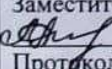
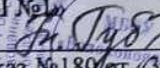




## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области  
Управление образования муниципального района  
«Волоконовский район» Белгородской области  
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>РАСМОТРЕНО</b><br>Педагогический совет<br>Протокол №1<br>от «31» августа 2023 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br> Шарикова Л.А.<br>Протокол №1<br>от «31» августа 2023 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МБОУ «Волоконовская<br>СОШ №1»<br> Губина Т.В.<br>Приказ №180 от «31» августа 2023 г. |
|---|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
профессионального направления  
«Я в мире профессий»  
5-7 класс**

Возраст детей: 11-14 лет

Учитель: Рыкалова Е. Н.

п. Волоконовка  
2023

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

### **Цель курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий»:**

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

### **Задачи учебного курса:**

- Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- Развитие навыков рефлексии.

### ***Взаимосвязь с программой воспитания***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***Место учебного курса в плане внеурочной деятельности***

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе. Учебным планом на изучение внеурочной деятельности отводится 170 часов:

в 5 классе — 34 часов (1 час в неделю),

в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю),

в 7 классе — 34 часов (1 час в неделю),

### **Формы проведения занятий учебного курса:**

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5 класс**

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию?

На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»

Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего города. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...». Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Творческий проект "Моя будущая профессия". Итоговое занятие рефлексия.

### **6 класс**

#### **Тема 1. Трудом славен человек**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

#### **Тема 2. Учеба - твой главный труд**

Ознакомительная виртуальная экскурсия, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

### **Тема 3. Человеческие возможности**

Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

### **Тема 4. Способности к запоминанию**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

### **Тема 5. Способность быть внимательным**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

### **Тема 6. Волевые качества личности**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

### **Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

### **Тема 8. Беседы о конкретных профессиях**

Приглашение и беседа с библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 9. Классификация профессий**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

### **Тема 10. Профессия и современность**

Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера.

### **Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

### **Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

### **Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

#### **Тема 14. Темперамент и выбор профессии**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

#### **Тема 15. Здоровье и выбор профессии**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

#### **Тема 16. Дело твоей жизни**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

#### **Тема 17. Профессиональный тип личности**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

#### **Тема 18. Ошибки при выборе профессии**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

#### **Тема 19. Человек среди людей**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни** Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

#### **Тема 22. Творческий урок**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

#### **Тема 23. Практическая работа**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### **7 класс**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

#### **Тема 2. Мир профессий.**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

#### **Тема 4. Профессия разного типа**

**Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”.**

#### **Тема 5 . Пути получения профессии.**

Формы обучения. Как получить профессию по душе.

#### **Тема 6. Кто я, или что я думаю о себе.**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

#### **Тема 7. Свойства нервной системы и темперамент.**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

#### **Тема 8. Память.**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

#### **Тема 9. Внимание.**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

#### **Тема 10. Мышление.**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

#### **Тема 11. Эмоциональное состояние личности.**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

#### **Тема 12. Саморегуляция.**

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

#### **Тема 13. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

#### **Тема 14. Первый шаг на пути к профессии.**



Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 15. Современный рынок труда и его требования.**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 16. Мотивы и основные условия выбора профессии.**

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 17. Что требует профессия от меня?**

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 18. Перспективы профессионального старта.**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 19. Составление плана профессионального самоопределения.**

Алгоритм принятия решения

**Тема 20. Построение образа профессионального будущего.**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 21. Подготовка к будущей карьере.**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 22. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.**

**Тема 23. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## **2..ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 - 6 класс**

