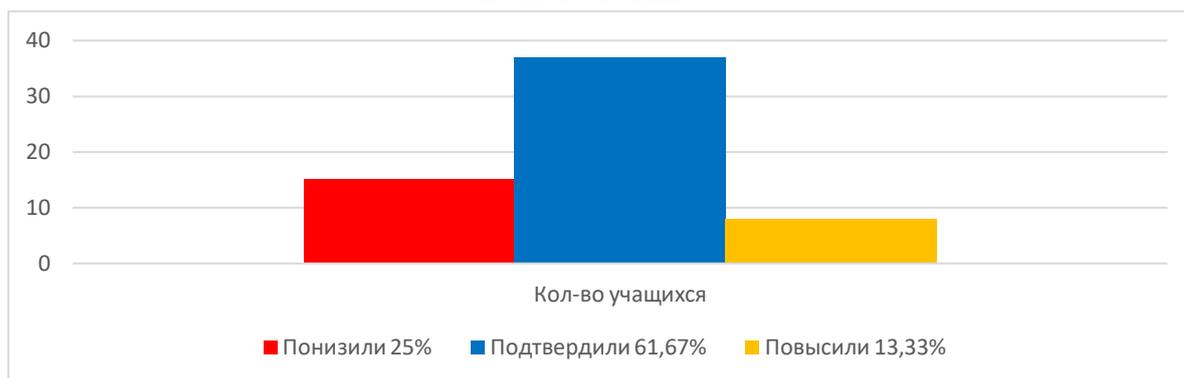
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов (по программе б) показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 22,63%, по биологии на 2,92% ниже, а по русскому языку и по географии на 7,15% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по русскому языку и математике является «3», а по географии и биологии «4»;
- подтвердили свои оценки по русскому языку 96,67% учащихся, по математике 75,81%, по биологии 26,92% и по географии 91,67%.

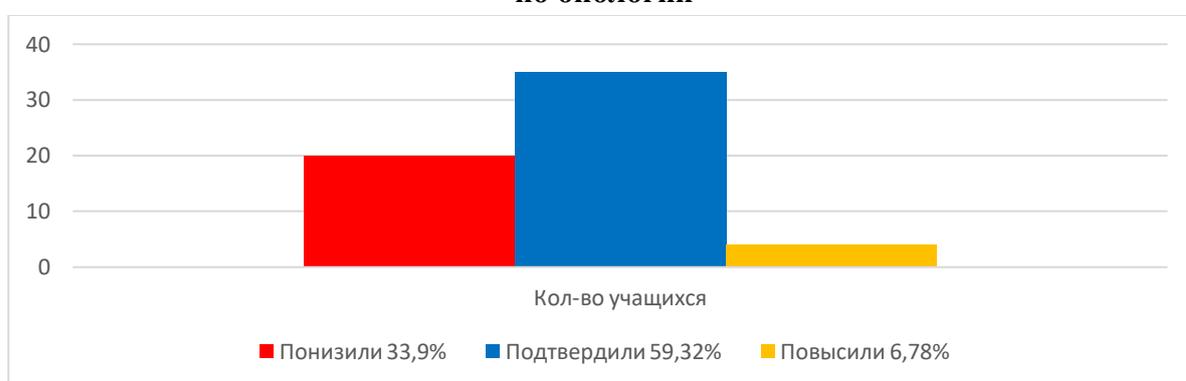
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



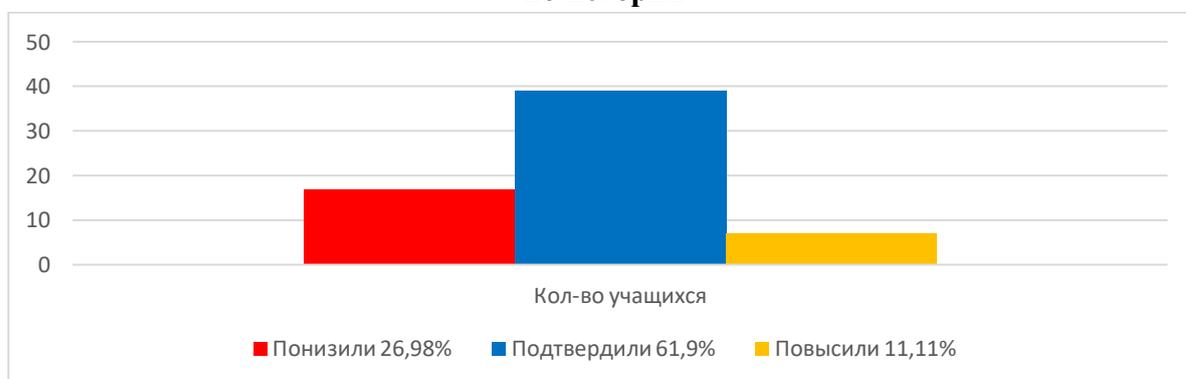
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 13,31% ниже, а по русскому языку на 8,78%, по биологии на 1,09% и по истории на 5% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по русскому языку, биологии и истории является «4», а по математике «3»;
- подтвердили свои оценки по русскому языку 57,63% учащихся, по математике 61,67%, по биологии 59,32% и по истории 61,9%.

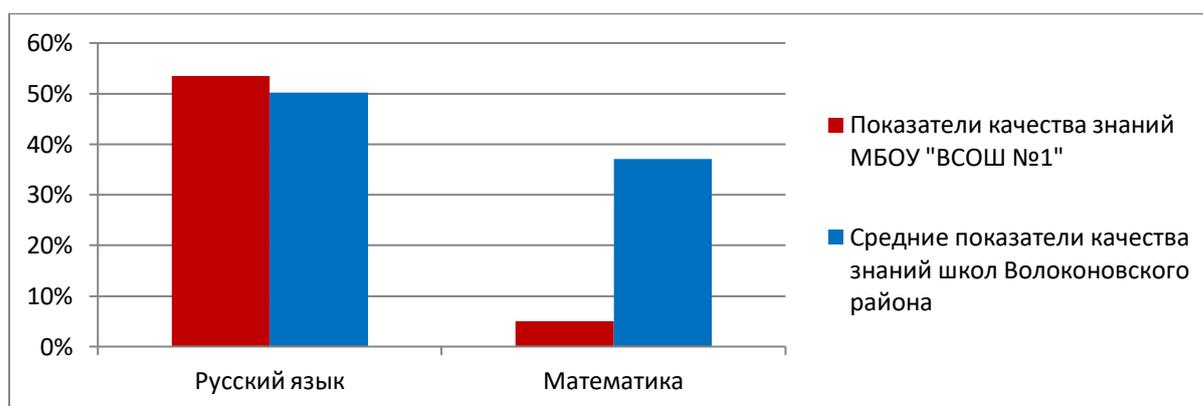
В 2022 году (осень) учащиеся **8-х классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах (по программе 7) по русскому языку 58 человек (88%), по математике 59

человека (89%). Успеваемость выполнения проверочных работ по математике 100%, а по русскому языку 96,5%.

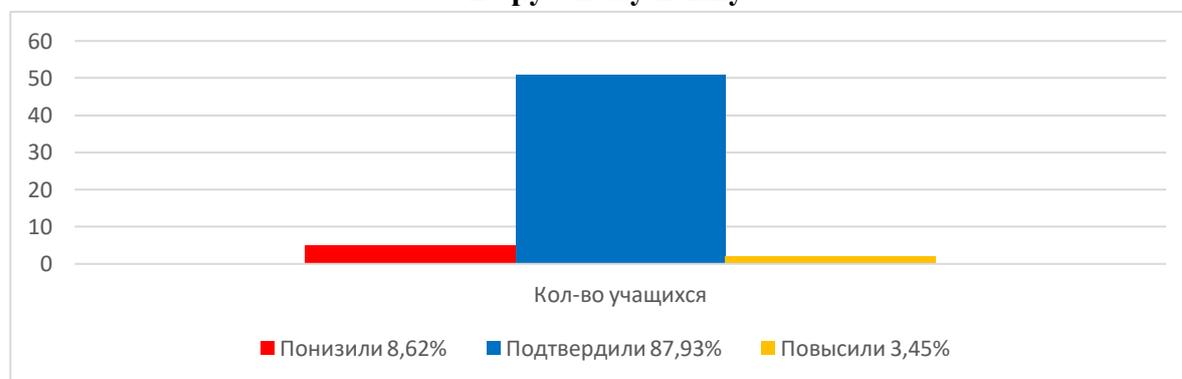
Таблица 29. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов (по программе 7)»

Класс	«2» чел./%	«3» чел./%	«4» чел./%	«5» чел./%	% качества знаний
8а,8б,8в	Результаты по русскому языку				
	3,45%	43,1%	41,38%	12,07%	53,45%
8а,8б,8в	Результаты по математике				
	0%	94,92%	5,08%	0%	5,08%

