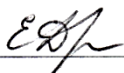


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования муниципального района "Волоконовский
район" Белгородской области
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

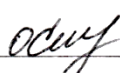


Деркачева Е.М.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Фирсова О.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Губина Т.В.

Приказ №180 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы исследовательской деятельности»
для обучающихся 8 классов
на уровень основного общего образования
социальное направление

Составила:
Кащенко Наталья Сергеевна

пос. Волоконовка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для изучения учебного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» в 8-9-х классах предпрофильной подготовки МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Программа ориентирована на использование авторской программы и учебного пособия Алиевой О. В. «Основы учебно - исследовательской деятельности», г. Белгород, 2015.

Актуальность изучения данного курса с одной стороны, заключается в том, что, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, школьник приобщается к научному мышлению: учится видеть проблемы, ставить цели, определять пути их достижения, что в дальнейшем поможет ему в разрешении не только академических, но и жизненных проблем, а также и успешному вхождению в социальную жизнь.

С другой стороны, в учебных планах профильного обучения предусматривается занятия школьников учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью не менее 68 часов за два года обучения, а на практике мы имеем дело со слабой готовностью учащихся профильной школы к самостоятельной исследовательской деятельности. Они не умеют работать с информацией, выделять главное, фиксировать прочитанное, формулировать проблему, намечать пути её разрешения, прогнозировать результаты, и т.д.

Использование данной программы в условиях предпрофильной подготовки позволит разрешить проблему между необходимостью формирования у школьников первоначальных исследовательских умений с одной стороны, и ограниченностью познаний учащихся в области методологии науки с другой, а также создаст условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения, а затем и профессии.

Овладение школьниками основами учебно-исследовательской деятельности особенно актуально для нашего образовательного учреждения, которое работает по программе эксперимента «Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся готовности к учебно-исследовательской деятельности», и внедрение в процесс обучения данной программы окажет практическую помощь как учителям в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, так и учащимся в овладении технологическим аппаратом исследования и развитием научного стиля мышления.

Программа элективного курса позволит обеспечить безболезненный переход школьников к профильному обучению, которое наряду с обеспечением углубленного изучения отдельных предметов, созданием условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; установлением равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными

склонностями и потребностями, позволит расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования за счёт введения школьников в мир науки, развития у них основ учебно-исследовательской культуры.

Место и роль в предпрофильной подготовке

«Основы учебно-исследовательской деятельности» - интегрированный учебный курс ориентирующего характера, рассчитанный на учащихся 8-9-х классов предпрофильной подготовки, у которых к 15-16 годам складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Изучение курса возможно в рамках предпрофильной подготовки как в 8-х, так и в 9-х классах за счёт школьного компонента.

Программа соответствует познавательным возможностям учащихся 8-9-х классов и позволяет им приобрести опыт на уровне повышенных требований. Установление, как на содержательном, так и на технологическом уровне межпредметных связей способствует формированию целостной картины мира, так как в ходе учебно-исследовательской деятельности возможно обращение не только к проблемам точных и гуманитарных наук, но и к междисциплинарным проблемам.

Цель и задачи

Цель изучения данного курса связана, прежде всего, с необходимостью профильной ориентации учащихся основной школы, интеграции знаний, умений и навыков в целостную картину мира, а также установления преемственности между профильным обучением и предпрофильной подготовкой.

Из этих целей вытекают следующие задачи:

для учащегося:

творческая самореализация в процессе выполнения учебно-исследовательской деятельности и в её результатах;

самоопределение в дальнейшем пути продолжения образования (профильном/непрофильном);

овладение технологией выполнения исследовательских работ, в том числе проектов, рефератов;

соблюдение требований научной организации труда.

Для учителя: выбор стратегии по достижению запланированных целей обучения в соответствии с запросами ученика;

Для образовательного учреждения: практическая реализация эксперимента по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся готовности к учебно-исследовательской деятельности».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа в 8-м или 9-м классе.

Основные принципы отбора и структурирования материала

Отбор материала обусловлен постепенным наращиванием сложностью тем и переходом от теоретической части к практической.

Содержание курса представляет собой освоение исследовательской деятельности, оно качественно отличается от программ базового курса, так как вообще не представлено в них. Данный курс обеспечен учебным пособием Алиевой О. В., сборниками Е.В.Бережновой, В.В.Краевского, Г.В.Макотровой.

Методы, формы обучения, режим занятий

При изучении программы соблюдаются принципы междисциплинарной интеграции, способствующей формированию целостной картины мира; обучения на основе опыта; учёта познавательных потребностей учащихся. Так как познавательные интересы учащихся разнообразны, предусматривается осуществление личностно-деятельностного подхода. Наиболее эффективными методами по достижению запланированных результатов обучения будут являться поисковые, исследовательские, проблемные; формами обучения - деловые игры, лекции, практикумы, лабораторные работы. Целесообразно включение занятий данного курса в расписание уроков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения учебного курса ученик будет

знать/понимать

- инструментарий выполнения различного вида исследовательских работ;
- понятийный аппарат исследуемых вопросов;
- методы научного исследования;
- нормы и требования научного стиля мышления; уметь
- работать с литературными источниками: составлять план, конспект, тезисы, аннотацию, рецензию;
- формулировать тему исследования, определять предмет, объект, исследования, формулировать цели и задачи, использовать соответствующие исследованию методы;
- прогнозировать, обобщать, представлять результаты исследования широкому кругу общения;
- выполнять реферативные, проектные исследовательские работы специального / профильного обучения;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с другими участниками учебно - исследовательской деятельности: обучающимися, педагогами, учёными;

- преодоления психологических барьеров в использовании знаний, умений и навыков учебно - исследовательской деятельности языка как предмета общения;
- приращения личного опыта в плане развития исследовательских умений;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых вопросов исследования.