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

## Тематическое планирование в 5 классе

| № п/п    | Форма проведения        | Наименование разделов/тем   | Кол-во часов | Воспитательный потенциал  | ЭОР   |
|----------|-------------------------|---|--------------|---|---|
| <b>5</b> |                         |   |              |   |   |
| 1        | Беседа-обсуждение       | Введение. Знакомство.   | 1            | Воспитывать российскую гражданскую идентичность   |   |
| 2        | Круглый стол            | Мои личные профессиональные планы.  | 1            | (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной) | <a href="https://infourok.ru/konspektvneurochnogozanyatiyaproforientaciyaklass3341833.html">https://infourok.ru/konspektvneurochnogozanyatiyaproforientaciyaklass3341833.html</a>   |
| 3        | Урок- встреча           | Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).  | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnaya-vstrecha-s-pedagogami-veteranami-6087648.html">https://infourok.ru/konspekt-klassnaya-vstrecha-s-pedagogami-veteranami-6087648.html</a>   |
| 4        | Беседа-обсуждение       | Самооценка и уровень притязаний.  | 1            | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-samoocenka-iuroven-prityazaniy-2291138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-samoocenka-iuroven-prityazaniy-2291138.html</a>   |
| 5        |                         | Интересы и склонности в выборе профессии.   | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-natemu-interesy-i-vybor-professii-4276515.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-natemu-interesy-i-vybor-professii-4276515.html</a>                           |
| 6        | Коллективное обсуждение | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.                                  | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/proforientaciya-oprosnik-klimov-ea-2451062.html">https://infourok.ru/proforientaciya-oprosnik-klimov-ea-2451062.html</a>   |
| 7        | Беседа-обсуждение       | Концепция индивидуальности Голланда.  | 1            |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-po-opredeleniyu-tipa-lichnosti">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-dgollanda-po-opredeleniyu-tipa-lichnosti</a> |
| 8        | Урок- встреча           | Правила выбора профессии (встреча с выпускниками школы).  | 1            | в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов  | <a href="https://yets.ru/read/proforientatsionnaya-vstrecha-so-shkolnikami">https://yets.ru/read/proforientatsionnaya-vstrecha-so-shkolnikami</a>   |
| 9        | Коллективное обсуждение | Ошибки и затруднения при выборе профессии.  | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=24501">https://infourok.ru/material.html?mid=24501</a>   |
| 10       | Брейн-ринг              | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями) | 1            |   | <a href="https://multiurok.ru/files/professii-moikh-roditelei-igra-viktorina.html">https://multiurok.ru/files/professii-moikh-roditelei-igra-viktorina.html</a>   |
| 11       | Круглый стол            | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.                             | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=106871">https://infourok.ru/material.html?mid=106871</a>   |
| 12       | Круглый стол            | Что такое профессиограмма?  | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-professiogramma-professiy-957937.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-professiogramma-professiy-957937.html</a>   |
| 13       | Беседа-обсуждение       | В каких учебных заведениях можно получить профессию?  | 1            |   | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-poproforientacii-mir-professij-5-klass4358500.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-poproforientacii-mir-professij-5-klass4358500.html</a>   |
| 14       | Беседа-обсуждение       | На работу устраиваемся по правилам.   | 1            | Воспитывать уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-ustroistya-na-rabotu-444208.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-ustroistya-na-rabotu-444208.html</a>   |

|    |                         |  |   |   |   |
|----|-------------------------|--|---|---|---|
| 15 | Беседа-обсуждение       | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).                       | 1 | значимом труде  | <a href="https://infourok.ru/trening-po-proforientacii-sekreti-vibora-professii-3936100.html">https://infourok.ru/trening-po-proforientacii-sekreti-vibora-professii-3936100.html</a>   |
| 16 | Круглый стол            | « Быть нужным людям...»  | 1 |   | <a href="https://znanio.ru/media/beseda-na-temu--chto-znachit-bytnuzhnymljudyam-2838272">https://znanio.ru/media/beseda-na-temu--chto-znachit-bytnuzhnymljudyam-2838272</a>   |
| 17 | Сочинение – рассуждение | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».                         | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2018/09/18/samaya-nuzhnaya-professiya-sochinenie">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2018/09/18/samaya-nuzhnaya-professiya-sochinenie</a>                             |
| 18 | Беседа-обсуждение       | Как готовить себя к будущей профессии?                                     | 1 | Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-po-teme-moya-buduschaya-professiya-1160092.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-po-teme-moya-buduschaya-professiya-1160092.html</a>                                   |
| 19 | Практикум               | Исследование « Необычная творческая профессия».                            | 1 | чувств и нравственного поведения  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuna-temu-neobichnie-professii-3381029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuna-temu-neobichnie-professii-3381029.html</a>   |
| 20 | Сочинение               | Сочинение « ... - это призвание!»  | 1 |   |   |
| 21 | Круглый стол            | Рабочие профессии (встреча с выпускниками школы).                          | 1 |   |   |
| 22 | Беседа-обсуждение       | Жизненно важная профессия.   | 1 |   | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188022-prezentaciya-vse-professii-vazhny-5-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188022-prezentaciya-vse-professii-vazhny-5-klass.html</a>   |
| 23 | Урок - встреча          | Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым полицией) | 1 | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и обществен-                          |   |
| 24 | Урок - встреча          | Встреча с интересной личностью.  | 1 | ной практики, учитывающего социальное, культурное, язы-   |   |
| 25 | Коллективное обсуждение | Великие личности нашей страны и путь их становления.                       | 1 | ковое, духовное многообразие современного мира  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-dlia-5-klassov-velikie-liudi-rossii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-dlia-5-klassov-velikie-liudi-rossii.html</a>   |
| 26 | Круглый стол            | «Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....».               | 1 |   |   |
| 27 | Практикум               | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»                      | 1 |   |   |
| 28 | Экскурсия               | Экскурсия виртуальная на предприятия.                                      | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-virtualnoj-ekskursii-virtualnaya-ekskursiya-na-promyshlennye-predpriyatiya-4440626.html">https://infourok.ru/razrabotka-virtualnoj-ekskursii-virtualnaya-ekskursiya-na-promyshlennye-predpriyatiya-4440626.html</a> |
| 29 | Круглый стол            | Отчет о виртуальном посещении предприятий.                                 | 1 |   |   |