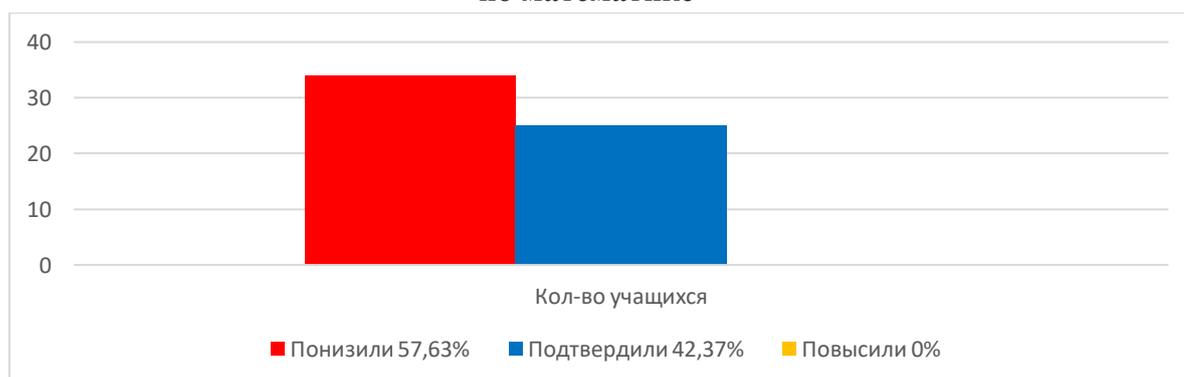
Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов (по программе 7)»



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов (по программе 7) показал следующее:

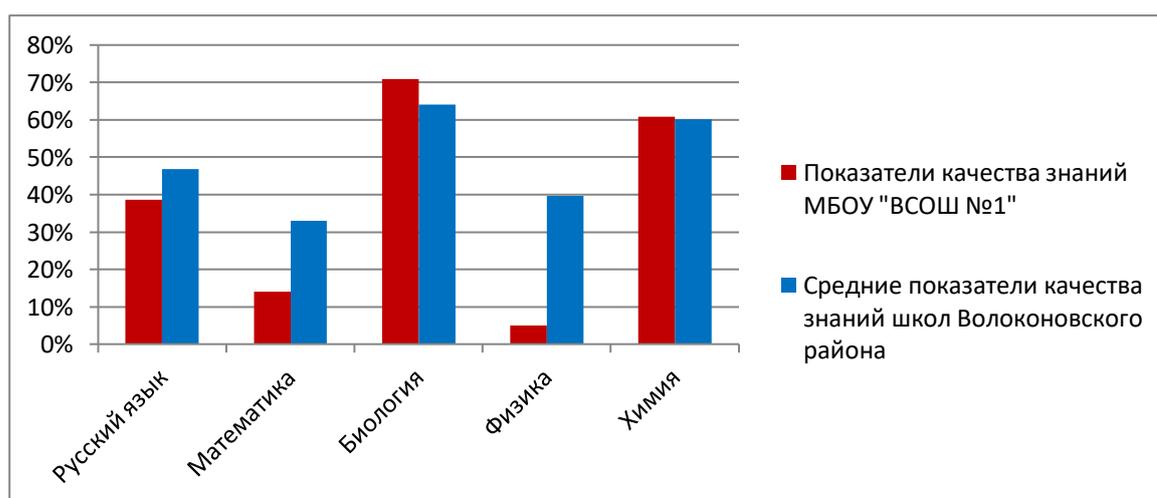
- качество знаний учащихся школы по математике на 32% ниже, а по русскому языку на 3,21% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по русскому языку и математике является «3»;
- подтвердили свои оценки по русскому языку 87,93% учащихся, по математике 42,37%.

В 2022 году (осень) учащиеся **9-х классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах (по программе 8) по русскому языку 62 человек (84%), по математике 64 человека (86%), по биологии 24 человек (32%), по физике 20 человек (27%) и по химии 23 человек (31%). Успеваемость выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, физике и химии 100%, а по биологии 91,67%.

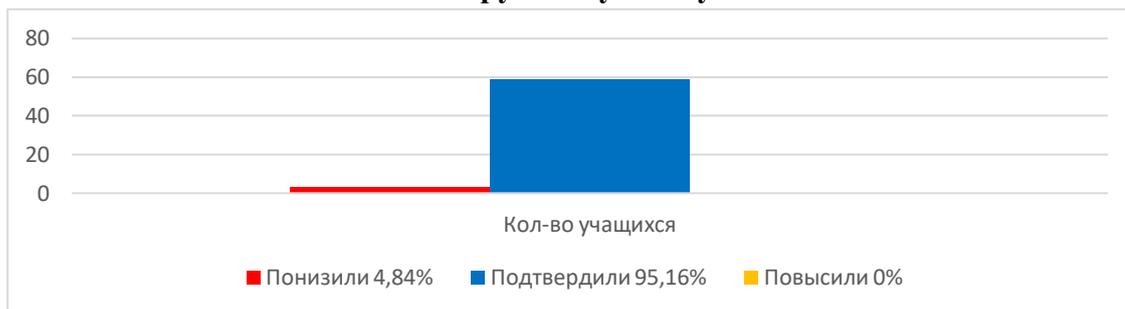
Таблица 30. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-х классов (по программе 8)»

Класс	«2» чел./%	«3» чел./%	«4» чел./%	«5» чел./%	% качества знаний
9а,9б,9в	Результаты по русскому языку				38,71
	0%	61,29%	27,42%	11,29%	
9а,9б,9в	Результаты по математике				14,06
	0%	85,94%	14,06%	0%	
9а,9б,9в	Результаты по биологии				70,83
	8,33	20,83%	45,83%	25%	
9а,9б,9в	Результаты по физике				5
	0%	95%	5%	0%	
9а,9б,9в	Результаты по химии				60,87
	0%	39,13%	56,52%	4,35%	

Диаграмма «Сравнения качества знаний МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и среднего показателя качества знаний школ Волоконовского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов (по программе 8)»



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку



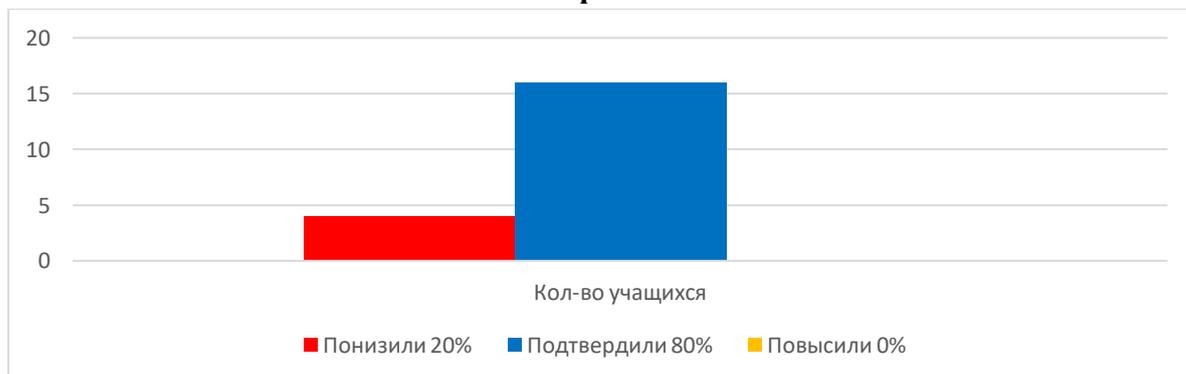
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике



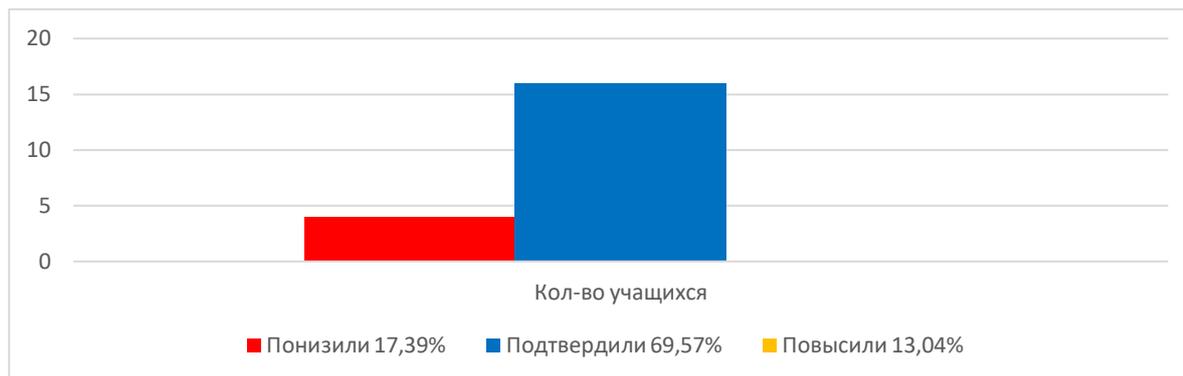
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по химии



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов (по программе 8) показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике на 18,92%, по русскому языку на 8,05%, по физике на 34,71% и по химии на 0.7% ниже, а по биологии на 6,73% выше средних показателей качества знаний школ Волоконовского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по русскому языку, физике и математике является «3», а по химии и биологии «4»;
- подтвердили свои оценки по русскому языку 95,16% учащихся, по математике 57,81%, по биологии 87,5%, по химии 69,57% и по физике 80%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» не было зачислено обучающихся 9-го класса, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Таблица 31. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	35

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	66	35

В течение 2021-2022 учебного года была сформирована необходимая нормативная правовая и инструктивная база для проведения государственной итоговой аттестации, проведены классные собрания с учащимися 9-х, 11-х классов и их родителями (законными представителями).

