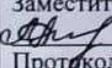
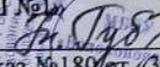


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования муниципального района
«Волоконовский район» Белгородской области
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

РАСМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Шарикова Л.А. Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Губина Т.В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
профессионального направления
«Я в мире профессий»
5-7 класс**

Возраст детей: 11-14 лет

Учитель: Рыкалова Е. Н.

п. Волоконовка
2023

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий»:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи учебного курса:

- Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- Развитие навыков рефлексии.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе. Учебным планом на изучение внеурочной деятельности отводится 170 часов:

- в 5 классе — 34 часов (1 час в неделю),
- в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе — 34 часов (1 час в неделю),

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию?

На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»

Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего города. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...». Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Творческий проект "Моя будущая профессия". Итоговое занятие рефлексия.

6 класс

Тема 1. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд

Ознакомительная виртуальная экскурсия, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности

Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях

Приглашение и беседа с библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность

Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

7 класс

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий.

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия разного типа

Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Тема 5 . Пути получения профессии.

Формы обучения. Как получить профессию по душе.

Тема 6. Кто я, или что я думаю о себе.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 7. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 8. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 9. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и произвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 10. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 11. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 12. Саморегуляция.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 13. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 14. Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 15. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 16. Мотивы и основные условия выбора профессии.

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 17. Что требует профессия от меня?

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 18. Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 19. Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения

Тема 20. Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 21. Подготовка к будущей карьере.

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 22. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.

Тема 23. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

2..ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 - 6 класс

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Форма проведения	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	ЭОР
5					
1	Беседа-обсуждение	Введение. Знакомство.	1	Воспитывать российскую гражданскую идентичность	
2	Круглый стол	Мои личные профессиональные планы.	1	(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной)	https://infourok.ru/konspektvneurochnogozanyatiyaproforientaciyaklass3341833.html
3	Урок- встреча	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	1		https://infourok.ru/konspekt-klassnaya-vstrecha-s-pedagogami-veteranami-6087648.html
4	Беседа-обсуждение	Самооценка и уровень притязаний.	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	https://infourok.ru/prezentaciya-samoocenka-iuroven-prityazaniy-2291138.html
5		Интересы и склонности в выборе профессии.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-natemu-interesy-i-vybor-professii-4276515.html
6	Коллективное обсуждение	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		https://infourok.ru/proforientaciya-oprosnik-klimov-ea-2451062.html
7	Беседа-обсуждение	Концепция индивидуальности Голланда.	1		https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-popredeleniyu-tipa-lichnosti
8	Урок- встреча	Правила выбора профессии (встреча с выпускниками школы).	1		https://yets.ru/read/proforientatsionnaya-vstrecha-so-shkolnikami
9	Коллективное обсуждение	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	https://infourok.ru/material.html?mid=24501
10	Брейн-ринг	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями)	1		https://multiurok.ru/files/professii-moikh-roditelei-igra-viktorina.html
11	Круглый стол	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1		https://infourok.ru/material.html?mid=106871
12	Круглый стол	Что такое профессиограмма?	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-professiogramma-professiy-957937.html
13	Беседа-обсуждение	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		https://infourok.ru/klassnyj-chas-poproforientacii-mir-professij-5-klass4358500.html
14	Беседа-обсуждение	На работу устраиваемся по правилам.	1	Воспитывать уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-ustroistya-na-rabotu-444208.html

15	Беседа-обсуждение	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	значимом труде	https://infourok.ru/trening-po-proforientacii-sekreti-vibora-professii-3936100.html
16	Круглый стол	« Быть нужным людям...»	1		https://znanio.ru/media/beseda-na-temu--chto-znachit-bytnuzhnymljudyam-2838272
17	Сочинение – рассуждение	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2018/09/18/samaya-nuzhnaya-professiya-sochinenie
18	Беседа-обсуждение	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-po-teme-moya-buduschaya-professiya-1160092.html
19	Практикум	Исследование « Необычная творческая профессия».	1	чувств и нравственного поведения	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuna-temu-neobichnie-professii-3381029.html
20	Сочинение	Сочинение « ... - это призвание!»	1		
21	Круглый стол	Рабочие профессии (встреча с выпускниками школы).	1		
22	Беседа-обсуждение	Жизненно важная профессия.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188022-prezentaciya-vse-professii-vazhny-5-klass.html
23	Урок - встреча	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым полицией)	1	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и обществен-	
24	Урок - встреча	Встреча с интересной личностью.	1	ной практики, учитывающего социальное, культурное, язы-	
25	Коллективное обсуждение	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	ковое, духовное многообразие современного мира	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-dlia-5-klassov-velikie-liudi-rossii.html
26	Круглый стол	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....».	1		
27	Практикум	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		
28	Экскурсия	Экскурсия виртуальная на предприятия.	1		https://infourok.ru/razrabotka-virtualnoj-ekskursii-virtualnaya-ekskursiyanapromyshlennye-predpriyatiya-4440626.html
29	Круглый стол	Отчет о виртуальном посещении предприятий.	1		