|          |                         |  |      |   |   |
|----------|-------------------------|--|------|---|---|
| 30       | Практикум               | Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...».                | 1    |   |   |
| 31       | Пресс-конференция       | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»                             | 1    | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  | <a href="https://infourok.ru/konferikov-mir-professiy-.html">https://infourok.ru/konferikov-mir-professiy-.html</a>   |
| 32       | Проект                  | Творческий проект "Моя будущая профессия"                              | 1    |   |   |
| 33       | Проект                  | Творческий проект "Моя будущая профессия"                              | 1    |   |   |
| 34       | Беседа-обсуждение       | Итоговое занятие рефлексия   | 1    |   |   |
|          |                         | Итого:   | 34 ч |   |   |
| <b>6</b> |                         |  |      |   |   |
| 1        | Игра                    | Трудом славен человек (занятие-игра).                                  | 1    | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | <a href="https://infourok.ru/zanyatiom-1697044.html">https://infourok.ru/zanyatiom-1697044.html</a>   |
| 2        | Круглый стол            | Учеба твой главный труд  | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/klassniy-trud-1588828.html">https://infourok.ru/klassniy-trud-1588828.html</a>   |
| 3        | Беседа-обсуждение       | Человеческие возможности   | 1    |   | <a href="https://uchitelya.com/obshchestvenno-razvitiye-cheloveka.html">https://uchitelya.com/obshchestvenno-razvitiye-cheloveka.html</a>   |
| 4        | Игра                    | Способности к запоминанию (игры на запоминание).                       | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html">https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html</a>   |
| 5        | Игра                    | Способность быть внимательным (игры на внимание).                      | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html">https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html</a>   |
| 6        | Беседа-обсуждение       | Волевые качества личности (Встреча с волевым человеком).               | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html">https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html</a>   |
| 7        | Круглый стол            | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка».                 | 1    |   | <a href="https://multiurok.ru/files/cheskaia-rabota-vizitka.html">https://multiurok.ru/files/cheskaia-rabota-vizitka.html</a>   |
| 8        | Беседа-обсуждение       | Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий) | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html">https://infourok.ru/konspekt-1-1301934.html</a>   |
| 9        | Коллективное обсуждение | Классификация профессий  | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/material-6230.html">https://infourok.ru/material-6230.html</a>   |
| 10       | Коллективное обсуждение | Профессия и современность  | 2    |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvenno-razvitiye/2013/20/prezentatsiya-v-mire-novyh-professiy.html">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvenno-razvitiye/2013/20/prezentatsiya-v-mire-novyh-professiy.html</a> |
| 11       | Коллективное обсуждение | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей                 | 3    | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  | <a href="https://infourok.ru/scenariy-moih-roditelej-6-klass.html">https://infourok.ru/scenariy-moih-roditelej-6-klass.html</a>   |
| 12       | Круглый стол            | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?               | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/klassniy-vibray-na-vkus-klass.html">https://infourok.ru/klassniy-vibray-na-vkus-klass.html</a>   |
| 13       | Игра                    | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»                | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-interesy-i-vybor-professii.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-interesy-i-vybor-professii.html</a>   |
| 14       | Коллективное обсуждение | Темперамент и выбор профессии  | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-professii-3263021.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-professii-3263021.html</a>   |
| 15       |                         | Здоровье и выбор профессии   | 2    | Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни   |   |
| 16       | Беседа-обсуждение       | Дело твоей жизни.  | 2    |   | <a href="https://multiurok.ru/files/delo-tvoej-zhizni.html">https://multiurok.ru/files/delo-tvoej-zhizni.html</a>   |
| 17       | Коллективное обсуждение | Профессиональный тип личности  | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/opredelenie-professionalnogo-tipa-lichnosti-2132558.html">https://infourok.ru/opredelenie-professionalnogo-tipa-lichnosti-2132558.html</a>   |

