

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования муниципального района  
«Волоконовский район» Белгородской области  
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

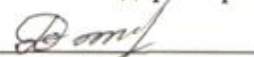


Алтухова О.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

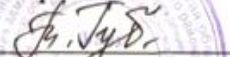


Дорохова С.Н.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Губина Т.В.

Приказ № 180  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 1-4 классов

пос. Волоконовка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты включают личностные, мета предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения родного (русского) языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

- совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую

речевую деятельность.

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 68 часов.

В неделю – 0,5 час, за год – по 17 часов (1 - 4 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 Ч.)

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

□ Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.,

сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

(например, как правильно выразить несогласие; как убедить

товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в

учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды

ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами

связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;

повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между

людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:

слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

(например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях

фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например,

категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имён

существительных (например, форм родительного падежа множественного

числа). Практическое овладение нормами правильного и точного

употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их

содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  
Резерв учебного времени – 2 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие

действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем,

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического



значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные

факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

-создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

-создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:**

-осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

-распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

-выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

-выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

-создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

-распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

-осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

-выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

-строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-

следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2.	Язык в действии	5
3.	Секреты речи и текста	4
4.	Резерв учебного времени	2
	Итого	17

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
-------	---------------------------------------	------------------	--	--------------------------

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

1.	Как люди общаются друг с другом	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	<p>Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p> <p>Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине</p> <p>Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве</p>
2.	Вежливые слова	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
3.	Как люди приветствуют друг друга	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
4.	Зачем людям имена	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
5 - 6	Спрашиваем и отвечаем	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

				человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
Раздел 2. Язык в действии (5ч)				
7-8.	Как писали в старину	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
9.	Дом в старину: что как называлось	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей.
10-11.	Во что одевались в старину	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)				
12.	Выделяем голосом важные слова	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
13.	Как можно играть звуками	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
14.	Где поставить ударение	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование ориентации на понимание причин
15.	Как сочетаются слова	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская	

			электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
Раздел 4. Резерв учебного времени (2ч)				
16-17.	Сравниваем тексты	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке, как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. На осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контроль (количество часов)
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	1
2.	Язык в действии	5	1
3.	Секреты речи и текста	4	1
4.	Резерв учебного времени	2	0
	Итого	17	3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)				
1.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на
2.	Слова, называющие то, что ели в	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:	

	старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	уроке.  Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
3.	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
4.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь, слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
5 - 6	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

Раздел 2. Язык в действии (5ч)				
7.	Помогает ли ударение различать слова?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
8.	Для чего нужны	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой	Развитие этических чувств



	синонимы, антонимы?		коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
9.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
10.	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
11.	Представление результатов выполнения практической работы: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)				
12.	Учимся вести диалог.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков. Логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ.  Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов. Перевод их из активного общения словаря в пассивный. Использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
13.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
14.	Создаём тексты инструкции и тексты повествования.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
15.	Творческая проверочная работа: «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

Раздел 4. Резерв учебного времени (2ч)				
16-17.	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Тематическое планирование

**3 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов	Контроль (количество часов)
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	1
2.	Язык в действии	5	1
3.	Секреты речи и текста	4	1
4.	Резерв учебного времени	2	0
	Итого	17	3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)				
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.  Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
2.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра, называющие растения.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
3.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: называющие занятия людей,	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

	музыкальные инструменты.			Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка
4.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
5 - 6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

Раздел 2. Язык в действии (5ч.)

7.	Для чего нужны суффиксы?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p>
8.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
9.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
10.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
11.	Творческая проверочная работа: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч.)

12.	Создаём тексты рассуждения.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
13.	Учимся редактировать тексты.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
14.	Создаём тексты повествования.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
15.	Выполнение проектных заданий, при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

Раздел 4. Резерв (2ч)

16-17.	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	<p>Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
--------	---	---	--	--

**Тематическое планирование**

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Контроль (количество часов)
№	Тема	Количество часов	Контроль (количество часов)
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	1

2.	Язык в действии	5	1
3.	Секреты речи и текста	5	1
4.	Резерв учебного времени	1	0
	Итого	17	3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)				
1.	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
2.	Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская	

	которых связано с качествами, чувствами людей.		электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
5-6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
<b>Язык в действии 5 ч.</b>				
7-8	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа. Значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности.
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
11	Мини-сочинение: «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
<b>Секреты речи и текста 5 ч.</b>				
12	Задаём вопросы в диалоге.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
14	Учимся составлять план	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог	

	текста.		единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	<p>навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.</p>
15	Учимся пересказывать текст.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	
Резерв 1ч.				
17	Представление результатов выполнения проектного задания: «Пишем разные тексты об одном и том же».	1	Электронное приложение к учебнику. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> "Российская электронная школа": <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