ГИА – 9

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (98,4%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который отсутствовал по уважительной причине в основной срок.

При этом в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2022 году 66 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне (75,8% качество знаний) и математике – на достаточном уровне (39,4% качество знаний). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По русскому языку средний балл – 4, по математике – 3. Качество повысилось на 2,8 процентов по русскому языку, резко понизилось на 24 процента по математике.

Таблица 32. Сравнительная таблица результатов ГИА обязательных предметов в формате ОГЭ

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
2020-2021	100	63	15	4	100	73	28	4
2021-2022	100	39	14	3	100	76	27	4

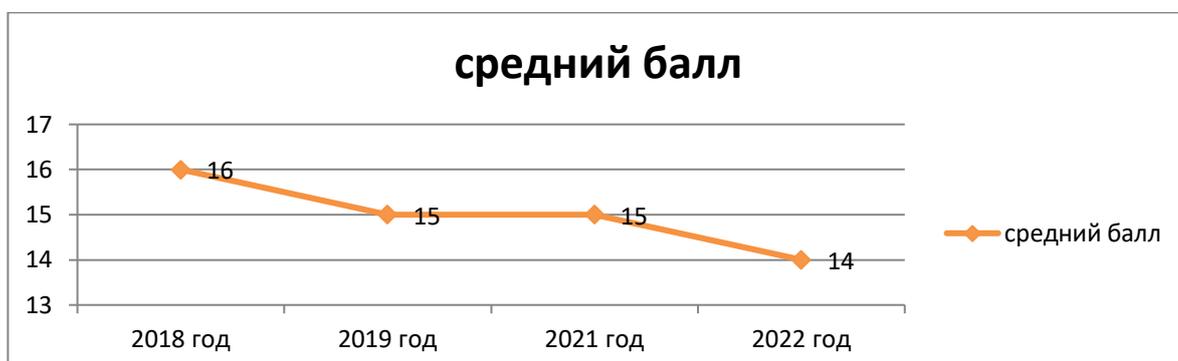
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 24 процента по математике.

Сравнительная диаграмма по среднему школьному баллу по русскому языку



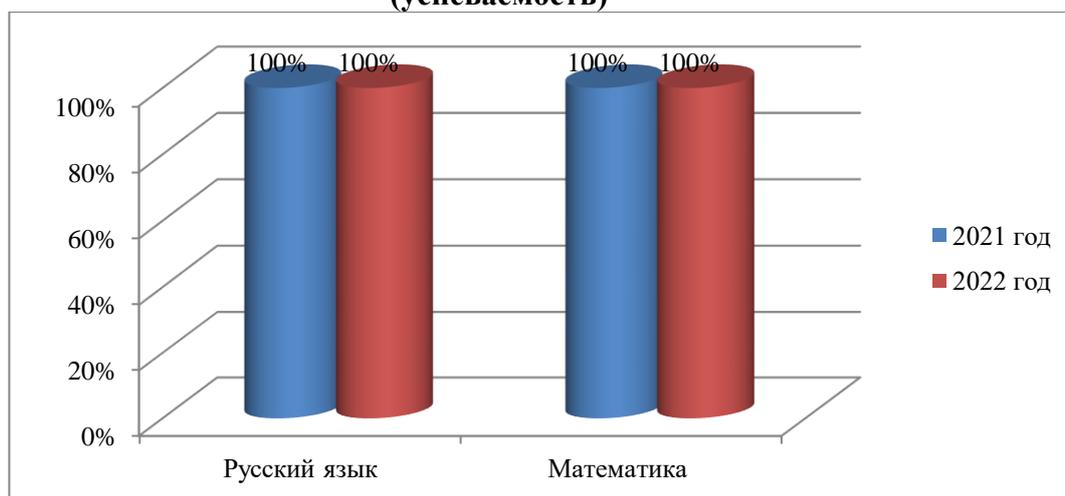
Вывод: как видно из диаграммы, средний балл учащихся по русскому языку за 4 года нестабилен, в 2022 году наблюдается отрицательная динамика.

Сравнительная диаграмма по среднему школьному баллу по математике



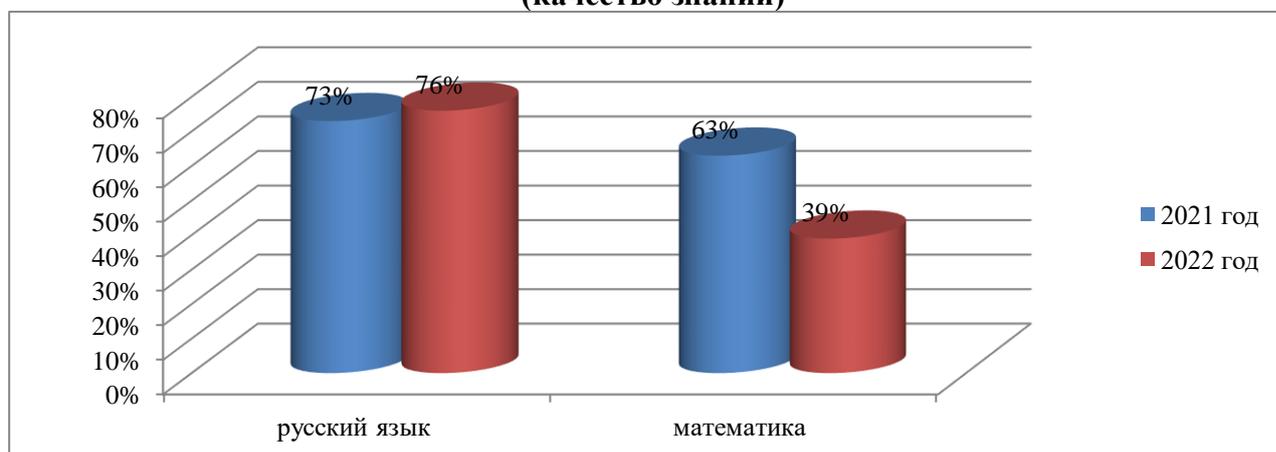
Вывод: как видно из диаграммы, средний балл учащихся по математике за 4 года нестабилен, в 2022 году наблюдается отрицательная динамика.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы (успеваемость)



По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы (качество знаний)



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 73%, в 2022 году – 76%), а по математике значительно понизились (в 2021 году – 63%, в 2022 году – 39%).

Предметы по выбору в форме ОГЭ

В 2022 году выпускники сдавали ОГЭ по двум предметам на выбор:

- обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 17 человек) – 54,5% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- историю – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек) – 1,5% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- английский язык – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека) – 3,0% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- биологию – 21 обучающийся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 4 человека) – 31,8% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- информатику – 34 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 11 человек) – 51,5% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- физику – 7 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «В» – 1 человек) – 10,6% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- географию – 21 обучающийся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 9 человек) – 31,8% от общего числа обучающихся 9-х классов;
- химию – 10 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 7 человек) – 15,2% от общего числа обучающихся 9-х классов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Анализ предметов показал, что обучающиеся 9-х классов определили 7 предметов в качестве предметов по выбору. Наибольшее предпочтение отдали учебному предмету «Обществознание» (36 учащихся/54,5%).

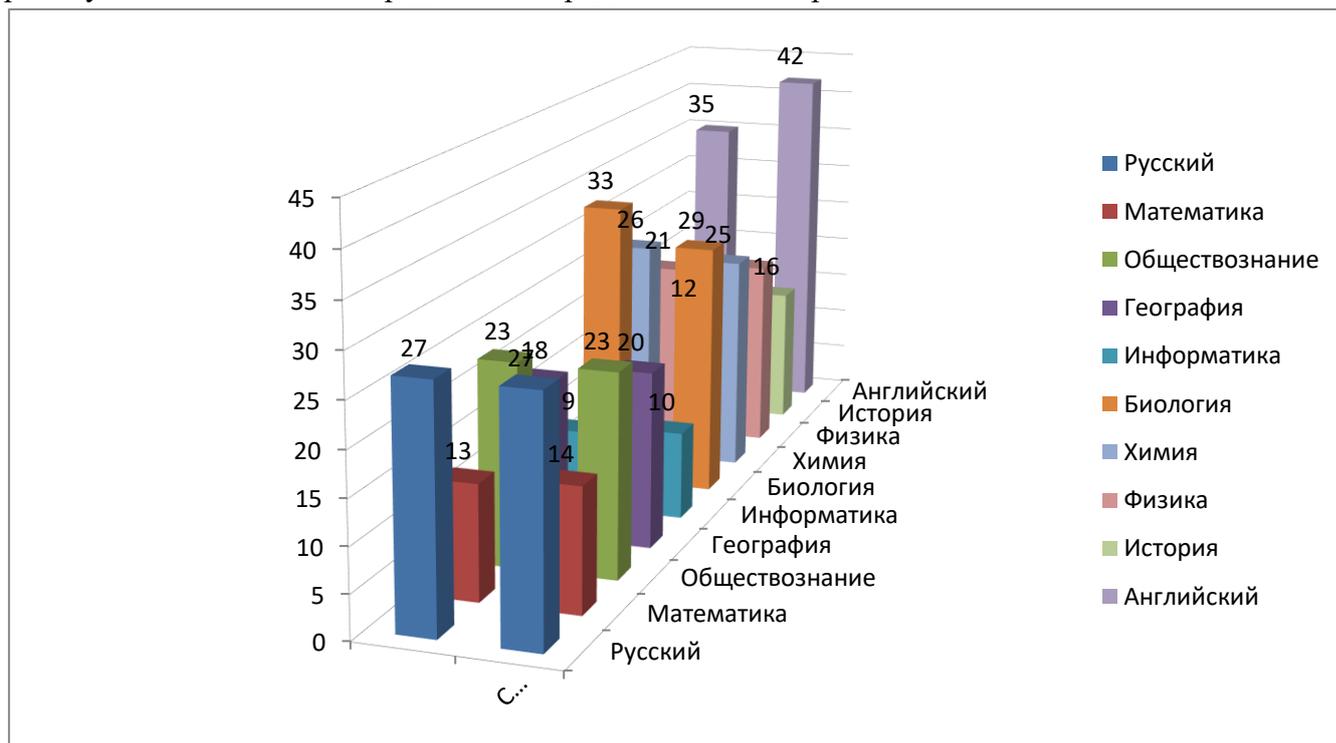
Таблица 33.