|          |                         |   |      |   |   |
|----------|-------------------------|---|------|---|---|
| 18       | Коллективное обсуждение | Ошибки при выборе профессии.  | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/materialy/24501">https://infourok.ru/materialy/24501</a>   |
| 19       | Круглый стол            | Человек среди людей.  | 2    |   |   |
| 20       | Игра - викторина        | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина). | 1    | Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.<br>Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |   |
| 21       | Игра                    | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра).                                  | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/ekologiya-nashi-korni-nachalo-nashej-zhizni-25260.htm">https://infourok.ru/ekologiya-nashi-korni-nachalo-nashej-zhizni-25260.htm</a>                                     |
| 22       | Творческий урок         | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»).                                      | 1    |   |   |
| 23       | Практикум.              | Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»).         | 1    |   |   |
|          |                         | Итого:  | 34 ч |   |   |
| <b>7</b> |                         |   |      |   |   |
| 1        | Коллективное обсуждение | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.            | 2    | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира<br><br>Воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию   | <a href="https://infourok.ru/rabochiy-proekt-tipichnyy-shag-v-professiyu.html">https://infourok.ru/rabochiy-proekt-tipichnyy-shag-v-professiyu.html</a>   |
| 2        | Коллективное обсуждение | Мир профессий.  | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-mir-professiy-8-9-klassy-416508.htm">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-mir-professiy-8-9-klassy-416508.htm</a> |
| 3        | Круглый стол            | Знакомство с профессиональными  | 2    |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-professii-957937.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-professii-957937.html</a>   |
| 4        | Беседа-обсуждение       | Профессия типа “Человек – техника”.   | 1    |   | <a href="https://testometrika.com/blog/prsii-tipa-chelovek-lovektehnika/">https://testometrika.com/blog/prsii-tipa-chelovek-lovektehnika/</a>   |
| 5        | Беседа-обсуждение       | Профессия типа “Человек – природа”.   | 1    |   | <a href="https://testometrika.com/blog/professii-tipa-chelovek-priroda/">https://testometrika.com/blog/professii-tipa-chelovek-priroda/</a>   |
| 6        | Коллективное обсуждение | Профессия типа “Человек – знаковая система”.  | 1    |   | <a href="https://testometrika.com/blog/professii-tipa-chelovek-znakovaya-sistema/">https://testometrika.com/blog/professii-tipa-chelovek-znakovaya-sistema/</a>                                       |
| 7        | Беседа-обсуждение       | Профессия типа “Человек – человек”.   | 1    |   | <a href="https://testometrika.com/blog/professii-tipa-chelovek-chelovek/">https://testometrika.com/blog/professii-tipa-chelovek-chelovek/</a>   |
| 8        | Беседа-обсуждение       | Профессия типа “Человек – раз”.   | 1    |   |   |
| 9        | Круглый стол            | Пути получения профессии. Формы обучения.   | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/kurzhozobrazovanie-v-mire-professij-4542735.html">https://infourok.ru/kurzhozobrazovanie-v-mire-professij-4542735.html</a>   |
| 10       | Беседа-обсуждение       | Кто я, или что я думаю о себе.  | 1    |   | Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции   |
| 11       | Коллективное обсуждение | Свойства нервной системы и темперамент.   | 2    |   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/593656">https://urok.1sept.ru/articles/593656</a>   |
| 12       | Коллективное обсуждение | Память.   | 2    | Воспитывать социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной   | <a href="https://smartykids.ru/blog/smartyeducation/vidy-pamyati-u-cheloveka/">https://smartykids.ru/blog/smartyeducation/vidy-pamyati-u-cheloveka/</a>   |
| 13       | Коллективное            | Внимание.   | 2    |   | <a href="https://bigenc.ru/c/vnima">https://bigenc.ru/c/vnima</a>   |