30	Практикум	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...».	1			
31	Пресс-конференция	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	https://infourok.ru/konferikov-mir-professiy-.html	
32	Проект	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			
33	Проект	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			
34	Беседа-обсуждение	Итоговое занятие рефлексия	1			
		Итого:	34 ч			
6						
1	Игра	Трудом славен человек (занятие-игра).	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	https://infourok.ru/zanyatiom-1697044.html	
2	Круглый стол	Учеба твой главный труд	1		https://infourok.ru/klassniy-trud-1588828.html	
3	Беседа-обсуждение	Человеческие возможности	1		https://uchitelya.com/obshchestvenno-razvitiye-cheloveka.html	
4	Игра	Способности к запоминанию (игры на запоминание).	2		https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html	
5	Игра	Способность быть внимательным (игры на внимание).	2		https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html	
6	Беседа-обсуждение	Волевые качества личности (Встреча с волевым человеком).	2		https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html	
7	Круглый стол	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка».	1		https://multiurok.ru/files/cheskaia-rabota-vizitka.html	
8	Беседа-обсуждение	Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий)	2		https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html	
9	Коллективное обсуждение	Классификация профессий	1		https://infourok.ru/material-6230.html	
10	Коллективное обсуждение	Профессия и современность	2		https://nsportal.ru/shkola/ary/203/20/prezentatsiya-v-mire-novyh	
11	Коллективное обсуждение	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3		https://infourok.ru/scenari-moih-roditelej-6-klass.html	
2	Круглый стол	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		https://infourok.ru/klassniy-vibiray-na-vkus-klass.html	
13	Игра	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2		https://infourok.ru/prezentatsiya-1-1301934.html	
14	Коллективное обсуждение	Темперамент и выбор профессии	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-1-1301934.html	
15		Здоровье и выбор профессии	2		Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни	
16	Беседа-обсуждение	Дело твоей жизни.	2			https://multiurok.ru/files/delo-tvoej-zhizni.html
17	Коллективное обсуждение	Профессиональный тип личности	1			https://infourok.ru/opredelenie-professionalnogo-tipa-lichnosti-2132558.html

	обсуждение			жизни в группах и сообществах	nie-632037
14	Коллективное обсуждение	Мышление	2		http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/05/2020-1-180.pdf
15	Круглый стол	Эмоциональное состояние личности.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-emocii-i-chuvstva-po-proforientacionnomu-kursu-osnovi-vibora-profesii-2368855.html
16	Коллективное обсуждение	Саморегуляция.	1		https://studfile.net/preview/6066186/page/7/
17	Коллективное обсуждение	Коммуникабельность – будущей карьеры	1		
18	Игра	Первый шаг на пути к профессии.	1		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/05/11/beseda-put-k-professii-nachinaetsya-v-shkole
19	Викторина	Современный рынок труда и его требования	1	Формировать уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	https://multiurok.ru/files/sovremennyy-rynok-truda-i-iegho-trebovaniia-k-p.html
20	Коллективное обсуждение	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		https://nsportal.ru/shkola/rukovodstvo/library/2022/01/08/klassnyy-chas-formula-vybora-professii
21	Круглый стол	Что требует профессия от меня?	1		https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-put-k-professii-5182781.html
22	Коллективное обсуждение	Перспективы профессионального старта.	1		https://urok.1sept.ru/articles/570651
23	Практикум	Составление плана профессионального самоопределения	1		https://infourok.ru/programma-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-571605.htm
24	Практикум	Построение образа профессионального будущего.	1		https://infourok.ru/shema-postroeniya-professionalnogo-obrazo-buduschego-2337487.html
25	Круглый стол	Подготовка к будущей карьере.	1		https://multiurok.ru/files/kak-gotovitsia-k-budushchei-professii.html
26	Игра	Детско-родительский проект «Выбор профиля»	1		https://pandia.ru/text/78/208/50032.php
27	Практикум	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		
			34 ч	Итого:	
		Итого:	34 ч		

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