Предмет	Кол-во учеников	Средний балл	Средний балл по району	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
Обществознание	36	23	22,79	3	44	100
Информатика	34	9	9,74	3	24	100
Биология	21	33	28,7	4	100	100
География	21	18	20,17	3	29	100
Химия	10	26	25,18	4	100	100
Физика	7	21	21,78	3	29	100
Английский язык	2	35	41,67	3	0	100
История	1	12	15,92	3	0	100

Вывод: на представленной таблице видно, что выявлены низкие качественные результаты по учебным предметам «География», «Информатика», «Физика», совсем отсутствуют по предметам «Английский язык» и «История». Учителям истории, английского языка, информатики, географии, физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты экзаменов по предметам на выбор в 2022 году выявили высокое качество знаний обучающихся по биологии и химии.

Сравнительная диаграмма показателей «Средний балл по школе» и «Средний балл по району» по обязательным предметам и предметам на выбор.



По биологии, химии, математике средний балл по школе незначительно, но выше по сравнению с районными показателями.

Значительно ниже по английскому языку по сравнению с районным средним баллом (-7.), по истории (-4б.). Средний балл по русскому языку (27 б.) и обществознанию (23б.) соответствует районному среднему баллу 27б./23б. соответственно. Ниже районного среднего балла. Средний балл по английскому языку (-7 б.), по истории (-4 б.), по географии (-2 б.).

Таблица 34. Результаты по показателю «Обучающиеся, набравшие по четырем предметам ОГЭ не менее 18 баллов»

№	Класс	Фамилия	русск.	мат.	общ.	хим.	био	физ.	инф.	гео.	Всего баллов
1	9Б	Подлепич А.	5	4		5	5				19
2	9Б	Полева В.	5	3	4		5				17
3	9А	Рыкалова А.	5	4	4				4		17
4	9А	Середа И.	5	5		5	5				20
5	9А	Токарева В.	5	4	4		5				18
6	9В	Чесова А.	5	5				4		5	19
7	9А	Лысенко К.	5	4				4	4		17
8	9Б	Балашова А.	5	4	4	5					18
9	9А	Ватутина П.	5	4		5	5				19
10	9В	Кеворков А.	5	4	4		5				18
11	9В	Коноваленко К.	5	5			5		4		19
12	9А	Ломачинская А.	5	4	4				4		17

Восемь обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ не менее 18 баллов, составляют 12 процентов от общего числа выпускников. Однако 3 обучающимся не хватило 1 балла до 18 баллов.

По результатам ОГЭ-2022 года можем отметить следующие положительные тенденции:

- 66 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, что составляет 100%, сдали ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору;
- все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников. Из них, две выпускницы сдали экзамен по русскому и математике в форме ОГЭ на «отлично», хотя имели годовые отметки «хорошо» по указанным предметам.

Данный показатель говорит о том, что школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой.

ГИА – 11

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытания проходили в МБОУ «Волоконовская СОШ №1». В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки 35 обучающихся получили «зачет», используя основной и дополнительный периоды.

Таблица 35.

<i>Дата проведения итогового сочинения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
01.12.2021	35	Зачет – 34 Незачет - 1
02.02.2023	1	Зачет - 1

К государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 35 учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в форме единого государственного экзамена. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику (на выбор профильный или базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

3 (8,6%) выпускника 2022 года не приняли участие в сдаче предметов по выбору. Это связано с тем, что обучающиеся выбрали для продолжения образования училища, техникумы и колледжи.

Таблица 36. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников	Наивысшие результаты	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	94	64	100
Математика (базовый уровень)	19	5	4,26	100
Математика (профильный уровень)	16	80	61	100

Физика	10	64	50	90
Химия	7	70	48	71
Биология	8	67	46	62,5
История	3	62	49	100
Обществознание	15	69	50	73
Английский язык	5	90	68	100
Информатика	4	83	66	100
Литература	4	96	68,5	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом, но не всем удалось это сделать с первого раза. Одна выпускница сдавала экзамен в резервный день. Средний балл по русскому языку составил 64, что на 4,9 балла ниже прошлогоднего уровня, ниже районного показателя (67,7), ниже областного (70,31) и российского (68,32). Наивысший результат по русскому языку – 94 балла.

Результаты ЕГЭ по математике

В 2022 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 19 человек, а по математике (профильный уровень) – 16 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом, но не всем удалось это сделать с первого раза. Одна выпускница сдавала экзамен по математике (базовый уровень) в резервный день. Средний балл по математике на базовом уровне составил 4,26, что на 0,13 балла выше районного показателя (4,13). Средний балл по математике профильного уровня составил 61, что на 9,7 балла выше прошлогоднего уровня, выше районного показателя (59,79), выше областного (60,27) и российского (56,86). Наивысший результат по математике (профильный уровень) – 80 баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В 2022 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 15 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. К сожалению, не преодолели минимальную границу по этому предмету 4 человека. Средний балл по обществознанию составил 50, что на 1,2 балла выше прошлогоднего уровня, сходно с районным показателем (50), ниже областного (61,41) и российского (59,88). Наивысший результат по обществознанию – 69 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике

В 2022 году ЕГЭ по физике сдавали 10 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Не преодолел минимальную границу по этому предмету 1 человек. Средний балл по физике составил 50, что на 14 баллов ниже прошлогоднего уровня, ниже районного показателя (51), ниже областного (53,39) и российского (54,11). Наивысший результат по физике – 64 балла.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

В 2022 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 5 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл по английскому языку составил 68, что на 8 баллов ниже прошлогоднего уровня, выше районного показателя (67,63), ниже областного (73,10) и российского (73,27). Наивысший результат по английскому языку – 90 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии

В 2022 году ЕГЭ по химии сдавали 7 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. К сожалению, не преодолели минимальную границу по этому предмету 2 человека. Средний балл по химии составил 48, что на 1,4 баллов ниже прошлогоднего уровня, выше районного показателя (47,44), ниже областного (61,51) и российского (54,30). Наивысший результат по химии – 70 баллов.

Результаты ЕГЭ по биологии

В 2022 году ЕГЭ по биологии сдавали 8 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. К сожалению, не преодолели минимальную границу по этому предмету 3 человека. Средний балл по биологии составил 46, что на 1 балл ниже прошлогоднего уровня, выше районного показателя (42,8), ниже областного (51,59) и российского (50,16). Наивысший результат по биологии – 67 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории

В 2022 году ЕГЭ по истории сдавали 3 человека. Все обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл по истории составил 49, что на 6,7 баллов выше прошлогоднего уровня, но ниже районного показателя (57,54), ниже областного (59,65) и российского (57,95). Наивысший результат по истории – 62 балла.

Результаты ЕГЭ по информатике

В 2022 году ЕГЭ по информатике сдавали 4 человека. Все обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл по информатике составил 66, что на 1 балл выше районного показателя (57,54), выше областного (61,90) и российского (59,47). Наивысший результат по информатике – 83 балла.

Результаты ЕГЭ по литературе

В 2022 году ЕГЭ по литературе сдавали 4 человека. Все обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл по литературе составил 68,5, что на 0,13 балл ниже районного показателя (68,63), выше областного (61,41) и российского (60,80). Наивысший результат по литературе – 96 баллов.

Таблица 37. ЕГЭ за три предмета не менее 220 баллов

№	ФИО учащихся	Физика	Литература	Матем./база	Матем./профиль	Обществознание	Информатика	Русский язык	Всего
1	Кравцов Виктор Витальевич				72		67	85	224
2	Путилин Никита Игоревич				72		83	71	226
3	Сильченко Полина Александровна	64			80			80	224
4	Лапина Полина Сергеевна		96	5		67		80	243

В 2021-2022 учебном году доля выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов, составила 11,4 % (4 учащихся из 35).