|    |                         |   |      |   |   |
|----|-------------------------|---|------|---|---|
|    | обсуждение              |   |      | жизни в группах и сообществах   | <a href="http://nie-632037">nie-632037</a>  |
| 14 | Коллективное обсуждение | Мышление  | 2    |   | <a href="http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/05/2020-1-180.pdf">http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/05/2020-1-180.pdf</a>   |
| 15 | Круглый стол            | Эмоциональное состояние личности.                   | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-emocii-i-chuvstva-po-proforientacionnomu-kursu-osnovi-vibora-profesii-2368855.html">https://infourok.ru/prezentaciya-emocii-i-chuvstva-po-proforientacionnomu-kursu-osnovi-vibora-profesii-2368855.html</a> |
| 16 | Коллективное обсуждение | Саморегуляция.                                      | 1    |   | <a href="https://studfile.net/preview/6066186/page/7/">https://studfile.net/preview/6066186/page/7/</a>   |
| 17 | Коллективное обсуждение | Коммуникабельность – будущей карьеры                | 1    |   |   |
| 18 | Игра                    | Первый шаг на пути к профессии.                     | 1    |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/05/11/beseda-put-k-professii-nachinaetsya-v-shkole">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/05/11/beseda-put-k-professii-nachinaetsya-v-shkole</a>                                     |
| 19 | Викторина               | Современный рынок труда и его требования            | 1    | Формировать уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. | <a href="https://multiurok.ru/files/sovremennyy-rynok-truda-i-ego-trebovaniia-k-p.html">https://multiurok.ru/files/sovremennyy-rynok-truda-i-iegho-trebovaniia-k-p.html</a>   |
| 20 | Коллективное обсуждение | Мотивы и основные условия выбора профессии.         | 1    |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rukovodstvo/library/2022/01/08/klassnyy-chas-formula-vybora-professii">https://nsportal.ru/shkola/rukovodstvo/library/2022/01/08/klassnyy-chas-formula-vybora-professii</a>                                       |
| 21 | Круглый стол            | Что требует профессия от меня?                      | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-put-k-professii-5182781.html">https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-put-k-professii-5182781.html</a>   |
| 22 | Коллективное обсуждение | Перспективы профессионального старта.               | 1    |   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/570651">https://urok.1sept.ru/articles/570651</a>   |
| 23 | Практикум               | Составление плана профессионального самоопределения | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/programma-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-571605.htm">https://infourok.ru/programma-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-571605.htm</a>   |
| 24 | Практикум               | Построение образа профессионального будущего.       | 1    |   | <a href="https://infourok.ru/shema-postroeniya-professionalnogo-obrazo-buduschego-2337487.html">https://infourok.ru/shema-postroeniya-professionalnogo-obrazo-buduschego-2337487.html</a>   |
| 25 | Круглый стол            | Подготовка к будущей карьере.                       | 1    |   | <a href="https://multiurok.ru/files/kak-gotovitsia-k-budushchei-professii.html">https://multiurok.ru/files/kak-gotovitsia-k-budushchei-professii.html</a>   |
| 26 | Игра                    | Детско-родительский проект «Выбор профиля»          | 1    |   | <a href="https://pandia.ru/text/78/208/50032.php">https://pandia.ru/text/78/208/50032.php</a>   |
| 27 | Практикум               | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.           | 1    |   |   |
|    |                         |   | 34 ч | Итого:  |   |
|    |                         | Итого:  | 34 ч |   |   |

## Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.





