
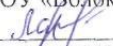


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1  
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Деркачёва Е.М.  
Протокол №5  
от «28» июня 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  
 Шарикова Л.А.  
«28» июня 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Волоконовская СОШ № 1»  
 Губина Т.В.  
Приказ №  
от «28» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Анатомия и физиология человека»**  
**8 класс**

Учитель: Кашенко Наталья Сергеевна

Волоконовка, 2022 г.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Анатомия физиология человека»**

### **Личностными результатами освоения курса станут:**

- ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех

её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитость эстетического сознания.

### **Метапредметными результатами освоения курса станут:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации

своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы в лаборатории с оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- владение умением оценивать эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Анатомия и физиология человека» 8 класс**

**Форма организации курса внеурочной деятельности:** спецкурс

**Виды организации внеурочной деятельности:**

1. беседа, устный опрос;
2. самопроверка, взаимопроверка;
3. игры «Мифы и реальность», «Найди ошибку», «Биологическая грамотность» и др.;

4. тесты;
5. викторины;
6. самостоятельные работы;
7. интерактивные задания (дискуссии, творческие задания: составление кроссвордов, анаграмм, пазлов и др.);
8. лабораторные работы;
9. работы с текстом;
10. наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов;
11. работы с раздаточным материалом;
12. рецензирование ответов в выступлениях других учащихся;
13. подготовка сообщений и рефератов;
14. постановка опытов и выполнение наблюдений в домашних условиях.

**Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.** Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья (1 час)

### ***Организм человека — целостная система (5 часов)***

**Клетка — элементарная структурная и функциональная единица организма.**

Свойства клеток. Химический состав клеток. Жизненный цикл клеток.

**Ткани человеческого организма.**

Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные.

**Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».**

**Органы системы органов.**

Опорно-

двигательная, пищеварительная, мочевыделительная, половая, дыхательная, эндокринная, кровеносная. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

**Нервная система.** Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

**Эндокринная система.** Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

### ***Опора и движение (4 часа)***

**Скелет.**

Состав и строение костей. Формы костей. Скелет головы. Осевой скелет. Добавочный скелет.

**Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего вида отдельных костей».**

**Мышцы.**

Мышечная система. Строение и функции мышц. Основные группы скелетных мышц.

**Профилактика травматизма.**

Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

**Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.**

Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

### ***Системы жизнеобеспечения (8 часов)***

**Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.** Значение постоянства во внутренней среде организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Эритроциты. Группы крови. Переливание крови.

**Лабораторная работа №3** «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

### **Иммунитет.**

Лейкоциты. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

### **Кровеносная система.**

Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровоотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

**Лабораторная работа № 4** «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровоотечений».

### **Дыхание.**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

### **Пищеварение**

Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.

Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной

системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

### **Выделение.**

Мочевыделительная система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

### **Обмен веществ и превращения энергии.**

Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

### **Покровы тела.**

Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Размножение и развитие (2 часа)**

#### **Половая система.**

Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.

#### **Забота о репродуктивном здоровье.**

Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

#### **Анализаторы (3 часа)**

**Органы чувств, их роль в жизни человека. Орган зрения.** Строение глазного яблока. Оптика глаза. Зрительные пути. **Лабораторная работа №5** «Обнаружение слепого пятна»

## **Орган слуха.**

Строение органа слуха. Значение слуха. Слуховое восприятие.

## **Органы равновесия, обоняния, вкуса.**

Вестибулярный аппарат. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Кожа и мышечная чувствительность.

## **Гигиена органов чувств и здоровье.**

Нарушение зрения. Травмы глаз. Предупреждение заболеваний органов слуха.

## **Высшая нервная деятельность (6 часов)**

### **Высшая нервная деятельность.**

Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

### **Лабораторная работа №6 «Изучение коленного рефлекса»**

### **Познавательная деятельность мозга.**

Ощущения. Восприятие. Память.

### **Лабораторная работа №7 «Определение индивидуальных видов памяти».**

### **Познавательная деятельность мозга.**

Речь. Мышление. Эмоции.

### **Особенности психики человека.**

Осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

### **Индивидуальные особенности личности**

Способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Лабораторная работа №8 «Определение типа темперамента»**

### **Биоритмы организма человека.**

Сон и бодрствование. Значение сна. Рациональная организация труда и отдыха.

## **Экология человека (3 часа)**

### **Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Человек и окружающая среда.**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника вещества и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Основы безопасности**

Правила поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Повторение (1 час)**

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Анатомия и физиология человека»  
8 класс. 34 часа в год**

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Общее кол-во	Теория	Практические занятия
1	<i>Введение</i>	1	1	0
2	<i>Организм человека — целостная система</i>	5	4	1
3	<i>Опора и движение</i>	4	3	1
4	<i>Системы жизнеобеспечения</i>	8	6	2
5	<i>Размножение и развитие</i>	2	2	0
6	<i>Анализаторы</i>	3	2	1
7	<i>ВНД</i>	6	3	3
8	<i>Экология человека</i>	3	3	0
9	<i>Повторение</i>	1	1	0
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>