Таблица 38. ЕГЭ за три предмета не менее 160 баллов

№	ФИО учащихся	Физика	История	Литература	Химия	Биология	Английский яз.	Матем./база	Матем./профиль	Обществознание	Информатика	Русский язык	Всего
1	Бондаренко Мария Борисовна			82				5				94	181
2	Гапешкин Алексей Сергеевич	58							64		75	54	197
3	Жигарев Никита Евгеньевич	60							66			61	187
4	Закурдаева Анастасия Владимировна				57	64		5				87	208
5	Лысенко Варвара Викторовна				70	67		5				82	219
6	Семыкин Кирилл Александрович	56							64			54	174
7	Чуприна Анна Дмитриевна				70	63		5				67	200
8	Юрасова Анастасия Александровна								78			87	165
9	Мешкова Карина Андреевна		62						58	67		62	191

В 2021-2022 учебном году доля выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 160 баллов, составила 25,7 % (9 учащихся из 35).

Таблица 39. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) за 3 года

Предмет	2020	2021	2022
Биология	53	47	46
Русский язык	69	68,9	64
Иностранный язык (англ.)	75	76	68
Математика (базовый)	-	-	-
Математика (профильный)	49	51,3	61
История	62	42,3	49
Физика	36	55,6	50
Обществознание	56	48,8	50
Химия	64	49,4	48
Информатика	42	-	66
Литература	80	-	68,5

Наблюдается снижение результата за 3 последние года по биологии, русскому языку, химии, за последних два года по физике, английскому языку, литературе. В тоже время по математике, истории, обществознанию и информатике наблюдается рост среднего балла. По русскому языку, математике, истории, английскому языку, информатике и литературе все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособранзором.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все 35 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по

русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Таблица 40. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
6	7	3	4

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 11,4% от общей численности выпускников 2022 года. По сравнению с предыдущим годом показатели выросли, но если сравнить с 2020 и 2019 годами, то упали.

Таблица 41. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бондаренко Мария Борисовна	11 «Б»	Вартамян Марина Анатольевна
2	Лысенко Варвара Викторовна	11 «Б»	Вартамян Марина Анатольевна
3	Сильченко Полина Александровна	11 «Б»	Вартамян Марина Анатольевна
4	Юрасова Анастасия Александровна	11 «Б»	Вартамян Марина Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.
2. По ЕГЭ по базовой математике – 4,26, по профильной математике – 61, по русскому языку – 64.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (11,4%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 42. Достижения учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Название олимпиады	Результативность	Руководитель
1	Юрасова Анастасия Александровна	11Б	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призер	Пышная Е.В.

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Результаты участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2022 году представлены в **таблице 43:**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Название олимпиады	Результативность	Руководитель
1	Питюкова Полина Александровна	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Победитель	Никитина И.А.
2	Шестопалова Анастасия Александровна	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Призёр	Никитина И.А.
3	Лысенко София Алексеевна	8В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призёр	Горюнова А.Г.
4	Середа Илья Валерьевич	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель	Середа Л.В.
5	Вашкевич Илья Григорьевич	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр	Ермашов И.А.
6	Губин Владимир Сергеевич	8В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Победитель	Ермашов И.А.
7	Филатова Александра Романовна	9А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству и МХК	Победитель	Сорокина Т.В.
8	Шестопалова Анастасия Александровна	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призёр	Деркачева Е.М.
9	Ватутина Полина Витальевна	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Победитель	Деркачева Е.М.
10	Чернышенко Арина Сергеевна	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призёр	Деркачева Е.М.
11	Громов Кирилл Евгеньевич	7А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель	Фирсова О.А.
12	Крахмаль Елизавета Владимировна	9А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель	Кащенко Н.С.
13	Куценко Мария Сергеевна	8В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель	Кулясова О.К.
14	Симонова Алина Алексеевна	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель	Кулясова О.К.
15	Копица Кирилл Сергеевич	7А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель	Рябинина С.А.
16	Бочарова Диана Витальевна	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель	Рябинина С.А.
17	Шестопалова Анастасия Александровна	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Призёр	Рябинина С.А.
18	Федорова	11	Муниципальный этап	Победитель	Никитина И.А.

	Лилия Валерьевна		всероссийской олимпиады школьников по истории		
19	Плахотников Артём Сергеевич	9А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель	Старцева Е.В.
20	Кащенко Виктория Сергеевна	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Победитель	Образцова Т.А.
21	Степаненко Елизавета Александровна	8В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Победитель	Пышная Е.В.
22	Акулова Ксения Дмитриевна	8В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призёр	Пышная Е.В.
23	Полякова Анастасия Александровна	8В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призёр	Пышная Е.В.
24	Влахов Анатолий Сергеевич	8Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призёр	Бут С.Н.

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Результаты участия школьников представлены в таблице 44:

№ п/п	ФИ	Класс	Этап	Статус	Учитель
1	Шестопалова Анастасия Александровна	9Б	муниципальный	Победитель	Никитина И.А.
2	Сергиенко Софья Васильевна	10	муниципальный	Призёр	Рябинина С.А.

Вывод: в целом результаты муниципального этапа олимпиады школьников являются доказательством того, что в школе имеются учащиеся, которые с интересом изучают учебные предметы. Также это подтверждает умение учителей осуществлять правильный подбор учащихся – участников олимпиады и создавать условия для их подготовки к участию в олимпиаде. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году осталась на прежнем уровне. Количественные показатели не изменились, но качественные – стали выше, так как увеличилось количество победителей с 13 до 15 человек. Выросла результативность участия по химии и английскому языку.

Педагогические работники создали развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей детей, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - за посещаемостью учащихся;
 - за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
 - уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- 2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
 - 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
 - 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования и профилизация на уровне среднего общего образования, а также использование индивидуальных учебных планов. На успешное саморазвитие выпускников основного общего образования направлена предпрофильная подготовка и осуществляемые в её системе информационная работа, предпрофильная ориентация.

Информационная работа заключалась в ознакомлении учащихся с местными образовательными учреждениями для получения образования после 9-го класса, миром профессий, существующими профилями обучения. Содержание занятий по профильной ориентации направлено на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки, в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах, учреждениях среднего профессионального образования. Результатом этой деятельности стало самоопределение выпускников основного общего образования в отношении гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей обучения, а также продолжение обучения в учреждениях среднего специального образования. Развитию у учащихся потребности в самоопределении служило наличие в учебном плане образовательной организации части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, профильное обучение, осуществляемое в образовательном учреждении, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высокого профессионального образования. Это достигается за счет углубленного изучения профильных дисциплин и овладения школьниками практико-ориентированными методами обучения. В системе профильного обучения, которое высоко востребовано обучающимися, в 2021 – 2022 учебном году обучалось 58 учащихся: 35 – в 11 классах (100%), 23 – в 10-м (100%).

В результате анализа сведений о распределении выпускников в СПО, вузы, их трудоустройстве в 2022 году получены следующие данные:

1. Из 35 выпускников 11-х классов:

- в вузы поступило 30 выпускников, что составляет 86 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 5 выпускников, что составляет 14 процентов от общего числа выпускников 11-го класса.

2. Из 66 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» поступило 18 человек, что составляет 27 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 47 выпускников, что составляет 71 процент от общего числа выпускников 9-х классов;
- 1 выпускник 9-х классов (цыган) работает, что составляет 1,5 процента от общего числа выпускников 9-х классов.

Таблица 45 сравнительного анализа поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2022 35 чел.	2021 18 чел.	2020 23 чел.	2019 28 чел.	2018 28 чел.
Вуз	30/85,7%	14/77,8%	17/73,9%	22/78,6%	24/85,7%
СПО	5/14,3%	4/22,2%	4/17,4%	5/17,9%	2/7,1%
Трудоустроены	0/0%	0/0%	2/8,7%	1/3,6%	2/7,1%
Не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Год/количество выпускников 9-х классов					
	2022 66 чел.	2021 63 чел.	2020 68 чел.	2019 56 чел.	2018 68 чел.
10-й класс	18/27,3%	22/34,9%	34/50%	18/32,1%	25/36,8%
СПО	47/71,2%	41/65,1%	34/50%	37/66,1%	42/61,8%
Другое	1/1,5% (1 – работает)	0/0%	0/0%	1/1,8% (1 – з/о)	1/1,5% (1 – з/о)

Количество выпускников, поступающих в вузы, за последние три года увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 74% до 86% (из них 69% обучаются на бюджетной основе). 11 обучающихся (31%) – на платной основе. Все обучающиеся, закончившие среднее общее образование с аттестатом отличия, обучаются бесплатно, за исключением одной выпускницы, которая обучается в Санкт-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете.

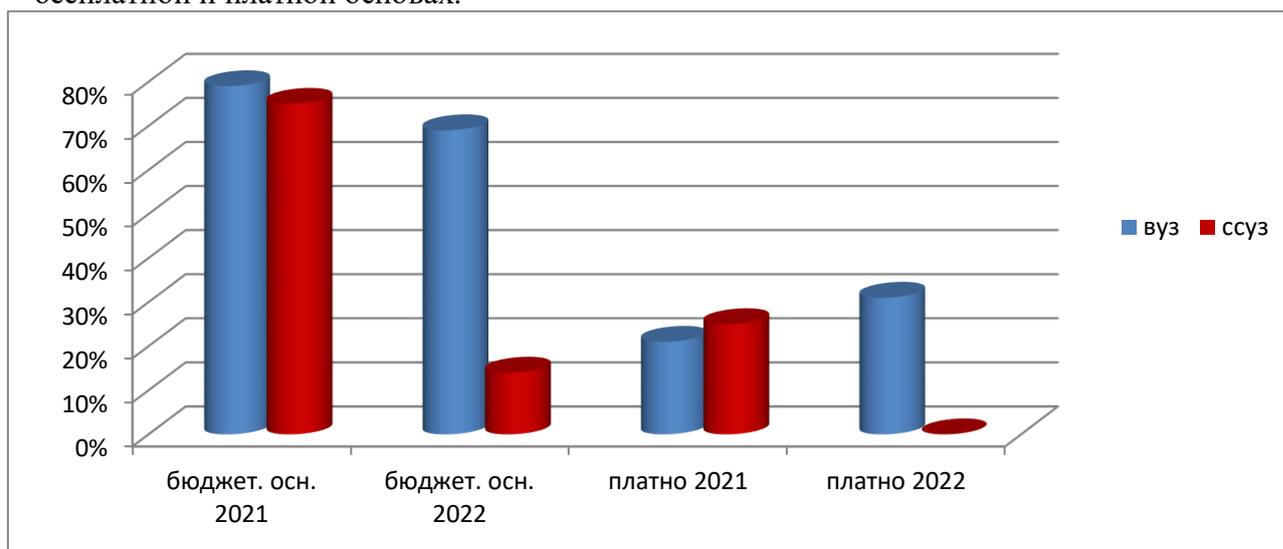
Количество обучающихся, поступивших в 10 класс, резко уменьшается по сравнению с предыдущими годами. Соответственно количество поступивших выпускников 9-х классов в ссузы увеличивается.

Выводы

1. Выпускники 11-х классов 2022 года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы на 7,9 процентов выше, чем в прошлом году. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.

2. В 2022 году выявлена высокая доля (85,7%) поступивших в высшие учебные заведения по сравнению с прошлыми годами. Среди них 69 процентов выпускников обучаются на бюджетной основе. Наблюдается отрицательная динамика (-10%) обучения бесплатно по сравнению с 2021 годом.

Сравнительная диаграмма за 2 года. Обучение выпускников 11-х классов на бесплатной и платной основах.



3. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» в количестве 18 человек (27% выпускников), что на 8 процента меньше, чем в прошлом году. Это говорит о невысокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе, о неуверенности в сдаче ЕГЭ в 11-ом классе.

4. С 2017 года доля наших выпускников, получающих среднее общее образование в других общеобразовательных организациях, составляет 0%.

5. 71% обучающихся 9-х классов поступили в профессиональные образовательные организации белгородской области.

6. В МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» создаются условия для самоопределения обучающихся в отношении продолжения образования в высших и средних учебных заведениях Белгородской области и других регионов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся по четвертям и учебному году;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы поселка Волоконовка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2022 году реализация Плана внутренней системы оценки качества образования заключалась в следующем:

- в анализе ООП уровней образования;
- в контроле готовности ООП НОО и ООО, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ООО 2021 года;
- в контроле рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности по включению тем по истории государственных символов;
- в отражении в рабочих программах требований предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию;
- в анализе результатов ГИА-2022, в составлении плана контроля подготовки к ГИА-2023 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2023;
- в разработке показателей текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации в рамках внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Волоконовской СОШ №1» учтена система внешней оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ).

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором приняло участие 314 респондентов (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Насколько хорошо работает школа, нам помогли понять ответы родителей (законных представителей) обучающихся на вопросы анкет «Высказывания о школе», «Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования», «Дистанционное обучение в школе».

Общие результаты по итогам оценки анкеты «Высказывания о школе» родителей представлены в гистограмме.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – высокое: 87%; среднее: 13%.
2. Условия и оснащенность ОО – среднее: 78%; низкое: 22%.
3. Психологический комфорт в ОО – высокий: 81%; средний: 11%; низкий: 8%.
4. Деятельность администрации – высокая: 81%; средняя: 19%.

Результаты исследования родителей (законных представителей) по применению дистанционного обучения детей представлены по следующим показателям:

- оценка удовлетворенностью процессом дистанционного обучения в школе (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен):



С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера, по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае их перевода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогических советов школы, методических советах, методических объединений, родительских собраниях.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2022 году результаты анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов учителей-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что произошло значительное улучшение данных: 17 процентов учителей начальных классов, 18 процентов учителей основного общего образования, 12 процентов – среднего общего образования нуждаются в совершенствовании ИКТ компетенций. И только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для применения дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что среди 12 процентов опрошенных, 9% возрастных педагогов с большим стажем работы (более 40 лет).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. Поэтому в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и профессиональных объединений. В связи с обязательным обеспечением условий формирования

функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в 2022 году всего обучилось 2 педагога из 6 запланированных.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Однако 78 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 57 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 51 человек (89,5%), 6 педагогов (10,5%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 46 педагогических работников (80,7%).

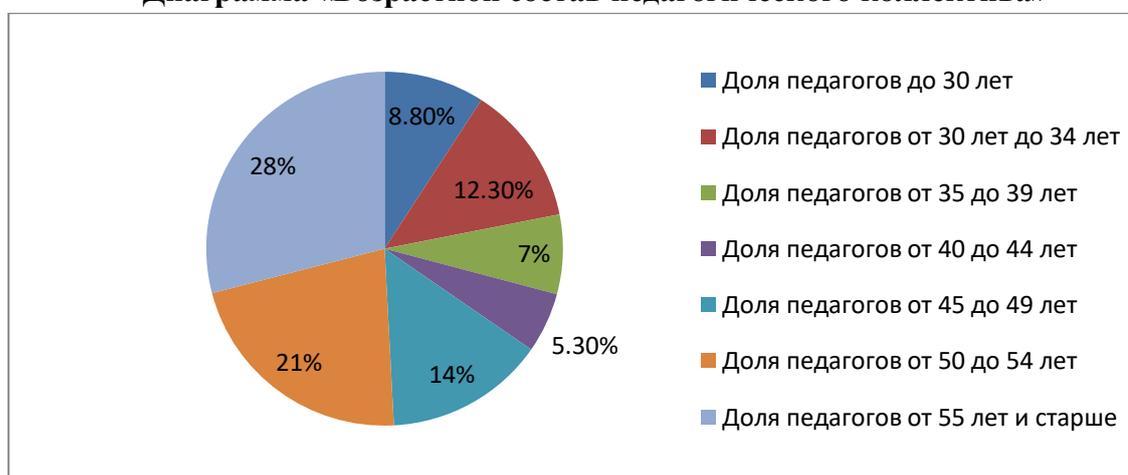
4 педагога являются молодыми специалистами, что составляет 7% от общего числа педагогов.

Таблица 46. «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Год	Общее кол-во педагогов	Кол-во/доля педагогов с высшим проф. образованием	Кол-во/доля педагогов со средним проф. образ.	Кол-во/доля педагогов, имеющих образование педаг. напр.	Кол-во/доля педагогов, имеющих категорию	Кол-во /доля молодых педагогов
2020	54	48/88,8%	6/11,2%	52/96,3%	47/87%	0/0
2021	57	50/87,9%	7/12,0%	56/96,6%	46/80,7%	1/1,8%
2022	57	51/89,5%	6/10,5%	56/98,2%	46/80,7%	4/7%

Положительная тенденция наблюдается по показателю «Образовательный ценз и квалификация педагогов». Из таблицы видно, что увеличилась доля педагогов с высшим образованием на 1,6%, уменьшилось со средним специальным образованием на 1,5%. Так как в 2022 году выбыло 2 педагога с высшим образованием и 1 педагог со средним специальным, а прибыло 3 педагога с высшим и 1 педагог со средним специальным образованием.

Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»



Возрастная структура педагогического коллектива следующая:

- 5 педагогов (8,8%) находятся в возрастном промежутке от 22 лет до 30 лет;
- 7 педагогов (12,3%) – в возрасте от 30 лет до 34 лет;
- 4 педагога (7%) находится в возрастном промежутке от 35 лет до 39 лет;
- 3 педагога (5,3%) - в возрасте от 40 лет до 44 лет;
- 8 педагогов (14%) - в возрасте от 45 лет до 49 лет;
- 12 педагогов (21%) находится в возрастном промежутке от 50 лет до 54 лет;
- доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет и старше, составляет 28% (16 педагогов).

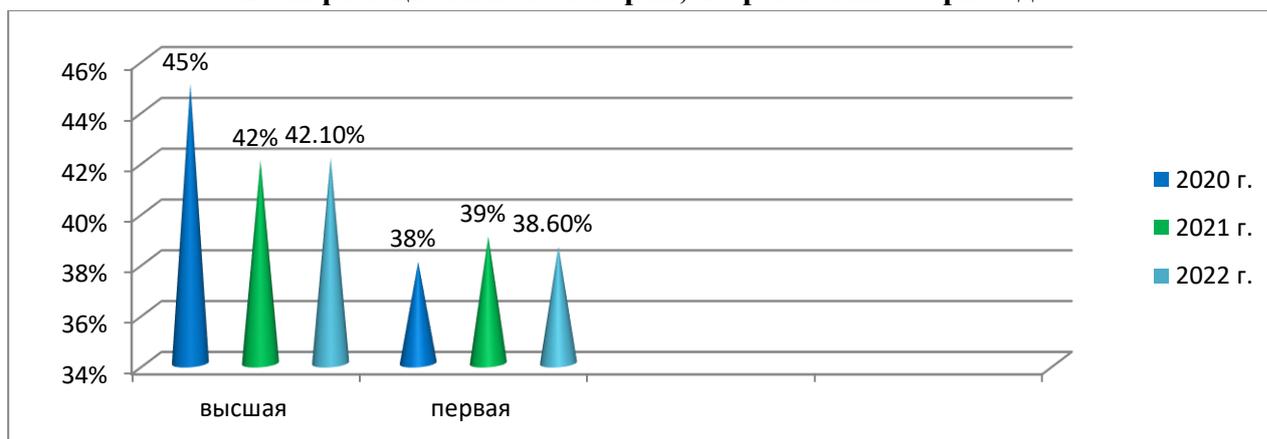
В результате сравнения возрастного состава педагогического коллектива с прошлым годом наблюдается омоложение коллектива за счет притока молодых специалистов (1,8%/8,8%) и ухода на заслуженный отдых ветеранов труда (5,3%).

В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» проводится кадровая политика по закреплению молодых педагогов в школе, действует наставничество.

В 2022 году заявили и успешно прошли аттестацию 7 учителей.

В итоге подтвердили высшую квалификационную категорию - 4 учителя и первую – 3 учителя.

На диаграмме представлен показатель педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в сравнении за три года:



Выводы:

- 80,7% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность;
- соответственно количество педагогов, не имеющих категории, осталось прежним и составляет 19,3%. К данной категории относятся молодые специалисты (стаж работы менее 2-х лет), педагогические работники, назначенные на новые должности (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор) (5,3%). С этими педагогами ведётся целенаправленная методическая работа со стороны администрации с целью повышения профессионального мастерства, получения первой квалификационной категории.

Так, в следующем 2023 году планируют заявить на получение первой квалификационной категории 2 учителя (учитель начальных классов, учитель истории и обществознания).

В 2022 году рамках проекта «Земский учитель» закрыли вакансию учителя иностранного языка. В педагогический коллектив приняли учителя английского языка с 20-летним стажем

работы и высшей квалификационной категорией из Тульской области. В настоящее время в школе имеется вакансия учителя математики, преподавателя-организатора ОБЖ. Также осуществляют образовательную деятельность 16 педагогов (28%) пенсионного возраста, которым 59 и более лет.

В случае сообщения указанной категории педагогов об уходе на заслуженный отдых возникнет новая проблема с кадрами.

В 2022 году педагогические работники активно участвовали в различных конкурсах, фестивалях, выставках и достигли следующих личных результатов:

Таблица 47.

№ п/п	ФИО учителя, должность	Статус	Наименование конкурса
1.	Алейникова Наталья Николаевна, учитель начальных классов	Диплом победителя	Заочный межмуниципальный конкурс «Мы начинаем наш урок...», БелИРО
2.	Вартанян Марина Анатольевна, учитель физики	Победитель	Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя» в номинации «Урок», БелИРО
3.	Вартанян Марина Анатольевна, учитель физики	Призер (3 место)	Региональный заочный конкурс «Методический актив образовательной организации» в номинации «Я – методический актив», БелИРО
4.	Кононенко Валерия Юрьевна, учитель начальных классов	Призер 3 степени	Региональный заочный конкурс «Творческая мастерская» в номинации «Педагог-профессионал» (современный урок/занятие), БелИРО
5.	Кононенко Валерия Юрьевна, учитель начальных классов	Призер	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Учителя начальных классов», БелИРО
6.	Кононенко Валерия Юрьевна, учитель начальных классов	Лауреат	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», БелИРО
7.	Кононенко Валерия Юрьевна, учитель начальных классов	Лауреат	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года в номинации «Педагогический дебют»
8.	Удянская Валентина Васильевна, учитель начальных классов	Призер	Заочный межмуниципальный конкурс «Мы начинаем наш урок...», БелИРО
9.	Андриенко Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Призер	Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение» в номинации «Пейзаж», БелИРО
10.	Андриенко Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Призер 3 степени	Региональный заочный конкурс «Творческая мастерская» в номинации «Хочу поделиться...» (видеоролик), БелИРО
11.	Андриенко Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Призер	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», БелИРО
12.	Андриенко Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Призер (3 место)	Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» в номинации «Методическая копилка» (для педагогических работников)
13.	Андриенко Ирина Михайловна,	Лауреаты	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю

	учитель начальных классов, Крайнюк Марина, обучающаяся	(2 место)	– многое узнаю» в номинации «Книга вслух», БелИРО
14.	Андриенко Ирина Михайловна, учитель начальных классов, Кобзев Кирилл, обучающийся	Победители	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение» в номинации «Новогодний сувенир», БелИРО
15.	Цыбенко Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Диплом победителя	IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий», материалы фестиваля: классный час «Школа вежливости» на образовательном педагогическом портале «Новая школа»
16.	Цыбенко Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Диплом победителя 2 степени	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» в номинации «Методические работы», проект «Моя Отчизна»
17.	Кривенко Татьяна Игоревна, учитель русского языка и литературы	Диплом победителя	IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», », материалы фестиваля: статья «Формирование читательской компетенции на уроках родного (русского) языка и родной (русской) литературы» на образовательном педагогическом портале «Новая школа»
18.	Кривенко Татьяна Игоревна, учитель русского языка и литературы	Призер	Областной заочный конкурс профессионального мастерства «Читаем классику» в номинации «Письмо литературному герою», БелИРО
19.	Власенко Юлия Ильинична, учитель английского языка	Призер	Муниципальный этап областного конкурса «Слэм-урок иностранного языка»
20.	Рыкалова Елена Николаевна, учитель музыки	Победитель	Межмуниципальный этап регионального конкурса учителей предметной области «Искусство» в номинации «Открытый урок музыки»
21.	Рыкалова Елена Николаевна, учитель музыки, Разинкова Ольга Владимировна, социальный педагог	Призеры (2 место)	Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» в номинации «Методическая копилка» (для педагогических работников)
22.	Чемерис Валентина Викторовна, тьютор	Призеры (3 место)	Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» в номинации «Методическая копилка» (для педагогических работников)
23.	Кащенко Наталья Сергеевна, учитель биологии и географии	Лауреат	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года в номинации «Лучший учитель»
24.	Горюнова Алла Геннадьевна, учитель истории и обществознания	Победитель	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»
25.	Пивнева Лариса Александровна, учитель начальных классов	Победитель	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», БелИРО
26.	Пивнева Лариса Александровна, учитель начальных классов	Призер 3 степени	Региональный заочный конкурс «Творческая мастерская» в номинации «Педагог-профессионал» (современный урок/занятие), БелИРО
27.	Образцова Татьяна	Диплом	IV Всероссийский фестиваль профессионального

	Александровна, учитель химии	победителя	мастерства «Ступеньки знаний», », материалы фестиваля: статья «Проведение уроков химии в формате дистанционного обучения» на образовательном педагогическом портале «Новая школа»
28.	Алтухова Оксана Александровна, учитель начальных классов	Призер	Заочного регионального конкурса «О героях былых времен...» в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие» на уровне начального общего образования, БелИРО
29.	Рябинина Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания	Победитель	Областной конкурс школьных музеев в номинации «Музей образовательной организации краеведческого профиля»

Вывод: стоит отметить, что в 2022 году результативность участия педагогических работников в различных конкурсах, фестивалях, выставках составила 51 процент от общего числа всех сотрудников и повысилась на 19 процентов по сравнению с 2021 годом (32%).

В 2022 году в образовательной организации велась работа по обобщению педагогического опыта работы на различных уровнях. Анализ полученных результатов в деятельности педагогов представлен в **таблице 48**.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень	Тема
1	Шупко Татьяна Владимировна	школьный	ИКТ как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и литературы
2	Чемерис Валентина Викторовна	муниципальный	Использование развивающих технологий на уроках в начальной школе как средство формирования функциональной грамотности младших школьников
3	Образцова Татьяна Александровна	муниципальный	Развитие познавательной активности обучающихся на уроках химии через использование активных и интерактивных форм обучения
4	Криушичев Николай Михайлович	муниципальный	Использование индивидуальных образовательных маршрутов с целью формирования регулятивных УУД и совершенствования физических способностей на уроках физической культуры
5	Вартанян Марина Анатольевна	региональный	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики посредством практико-ориентированных задач

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеются 5 ноутбуков в выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов.

Выводы:

- 1) учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность;
- 2) необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой;
- 3) отмечается особое внимание педагогов к повышению профессиональной подготовки;
- 4) снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- 5) выявлен низкий уровень публикации учителей в различных сборниках.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Объём библиотечного фонда

Таблица 49.

	Поступило за 2022 год	Выбыло	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объём библиотечного (книжного) фонда:	3 178	1000	40 995
из него учебники	3 178	1000	22095
художественная литература	35	-	18 900

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до определенной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков (в малом количестве), сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 68.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Отсутствует фонд электронных учебников. Это не позволяет удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Вывод:

- 1) востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока;
- 2) численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 697 человек;

- 3) обеспеченность учебниками 100%, на каждого ученика в среднем приходится 35,5 учебника (по сравнению с 2021 годом +20 еще на каждого ученика);
- 4) число посещений за год составило – 1983.

Проблема остаётся актуальной: отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и энциклопедической справочной литературы, отсутствует фонд электронных учебников; не решен вопрос о выделении помещения для читального зала. В настоящее время в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» не находится свободного помещения. Вопрос будет решен только после капитального ремонта школы. По проекту была предусмотрена комната для читального зала.

Качество материально-технической базы

Современное оснащение материально-технической базы соответствующим учебным оборудованием и ее эффективное использование являются одним из необходимых условий качественного обучения. Четырёхэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в эксплуатацию в 1975 году, полностью занято под образовательную деятельность.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением, составляет 1,82 га. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное и частично горячее водоснабжение, канализацию.

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» ограждено по всему периметру забором с открывающимися воротами, калитками. В школе имеется "тревожная кнопка", установлено видеонаблюдение, оборудована система звукового и речевого оповещения на случай ЧС.

С 1 февраля 2022 года контрольно-пропускной режим осуществляется охранниками ЧОП «Витязь». По периметру здания школы расположены фонари наружного освещения, камеры видеонаблюдения, что позволяет контролировать здание и территорию школы в регулярном режиме.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС, укомплектована необходимым количеством огнетушителей, на территории школы находится пожарный гидрант.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из помещений школы при различных ЧС.

Летом 2022 года для успешного функционирования образовательной организации был выполнен косметический ремонт здания школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерские, коридоры, лестничные проёмы, подсобные помещения.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны здоровья обучающихся и сотрудников. Размещение учащихся в классных комнатах проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в школе предприняты необходимые меры для профилактики и недопущению распространения данного заболевания: установлены рециркуляторы воздуха в

каждом классе и учебном кабине, в актовом и спортивном залах, в рекреациях на этажах, бесконтактные дозаторы антисептических средств; в туалетных комнатах и в столовой размещены емкости с жидким мылом, с антисептическим средством, бумажные полотенца, спиртовые салфетки, туалетная бумага.

Для проведения «входного фильтра» использовались 4 входа, на которых проводилась ежедневная термометрия. Все работники школы соблюдали масочный режим, необходимую социальную дистанцию. Питьевой режим организован с использованием кулеров с бутилированной водой и одноразовыми стаканчиками. Ежедневно проводится дезинфекция классных комнат, учебных кабинетов, мест общего пользования, поверхностей с применением антисептических средств, а также сквозное проветривание всех помещений.

На всех этажах школы имеются просторные рекреации, используемые для проведения динамических перемен, что способствует двигательной активности учащихся.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, математики, информатики недостаточно оснащены современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, лингафонным кабинетом, спортзалом, библиотекой, мастерскими, аудиторией для шахматного клуба, литературной гостиной, медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическим кабинетами, кабинетом психолога, столовой. В школе имеются также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы. В школе используется 43 учебных кабинета, из них 28 - оснащены мультимедийной техникой.

В 2022 году отремонтированы и оборудованы помещения медицинского блока, на базе которого проводятся занятия медицинских классов. На эти цели израсходовано около 6 млн. рублей из средств регионального бюджета и около 500 тыс. рублей – муниципального бюджета.

С 1 сентября 2022 года школа реализует программу профессиональной подготовки по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе в качестве ресурсного центра и для обучающихся из других общеобразовательных школ района.

В рамках проекта «Доступная среда» построен пандус со стороны центрального входа, туалет для инвалидов на первом этаже с широким входом. Обустроен кабинет психолога на 4 этаже с использованием сенсорной комнаты, а также приобретено некоторое оборудование для учителя-логопеда.

Образовательное учреждение имеет сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Помимо этого, в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники созданы и активно развиваются аккаунт школы, получившие статус госпабликов, в которых оперативно размещается актуальная информация о школе, о достижениях обучающихся, педагогов и др.

Наличие техники для создания и использования информации, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок указано **в таблице 50:**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ/с
Количество точек доступа Wi-Fi	4
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	59
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	46
Количество ноутбуков (в том числе тележка-хранилище)	78
Количество обучающихся на 1 компьютер	5,6 (отмечается положительная динамика)
Количество мультимедийных проекторов	34
Количество принтеров	50
Количество интерактивных досок	6, из них 3 (нерабочих)
Количество сканеров	17
МФУ	6
Планшетов	16
Моноблоков	2

В 2022 году поступило 16 ноутбуков в рамках реализации проекта по изучению нового курса внеурочной деятельности «Информатика» на платформе «Алгоритмика» в 5 – 8 классах. Получено 11 принтеров для распечатки в аудиториях контрольно-измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Для функционирования образовательного центра «Точка роста» получено 26 ноутбуков и одно многофункциональное устройство.

Часть компьютерного оборудования имеет большой срок эксплуатации и морально устарела, что негативно сказывается на результатах работы на данном оборудовании. В нашей образовательной организации цифровизация стала активно внедряться в образовательную деятельность. Техническая оснащённость школы в результате недоукомплектованности современным оборудованием не позволяет на должном уровне внедрять цифровые технологии и электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Летом 2022 года проведены ремонтные работы по обустройству помещений центра дополнительного образования «Точка роста», расположенного на базе школы. На эти цели израсходовано порядка 50 тыс. рублей из средств муниципального бюджета. Для данного центра приобретено оборудование на сумму 2 331 851, 97 рублей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр дополнительного образования «Точка роста» начал свою деятельность 1 сентября 2022 года. Он имеет естественнонаучную и технологическую направленность. В нем проходят занятия кружков по физике, химии, биологии, робототехнике с использованием специализированного оборудования.

В центре «Точка роста» используется приобретенное оборудование, средства обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», образовательных программ общего образования

естественнонаучной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей. В центре «Точка роста» педагоги проводят подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

Наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

На территории школы имеется футбольное поле с воротами, спортивная площадка для лапты, два гимнастических городка, 100-метровая беговая дорожка с искусственным покрытием, отвечающая современным требованиям, оборудована площадка по отработке правил дорожного движения. В 2022 году силами работников школы приведена в порядок прыжковая яма, обновлена разметка игровых площадок, на школьном стадионе покрашены спортивные снаряды, в спортивном зале проведена разметка покрытия для игровых видов спорта.

В годовой бюджет школы выделено:

Услуги связи, услуги интернет-связи - 27900 руб.

Оплата за теплоэнергию - 1 254 000 руб.

Оплата мероприятий в рамках энергосервисных контрактов - 36 000 руб.

Оплата электроэнергии - 1 408 000 руб.

Оплата водоснабжение - 160 000 руб.

Вывоз жидких бытовых отходов - 8 700 руб.

Оплата водоотведения - 250 700 руб.

Твердые коммунальные отходы - 243 600 руб.

Противопожарные мероприятия - 114 000 руб.

Прочее содержание имущества - 613 000 руб.

Прочие расходы - 351 700 руб.

Оплата труда по договорам - 221 000 руб.

Охрана помещений - 778 200 руб.

Система видеонаблюдения - 18 000 руб.

Питание - 7 788 000 руб.

Переподготовка кадров - 87 700 руб.

Прочие работы - 10 000 руб.

Прочие информационные услуги - 30 800 руб.

Страхование имущества - 24 700 руб.

Уплата налогов - 582 400 руб.

Бензин, дизельное топливо, топливный газ, гсм - 668 000 руб.

Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) - 1 547 000 руб.

Прочее оборудование - 3 308 950 руб.

Приобретение учебников - 2 334 555,75 руб.

Медикаменты - 11 000 руб.

В 2022 году платных образовательных услуг школа не предоставляла.

Объемы финансирования в 2022 году способствовали поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению комфортных условий в образовательном учреждении.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Но в то же время в здании школы требуется проведение капитального ремонта, а также замена оборудования и оргтехники в соответствии с современными требованиями.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Волоконовская СОШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Волоконовская СОШ №1» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное духовно-нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии образовательного учреждения имеются проблемы и противоречия, вызванные объективными причинами и внешними факторами, которые придется решать в следующем году.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Осуществление перехода на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и родителей.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ВОЛОКОНОВСКАЯ СОШ №1»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	623
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299/52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф. – 61,06 базов. – 4,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	482/77,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238/38,2%
1.19.1	Регионального уровня	45/7,2%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,9%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39/6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/87,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/80,7%
1.29.1	Высшая	24/42,1%
1.29.2	Первая	22/38,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/52,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/96,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	623/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»



Губина Т.В.